

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
СЕЛА КУЙМАНЬ ЛЕБЕДЯНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ»**

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
МБОУ СОШ с. Куймань
протокол № 2 от 22.11.2017 г.



Директор МБОУ СОШ с. Куймань
И.В. Шушунова
Приказ № 227 от 22.11.2017 г.

**АДАптированная образовательная программа
начального общего образования для слабовидящего
обучающегося с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
ВАРИАНТ 4.3**

Содержание

- 1 Целевой раздел
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования
 - 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования
2. Содержательный раздел
 - 2.1. Программа формирования базовых учебных действий у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
 - 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно - развивающей области
 - 2.3. Программа нравственного развития, воспитания
 - 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
 - 2.5. Программа коррекционной работы
 - 2.6. Программа внеурочной деятельности
3. Организационный раздел
 - 3.1. Учебный план
 - 3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- 4 Приложение

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Целью реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является создание условий выполнения требований ФГОС НОО слабовидящих через обеспечение личностного развития данной группы обучающихся, достижения ими планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, обеспечение социальной адаптации и интеграции.

В соответствии с ФГОС НОО слабовидящих обучающихся начальное общее образование данной группы школьников, будучи по итоговым достижениям к моменту завершения обучения несопоставимым с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, осуществляется в пролонгированные календарные сроки.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией адаптированной основной общеобразовательной программы предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование основ общей культуры, нравственного развития, воспитания слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), сохранение и укрепление их здоровья;
- личностное развитие слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- удовлетворение особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- создание условий, обеспечивающих достижение обучающимися планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;
- выявление и развитие способностей обучающихся с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему секций, кружков, студий, организацию общественно-полезной деятельности;
- обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды; использование в образовательном процессе современных тифлотехнических средств и средств оптической коррекции;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- предоставление слабовидящим обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможности накопления социального опыта, знаний, умений и способов деятельности, сформированных в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В основу разработки АОП НОО для слабовидящих обучающихся заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АОП НОО для слабовидящих обучающихся предполагает учет неоднородности их особых образовательных потребностей (в том числе индивидуальных), типологических особенностей обучения.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя слабовидящим обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности образования с учетом специфики развития личности слабовидящих обучающихся.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности слабовидящих обучающихся младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (учебно-познавательной, предметно-практической коммуникативной, двигательной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является организация учебно-познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающая овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АОП НОО для слабовидящих обучающихся реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД.

В основу формирования АОП НОО для слабовидящих обучающихся положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования слабовидящих обучающихся на всех ступенях обучения;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения слабовидящими обучающимися всеми видами доступной им

предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика АОО НОО

Вариант 4.3 предполагает, что слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями слабовидящих сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1 - 5 классы).

Данный вариант предполагает в большей степени коррекцию социальной адаптации обучающихся на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, развитие всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; проявление социальной активности.

Обязательной является специальная организация образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей и развития слабовидящих обучающихся в разных социальных сферах; учет в процессе организации учебной и внеучебной деятельности клинической картины зрительного заболевания обучающихся, состояния основных зрительных функций, индивидуального режима зрительных и физических нагрузок; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств; доступность учебной информации для непосредственного зрительного восприятия слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); руководство процессом зрительного восприятия, использование упражнений, обеспечивающих снятие зрительного напряжения и профилактику зрительного утомления; соблюдение регламента зрительных нагрузок в соответствии с глубиной зрительных нарушений и клинических форм зрительных заболеваний (в соответствии с рекомендациями офтальмолога); использование индивидуальных и фронтальных пособий, объектов и предметов окружающего мира; увеличение времени на выполнения практических работ, в том числе итоговых: при выполнении итоговых работ время на их выполнение может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья; соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний); рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала; учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в зависимости от состояния зрительных функций и уровня развития обучающихся; включение коррекционно – развивающей области, направленной на целенаправленное развитие двигательной активности, координации движений; формирование элементарных навыков ориентировки в микро и макропространстве, пространственных представлений, расширение предметных представлений, коммуникативных навыков, социальную адаптацию.

Обязательным является использование наряду с общими техническими средствами, используемыми на начальной ступени образования, специальных тифлотехнических и оптических (индивидуальных средств оптической коррекции,

электронных луп, дистанционных луп, карманных увеличителей различной кратности и других), средств, облегчающих учебно-познавательную деятельность обучающимся. Оптические и тифлотехнические средства должны быть доступными для систематического использования слабовидящими обучающимися.

Организация должна иметь тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации.

Рабочее место слабовидящего обучающегося должно содержать технические и учебно-методические средства доступа к информации:

- программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК: программа увеличения изображения на экран (Magic);
- цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером учителя;
- ручной и стационарный видео увеличитель (Topaz, Onix).

1.2. Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Освоение Программы, созданной на основе Стандарта слабовидящих обучающихся, обеспечивает достижение слабовидящими с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты отражают:

- ✓ овладение социальной ролью обучающегося, сформированность мотивов обучения, навыков взаимодействия с учителем и одноклассниками;
- ✓ развитие любви к своей стране и городу;
- ✓ развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- ✓ владение навыками коммуникации и нормами социального взаимодействия;
- ✓ развитие эстетических чувств;
- ✓ формирование знаний о правилах безопасного здорового образа жизни, интереса к предметно-практической деятельности и трудовым действиям.

Предметные результаты отражают овладение обучающимися конкретными учебными предметами и курсами коррекционно-развивающей области.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) :

- ✓ междисциплинарной программы «Формирование базовых учебных действий» (в том числе разделов: «Чтение. Работа с текстом»);
- ✓ программ по всем учебным предметам – «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Рисование», «Музыка», «Ручной труд», «Физическая культура»;
- ✓ программы курса коррекционно-развивающей области: «Социально-бытовая и пространственная ориентировка».

Чтение. Работа с текстом (междисциплинарные программы)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов и освоения курсов коррекционно-развивающей области Программы слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает умениями работы с текстом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) под руководством учителя овладевают следующими умениями:

- ориентироваться в текстовом материале с использованием специальных навыков;
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить текст на смысловые части, составлять план текста;
- выделять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную разными способами (словесным, иллюстративным и др.);
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) под руководством учителя овладевают следующими умениями:

- пересказывать текст с простым сюжетом;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Работа с текстом: оценка информации

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) под руководством учителя овладевают следующими умениями:

- высказываться по прочитанному или прослушанному тексту;
- участвовать в обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Предметные результаты

Русский язык

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) научатся понимать, что язык является основным средством человеческого общения, у них будет формироваться позитивное отношение к русскому и родному языкам, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством их развития.

При изучении учебного предмета «Русский язык» у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут закрепляться умения пространственной ориентировки, осязания и мелкой моторики, развиваться и повышаться возможности нарушенного зрения, развиваться навыки ориентировки в микропространстве (в книге, в тетради).

Содержательная линия «Система языка»

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений, навыков.

Фонетика и графика:

- умением различать звуки и буквы;
- умением характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

- знанием последовательности букв в русском алфавите, умением правильно называть буквы, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- умением делить слово на слоги;
- знаниями грамоты, основными речевыми формами и правилами их применения;
- правильным звукопроизношением;
- умением проводить слога - звуковой, звуко - буквенный разбор слова.

Орфоэпия:

- первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилами речевого этикета;
- умением использования освоенных речевых форм в устной и письменной речи в процессе коммуникации;
- умением соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи.

Состав слова (морфемика):

- умением различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.

Морфология:

- умением дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу (название предметов; действий и признаков);
- умением различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог);
- умением применять дидактический материал ко всем видам грамматического разбора;
- пользоваться дидактическим материалом при разборе предложений.

Синтаксис:

- умением различать предложение, словосочетание, слово;
- умением составлять предложения из слов, восстанавливать нарушенный порядок слов;
- умением выделять из текста предложения на заданную тему;
- умением устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- умением классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- умением определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- умением находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает:

- навыком применять правила правописания (в объеме содержания предмета);
- умением списывать с учебника или карточки текст объемом 30-35 слов; умением писать под диктовку тексты объемом 30-35 слов в соответствии с изученными орфограммами;
- умением ориентироваться в своих учебных принадлежностях и самостоятельно готовиться к уроку;
- знаниями о собственных возможностях в учебной деятельности.

Содержательная линия «Развитие речи»

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает:

- умением соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- умением делить текст на предложения;
- умением участвовать в обсуждении темы текста и выборе заголовка к нему;
- умением самостоятельно озаглавливать текст;
- умением составлять план текста под руководством учителя;
- умением самостоятельно записывать 3-4 предложения из составленного текста после его анализа;
- умением писать под руководством учителя изложение и сочинение из 3-4 предложений;
- умением сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения (письма, поздравительные открытки, записки и др.).

Чтение

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) смогут осознать значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении. У обучающихся появится интерес к чтению художественных произведений. К концу обучения в начальной школе у обучающихся будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы базовые учебные действия.

Слабовидящие обучающиеся будут овладевать приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа художественных и учебных текстов; научатся совместно со взрослыми выбирать литературу для чтения.

Обучающиеся получают возможность овладеть умением вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Слабовидящие с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения.

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают возможность овладеть основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознать значимость работы в группе и освоить правила групповой работы.

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают возможность приобрести навыки чтения.

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений, навыков.

Виды речевой и читательской деятельности:

- навыками правильного чтения вслух по слогам и словами;
- правильным звукопроизношением;
- способностью использовать для коммуникации развернутые формы речи;
- умением определять главную мысль и героев произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность и взаимосвязь; озаглавливать с помощью учителя текст, передавая в заголовке главную мысль текста; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них;
- умением использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: с помощью учителя делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой

план; пересказывать содержание простого текста; участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

- выразительно декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки (7-8 стихотворений);
- умением ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- умением участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт.

Круг детского чтения (для всех видов текстов):

- умением осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию;
- умением вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- навыком самостоятельного чтения детских книг.

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов):

- умением отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- умением различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры произведений.

Творческая деятельность:

- умением восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;
- умением составлять устный рассказ на основе личного опыта;
- умением использовать устную коммуникацию, быть способным к осмысленному чтению;
- умением пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- умением находить в классе стоящие на стеллажах учебники и тетради;
- умением составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Математика

В результате изучения курса математики слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают возможность овладения элементарными приемами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

В результате изучения курса математики слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают возможность овладеть умениями, направленными на обогащение сенсорного опыта, навыками ориентировки в микро- и макро- пространстве; сформировать представления о величине, форме, количестве, пространственном положении предметов и овладеть чертежно-измерительными действиями. Слабовидящие с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) смогут выработать навыки устного счета, которые важны для дальнейшего овладения обучающимися математическими знаниями.

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений, навыков.

Числа и величины:

- умением устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- умением группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- умением читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Арифметические действия:

- навыком записи действий с двузначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100) с использованием таблиц сложения и умножения чисел;
- умением выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- умением читать математические выражения, вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок);
- выполнять действия с величинами;
- формулировать свойства арифметических действий и использовать их для удобства вычислений.

Работа с текстовыми задачами:

- умением устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- умением решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры:

- умением описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- умением распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная линия, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); выполнять изображения отрезков, ломаных линий и других геометрических фигур;
- умением выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- умением использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- умением распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- умением соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины:

- умением измерять длину отрезка; использовать линейку;
- умением оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо.

Работа с информацией:

- умением читать несложные готовые таблицы;
- умением заполнять несложные готовые таблицы.

Окружающий мир

В результате изучения учебного предмета «Окружающий мир» у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут формироваться элементарные знания о предметах и явлениях окружающего мира; закрепляться умения наблюдать, сравнивать предметы и явления живой и неживой природы. Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) научится понимать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости между миром живой и неживой природы. В ходе изучения предмета будет обогащаться чувственный опыт обучающегося.

При изучении учебного предмета у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут закрепляться доступные способы непосредственного восприятия природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов. Обучающиеся будут овладевать способностью использования знаний об окружающем мире в процессе жизнедеятельности; будут приобретать опыт взаимодействия с миром живой и неживой природы; научатся понимать значение сохранных анализаторов для жизнедеятельности, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений, навыков.

Человек и природа:

- элементарными знаниями об объектах и явлениях живой и неживой природы;
- элементарными приемами сравнения объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- умениями проводить несложные наблюдения в окружающей среде, используя тифлотехнические приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений;
- приемами узнавания изученных объектов и явлений живой и неживой природы посредством зрительного восприятия, зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки для расширения знаний о живой и неживой природе;
- умениями наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;
- умениями сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, используя зрительное восприятие и все анализаторы, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- умением проводить несложные наблюдения в окружающей среде на основе зрительного восприятия, осязания и использования всех анализаторов, ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, средства оптической коррекции; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- способностью использовать некоторые справочные издания;
- умениями использовать готовые модели (глобус, карту, план) для ознакомления с явлениями или свойствами объектов;
- умениями обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для необходимости бережного отношения к природе;
- умением использовать сформированные представления об окружающем мире для обеспечения безопасного передвижения в пространстве и действий с объектами окружающего мира;

- способностью понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; умением использовать знания об организме человека для сохранения и укрепления своего здоровья, выполнения правил личной гигиены.

Человек и общество:

- умением узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать некоторые достопримечательности столицы и родного города (края); находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- знаниями об особенностях взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников), способностью к эмоционально-нравственной отзывчивости, пониманию чувств других людей и сопереживанию им.

Музыка

В результате изучения учебного предмета «Музыка» у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет развиваться интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, будут формироваться элементарные эстетические представления. Обучающиеся будут закреплять умения их использовать в учебной деятельности и повседневной жизни.

У слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет развиваться эмоциональное восприятие музыки, будут формироваться эстетические чувства в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров. Обучающиеся получают возможность расширения опыта самовыражения посредством музыки.

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений, навыков.

Музыка в жизни человека:

- способностью воспринимать музыку различных жанров; эмоционально откликаться на музыкальное искусство, выражая своё отношение к нему, самовыражаться в некоторых видах музыкально - творческой деятельности;
- первоначальными представлениями о многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края;
- передавать особенности музыкального творчества в пении, слове, движении, играх, действиях и др.

Основные закономерности музыкального искусства:

- способностью передавать выразительные и изобразительные интонации;
- способностью общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения доступных музыкальных произведений.

Музыкальная картина мира:

- умениями и навыками исполнения доступных музыкальных произведений (пение, и др.);
- возможностью определять виды музыки, звучание различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных.

Рисование

В результате изучения учебного предмета «Рисование» у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут формироваться эстетические чувства, развиваться умения отличать «красивое» от «некрасивого». Обучающиеся получают возможность научиться высказывать мнения о произведениях искусства («нравится» – «не нравится»).

В результате изучения предмета «Рисование» слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут овладевать

элементарными практическими умениями и навыками в процессе освоения отдельных видов художественной деятельности; расширять опыт самовыражения средствами изобразительного искусства.

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений, навыков.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности:

- способностью воспринимать отдельные доступные виды искусства посредством зрительного восприятия и всех сохранных анализаторов (рассматривание книжных иллюстраций, репродукций и т.д.)
- умением различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними;
- умением видеть и понимать красивое, дифференцировать «красивое» от «некрасивого»;
- умением узнавать и описывать произведения искусства, изображающие природу, человека, различные стороны окружающего мира и жизненных явлений;
- знаниями о ведущих художественных музеях России и художественных музеях своего региона.

Азбука искусства. Как говорит искусство?:

- элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительной, декоративно-прикладной и др.);
- умениями создания простых композиций на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- навыками использования различных художественных материалов для воплощения замысла;
- умениями различать основные и дополнительные, тёплые и холодные цвета; использовать их в собственной учебно-творческой деятельности;
- навыками наблюдения и сравнения пространственной формы предмета на основе зрительного и осязательного восприятия; правилами изображения предметов различной несложной формы;
- умением пользоваться рисунком при изучении различных учебных предметов, в техническом творчестве, трудовой и практической деятельности;
- умениями читать рисунок и соотносить его с натурой.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?:

- умением выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним;
- умениями передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта с опорой на правила и усвоенные способы действия.

Ручной труд

В результате изучения учебного предмета «Ручной труд» у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут формироваться умения работать с отдельными видами материалов; навыки самообслуживания. Обучающиеся будут овладевать способами обработки материалов в зависимости от их свойств; некоторыми приемами ручной обработки материалов; доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов при обработке отдельных видов материалов; правилами безопасной работы и соблюдением офтальмо-гигиенических требований, обеспечивающих охрану нарушенного зрения;

развивать компенсаторные возможности в ходе овладения трудовыми умениями и навыками.

В результате изучения предмета у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут формироваться представления о трудовых профессиях. Они научатся понимать роль труда в жизни человека и использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач.

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений, навыков.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание:

- знаниями о трудовых профессиях и роли труда в жизни человека;
- знаниями о наиболее распространенных в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей);
- умением планировать и выполнять несложное практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту и алгоритм его выполнения;
- знаниями рациональных приемов использования зрения и осязания при выполнении отдельных трудовых действий;
- навыками ориентировки и выполнения практических действий под зрительным контролем с учетом функциональных возможностей органа зрения;
- умениями выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступным видам домашнего труда;
- знаниями правил бережного отношения к материалам, оборудованию и окружающей среде.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты:

- знаниями о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни;
- навыками работы с отдельными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); умениями подбирать материалы для изготовления изделий в соответствии с поставленной задачей;
- навыками использования инструментов при обработке отдельных материалов; знаниями правил безопасной работы и санитарно-гигиенических требований;
- навыками самообслуживания, некоторыми приемами ручной обработки материалов;
- навыками безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- умением работать с простейшей технической документацией; изготавливать простейшие плоскостные и объёмные изделия.

Конструирование и моделирование:

- умением выделять детали, их форму, определять взаимное расположение деталей, виды соединения деталей;
- умением решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей;
- умениями изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу, образцу и доступным заданным условиям.

Физическая культура

В результате освоения содержания учебного предмета «Физическая культура» у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет укрепляться здоровье, повышаться уровень физического,

нравственного и социального развития, способности к обучению. Особая роль этого учебного предмета принадлежит профилактике вторичных отклонений физического развития, формированию у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) первоначальных умений саморегуляции, развитию потребности в занятиях физической культурой.

В результате обучения слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, приобретут представления о разнообразии физических упражнений.

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладеют основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и др.). У них будут развиваться основные физические качества (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие), будет формироваться потребность в двигательной активности, в выполнении физических упражнений в жизнедеятельности.

Обучающиеся освоят двигательные умения в соответствии с особыми возможностями здоровья, навыки пространственной ориентировки, научатся выполнять физические упражнения определенной направленности, использовать компенсаторные возможности в процессе двигательной деятельности. Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоят опыт участия в подвижных играх, организации своих движений с партнерами по игре, у них повысится мобильность.

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений и навыков.

Знания о физической культуре:

- знаниями о физической культуре, режиме дня; основных положениях тела, физических упражнениях, физических качествах;
- знаниями о назначении утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр для укрепления здоровья;
- знаниями об основных положениях рук, ног, движениях головы, туловища, умениями их выполнять;
- знаниями о роли ходьбы, бега, прыжков, лазанья, ползания, ходьбы на лыжах, плавания для жизнедеятельности человека;
- знаниями безопасного поведения на уроках физической культуры и в выполнении физических упражнений, умением его придерживаться.

Способы физкультурной деятельности:

- умениями выполнять упражнения простых комплексов утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- навыками участия в простых подвижных играх, умением их дифференцировать, соблюдать правила взаимодействия с игроками, соблюдать правила безопасности.

Физическое совершенствование:

- умением выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушений осанки, на развитие функциональных возможностей зрения, мелкой моторики руки, на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия);
- умением выполнять элементарные строевые команды и приёмы;
- умением выполнять элементарные акробатические упражнения;
- умением выполнять гимнастические упражнения;
- умением выполнять ритмичные упражнения, упражнения на равновесие, пространственную ориентировку;

- умением выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);
- умением выполнять игровые действия и упражнения разной функциональной направленности;
- умением понимать «схему тела»; дифференцировать части тела, осваивать их двигательные возможности.

Коррекционно-развивающая область

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1. Общие положения.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (далее – система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к планируемым результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся и их родителей.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися АООП НОО целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

В соответствии со Стандартом слепых и слабовидящих обучающихся основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения слепыми обучающимися АООП НОО.

Основным направлением и целью оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО слабовидящих и слепых обучающихся являются оценка образовательных достижений обучающихся.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание слабовидящих обучающихся, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО, курсов коррекционно-развивающей области и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АОП НОО, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов НОО;
- предусматривать оценку достижений обучающихся, освоивших АОП НОО;
- осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

В соответствии с ФГОС НОО слепых обучающихся (с легкой умственной отсталостью) результаты достижений обучающихся в овладении АОП НОО являются значимыми как для оценки качества образования, так и для оценки педагогических кадров, деятельности образовательной организации, состояния и тенденций развития системы образования в целом.

Система оценки достижения слепыми и слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АОП НОО предполагает комплексный подход к оценке двух групп результатов образования: личностных и предметных. Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование персонализированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах предоставляется и используется исключительно неперсонализированная (анонимная) информация о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

2. Организация и содержание аттестации обучающихся с нарушением зрения по программе начального общего образования.

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, порядке и основания перевода, отчисления и восстановления учащихся в лицее утверждается педагогическим советом, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

Цели аттестации:

- установление фактического уровня теоретических знаний и их практического применения учащимися по предметам обязательного компонента учебного плана; соотнесение этого уровня с обязательными требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ по зрению с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также с требованиями повышенного образовательного уровня по предметам обязательного компонента учебного плана;
- оценка динамики формирования и уровня сформированности предметных результатов;
- контроль за выполнением рабочих программ.

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода (четверти) с целью систематического контроля уровня освоения учащимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в календарно-тематических планах, рабочих вариантах программ учителя. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе контролирует ход текущего контроля успеваемости учащихся, при необходимости оказывают методическую помощь учителю в его проведении.

Текущая аттестация обучающихся может проводиться как письменно, так и устно.

Формами проведения письменной текущей аттестации являются:

- диктант с грамматическим заданием;
- контрольная работа;
- контрольный устный счет.

К устным видам текущей аттестации относятся:

- проверка техники чтения;
- собеседование;
- защита проекта;

Успеваемость всех обучающихся по программам начального общего образования школы подлежит текущему контролю в виде отметок по пятибалльной системе.

Отметка учащегося за четверть, полугодие выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости: на основании результатов письменных работ и устных ответов учащихся и оценки их фактических знаний, умений и навыков. При этом приоритет имеют отметки, полученные обучающимися за контрольные, проверочные, самостоятельные работы, тесты.

Освоение образовательной программы начального общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся. Промежуточную аттестацию проходят все учащиеся 2-5-х классов.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-5-х классов по отдельным учебным предметам осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года и сопровождается проведением контрольных мероприятий по ряду предметов учебного плана.

Ежегодная промежуточная аттестация по отдельным предметам проводится в конце учебного года или в конце изучения значительных тем программы. Система отметок при промежуточной аттестации — по 5-балльной системе (минимальный балл - «1», максимальный балл - «5»).

Форму промежуточной аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий.

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться как письменно, так и устно.

Формами проведения письменной промежуточной аттестации являются:

- диктант с грамматическим заданием;
- контрольная работа (итоговая);
- контрольный устный счет;
- комплексная работа, построенная по типу итоговой аттестации (на основе сформированных БУД)

К устным видам промежуточной аттестации относятся:

- проверка техники чтения;
- защита реферата;

По согласованию с администрацией отдельным обучающимся письменная форма может быть заменена на устную.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительной причины признаются академической задолженностью.

Обучающиеся по образовательным программам начального общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному или нескольким учебным предметам, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Обучающиеся по образовательным программам начального общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту адаптированных образовательных программ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Отметки по итогам промежуточной аттестации выставляются в личное дело учащегося и являются в соответствии с решением педагогического совета основанием для перевода учащегося 2-5-х классов в следующий класс.

Перевод учащегося в следующий класс осуществляется на основании приказа директора школы.

3. Основное содержание оценки личностных результатов включает:

- овладение социальной ролью обучающегося, сформированность мотивов обучения, навыков взаимодействия с учителем и одноклассниками; развитие любви к своей стране, городу (краю);

- развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- владение навыками коммуникации и нормами социального взаимодействия; развитие эстетических чувств;

- сформированность знаний о правилах безопасного здорового образа жизни, формирование интереса к предметно-практической деятельности и трудовым действиям.

Оценка личностных достижений осуществляется в процессе проведения мониторинговых процедур.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых личностных результатов, но и корректировать (в случае необходимости) организационно-содержательные характеристики АОП НОО. В целях обеспечения своевременности и объективности оценки личностных результатов целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Для полноты оценки личностных результатов следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку важным параметром оценки служит формирование у обучающихся готовности и способности к их проявлению в повседневной жизни в различных социальных (школьной, семейной) средах.

Личностные результаты в соответствии с требованиями ФГОС НОО слепых и слабовидящих обучающихся не подлежат итоговой оценке.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в основной образовательной программе, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность базовых учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

самоопределение – сформированность внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской

гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

смыслообразование – поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

морально-этическая ориентация – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,

- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками – и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности – чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

В текущем образовательном процессе в рамках реализации разделов АООП «Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ по зрению и умственной отсталостью» и «Программы внеурочной деятельности» может проводиться оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся:

- в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;

- в участии в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.

В урочной и внеурочной деятельности может оцениваться прилежание и ответственность за результаты обучения, а также ценностно-смысловые установки

обучающихся, формируемые средствами различных предметов в рамках системы начального общего образования.

Данные о достижении этих результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

Формы оценивания личностных результатов:

- Индивидуальное обследование.
- Индивидуальная беседа.
- Подгрупповое обследование.
- Фронтальный письменный опрос.
- Фронтальное анкетирование.
- Педагогическая диагностика.
- Анкетирование.
- Наблюдение.

Для выявления динамики личностных достижений выступают: стартовая, промежуточная, итоговая диагностика, не носящая оценочный характер.

Для оценки личностных результатов необходимо проанализировать информацию, отражающую внутреннее ощущение обучающегося, его активность в школьной деятельности и самовыражение во внешкольной деятельности. Такую информацию могут предоставить: педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, родители (законные представители), эти участники педагогического процесса являются экспертами в оценивании уровня личностного развития обучающегося.

Экспертная оценка личностных результатов осуществляется по трём направлениям:

1. Анализ результатов психолого-педагогической диагностики.
2. Анализ портфолио достижений обучающегося.
3. Анализ устной характеристики, предоставленной родителями.

Данный способ системы оценивания личностных результатов позволяет осуществить комплексный анализ достижений обучающихся.

В ходе заседания экспертной комиссии заполняется оценочный лист на каждого обучающегося, в котором отражаются индивидуальные результаты уровня развития личностных УУД. Данный оценочный лист является составной частью индивидуальной карты сопровождения обучающегося и к нему прилагаются рекомендации по повышению уровня развития личностных УУД на следующем этапе обучения. Кроме того, копия оценочного листа помещается в портфолио обучающегося для подробного ознакомления с ним ребёнка и родителей (законных представителей).

Родители предоставляют устную характеристику уровня развития личностных УУД, описывая активность своего ребёнка во внешкольной деятельности.

Так же результаты оценки личностных результатов учащихся фиксируются в «Портфолио» (Портфель достижений), в него вносятся:

- ✓ некоторые личностные характеристики (мотивация, ценностные ориентации, самооценка);
- ✓ результаты участия в фестивалях, смотрах, конкурсах, олимпиадах и т.п.
- ✓ отражаются успехи учащегося,
- ✓ полезные дела, которые он сделал для себя, своих родных, друзей и окружающих людей.

Важная цель портфолио – представить отчет по процессу образования ребенка, увидеть «картину» значимых образовательных результатов в целом, обеспечить

отслеживание его индивидуального прогресса, продемонстрировать его способности практически применять приобретенные знания и умения.

4. Оценка предметных результатов овладения обучающимися АОП НОО представляет собой оценку возможных достижений слепых и слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по отдельным предметам, курсам коррекционно-развивающей области и включает:

- достижения обучающихся в усвоении знаний и умений по каждому учебному предмету;

- овладение содержанием курсов коррекционно-развивающей области.

В связи с неоднородностью данной группы оценка достижений обучающихся, базируясь на принципах индивидуального и дифференцированного подходов, предполагает, что объектом оценки предметных результатов, связанных с достижениями обучающихся в усвоении знаний и умений по каждому учебному предмету выступает способность применять их в практической деятельности. В процессе оценки результатов необходимо иметь в виду, что даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания, несложные умения, незначительно выраженная способность использовать их в практической деятельности играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со второго класса и сочетать ее с поощрением и стимулированием деятельности обучающихся, используя только качественную оценку. При этом принципиально важным является оценка не только того, насколько обучающейся продвигается в освоении того или иного учебного предмета, но и появление у него значимых предпосылок учебной деятельности (способность осуществлять действия не только под непосредственным и прямым руководством учителя, но и с определенной долей самостоятельности; готовности слушать и вступать в диалог и др.).

Предметные результаты данной группы в соответствии с требованиями ФГОС НОО слабовидящих обучающихся подлежат итоговой оценке.

Основным объектом оценки предметных результатов, связанных с овладением обучающимися содержанием курсов коррекционно-развивающей области, выступают практические достижения обучающихся в решении задач, связанных с учебно-познавательной деятельностью и повседневной жизнью.

Оценка результатов данной группы должна быть направлена на поощрение и стимулирование деятельности обучающихся на курсах коррекционно-развивающей области. В процессе оценки результатов данной группы необходимо иметь в виду, что центральным результатом является не только повышение уровня тех или иных показателей, но и те усилия и старания, которые прилагает обучающейся для достижения определенного результата, уровень его заинтересованности в участии в той или иной деятельности, уровень его самостоятельности.

Оценка этих результатов осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике («было» - «стало») в практических достижениях обучающихся. В сложных случаях в качестве критерия оценки результатов может выступать сохранение психоэмоционального статуса обучающегося.

Содержание оценки, критерии, организационные процедуры, используемый инструментальный оценивания, формы представления результатов разрабатывается образовательной организацией.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области в соответствии с требованиями ФГОС НОО слабовидящих обучающихся не подлежат итоговой оценке.

Обобщенная оценка результатов освоения коррекционно-развивающей области может осуществляться в ходе мониторинговых процедур или посредством использования метода экспертных оценок. В случае использования метода экспертных оценок в образовательной организации создается экспертная группа, в состав которой входят: педагогические работники; педагог-психолог, социальный педагог и медицинские

работники. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Для полноты оценки результатов, связанных с овладением обучающимися содержанием курсов коррекционно-развивающей области, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку важным параметром оценки служит формирование у обучающихся готовности и способности к их проявлению в повседневной жизни, в различных социальных средах (школьной, семейной).

При оценке педагогических кадров (в рамках аттестации), деятельности образовательной организации (в ходе аккредитации), системы образования в целом учитывается оценка достижений слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АОП НОО. Оценка достижения планируемых результатов освоения АОП НОО осуществляется с учетом результатов мониторинговых исследований федерального, регионального, муниципального уровней, где объектом оценки выступает интегративный показатель, свидетельствующий о положительной динамике обучающихся.

1. Организация и содержание итоговой оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов овладения АОП НОО представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области.

На ступени НОО особое значение для продолжения обучающимися образования и ослабления (нивелирования) влияния нарушений развития на их учебно-познавательную и практическую деятельность имеют две группы предметных результатов:

- усвоение опорной системы знаний по учебным предметам, входящим в общеобразовательную область (на ступени НОО особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике);
- овладение содержанием курсов коррекционно-развивающей области, направленным на выравнивание стартовых возможностей в получении обучающимися образования за счет ослабления влияния нарушений развития на учебно-познавательную и практическую деятельность, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Оценка достижения обучающимися данной группы предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, диагностические задания, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Система оценки предметных результатов, связанных с освоением учебных предметов, предполагает оценку динамики образовательных достижений обучающихся с нарушениями зрения и включает оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, оценку индивидуального прогресса в развитии обучающегося.

Объектом итоговой оценки предметных результатов, связанных с освоением учебных предметов, служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного предмета.

Объектом оценки предметных результатов, связанных с овладением содержанием курсов коррекционно-развивающей области, служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию курсов коррекционно-развивающей области, проявлять активность и

самостоятельность в различных сферах жизнедеятельности (в соответствии с возрастными возможностями).

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для описания достижений обучающихся установлено следующие пять уровней:

- **базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.

Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

- **повышенный уровень достижения** планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»)

- **высокий уровень достижения** планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, сформированы с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету.

- **пониженный уровень достижений**, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

- **низкий уровень достижений**, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Также неуспевание планируемых результатов может быть поводом для смены варианта адаптированной основной образовательной программы.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Нормы оценки в соответствии с выделенными уровнями описаны для базового уровня (в терминах знаний и умений, которые он должен продемонстрировать), за которые обучающийся обоснованно получает оценку «удовлетворительно». Определены и содержательно описаны более высокие и низкие уровни достижений.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

Обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- входной диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении планируемых результатов и освоении учебного материала или не достижении планируемых результатов и не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Формами представления образовательных результатов являются:

Табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);

Тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);

Устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;

Портфель достижений (или иная форма).

Результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

В МБОУ СОШ с. Куймань используются следующие формы оценки:

1. Безоценочное обучение – 1 класс по всем предметам.
2. Пятибалльная система – 2-5 класс по всем предметам.
3. Уровневая система оценки курсов коррекционно-развивающей области.

4. Накопительная система оценки – Портфель достижений.

2. Система внутришкольного мониторинга оценки образовательных достижений и портфолио (портфель достижений) как инструменты динамики образовательных достижений.

Этапы и уровни использования системы оценки образовательных результатов, требуемых ФГОС:

1. Начальный уровень использования системы оценки. На этом этапе вводятся только два правила, которые составляют основу оценивания и без опоры, на которые невозможно реализовать все прочие правила и элементы системы оценки.

1-е правило (Различие оценки и отметки). Учитель и ученики привыкают различать словесную оценку любых действий и отметку – знак за решение учебной задачи.

В первом классе вместо балльных отметок допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию: учитель у себя в таблице результатов ставит «+», в последующих классах при появлении балльных отметок правило используется целиком: отметка может быть поставлена не за «общую активность», не за отдельные реплики, а только за самостоятельное решение учеником учебной задачи (выполнение задания).

2-е правило (Самооценка). Ученики в диалоге с учителем обучаются самостоятельно оценивать свои результаты по «Алгоритму самооценки».

В первом классе алгоритм состоит из четырёх вопросов:

- ✓ Какое было задание? (Учимся вспоминать цель работы.)
- ✓ Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью.)
- ✓ Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки.)
- ✓ Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс.)

В последующих классах к алгоритму добавляются новые вопросы: «Как мы различаем отметки и оценки?», «Какую себе поставишь отметку?» и т.д.

2. Стандартный уровень использования системы оценки. На этом этапе учитель начинает использовать те части правил оценивания, без которых невозможно реализовать требования ФГОС по комплексной оценке предметных, метапредметных и личностных результатах каждого ученика.

3-е правило (Одна задача – одна оценка) - используется полностью. Учитель и ученики привыкают оценивать каждую решённую задачу в отдельности. Если требуется определить одну отметку за контрольную или за урок, это делается на основе отдельных отметок за решённые задачи (например, среднее арифметическое).

4-е правило (Таблицы результатов и «Портфель достижений») - используется частично. Учитель начинает использовать таблицы результатов только после проведения итоговых контрольных работы по предметам (один раз в четверть) и диагностик метапредметных результатов (примерно один раз в год). После проведения таких работ учитель выставляет отметки.

3. Максимальный уровень использования системы оценки. На этом этапе учитель может при желании вводить полный набор правил оценивания или отдельные правила из этого набора, что позволит получить максимальный эффект.

Таблицы результатов и «Портфель достижений» используется уже не частично, а полностью.

Предметные таблицы результатов учитель заполняет постоянно текущими отметками, а не только после контрольных работ.

Право отказа от отметки и право передачи – новое правило, вводимое на этом этапе.

Ученик привыкает к ответственности за свой выбор – получать текущую отметку или нет, передать задание контрольной работы или нет. Таким образом, дети учатся определять тот уровень притязаний, к которому они могут и хотят стремиться на данный

момент. Уровни успешности – используется уже не частично, а полностью. Учитель использует уровни успешности при оценке не только контрольных работ, но и всех текущих заданий, регулярно, обучая своих учеников по этим критериям определять уровень любого задания.

Итоговые оценки используются уже не частично, а полностью.

Учитель определяет в соответствии с этим правилом не только итоговую оценку за ступень начальной школы, но и итоговые предметные оценки за четверть и комплексную оценку за год.

Все позволят заметно снизить показатели уровня тревожности в ситуациях «предъявления себя», «отношений с учителями», «боязни успеха». Заметно возрастёт сознательное отношение учеников к целям обучения и к самой учебной деятельности, будут развиты качества контрольно-оценочной самостоятельности.

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфолио ученика. Основными целями такого включения могут служить педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (например, в детском коллективе, в семье).

Портфолио допускает такое использование, поскольку, как показывает опыт, оно может быть отнесено к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфолио представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфолио могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др. Учитывая основные педагогические задачи начального общего образования и основную область использования портфолио, в его состав целесообразно включать работы, демонстрирующие динамику:

- становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;

- формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается.

7. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;

- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам; оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта.

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения универсальными учебными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

В характеристике обучающегося отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику подтверждаются материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования базовых учебных действий у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа формирования базовых учебных действий (далее - БУД) имея междисциплинарный характер, служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Программа формирования БУД направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта слабовидящих обучающихся, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала начального общего образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, за счет развития базовых учебных действий, лежащих в основе умения учиться. Это достигается путём освоения слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, умений и навыков по отдельным учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с практическими действиями самих обучающихся. Качество усвоения знаний, умений и навыков слабовидящим с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется освоением им базовых учебных действий.

Программа формирования БУД у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) :

устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования данной группы обучающихся;

определяет состав и характеристики базовых учебных действий, доступных для освоения слабовидящим с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в младшем школьном возрасте;

выявляет связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Формирование базовых учебных действий выступает основой реализации ценностных ориентиров начального общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся.

Ценностными ориентирами начального общего образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **выступают:**

- **формирование любви к стране, городу на основе:**
 - чувства гордости за свою страну, сопричастности с обществом;
 - осознания «Образы Я» как члена социальной группы (семьи, класса, школы);
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:**
 - проявления доброжелательности к окружающим;

- уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников деятельности;

- адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;

- опоры на опыт взаимодействий в системе координат "слабовидящий-нормально видящий", "слабовидящий-слабовидящий".

- **развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:**

- понимания и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;

- ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;

- восприятия «образа Я» как субъекта учебной деятельности;

- внутренней позиции к самостоятельности и активности;

- развития эстетических чувств;

- **развитие умения учиться на основе:**

- понимания значения учения;

- восприятия образа «Я» как субъекта учебной деятельности;

- развития мотивов учебной деятельности;

- формирования элементарных умений учиться и способности к организации своей деятельности;

- адекватного использования компенсаторных способов для решения различных учебно-познавательных задач;

- адекватного взаимодействия с партнерами в системе координат: «слабовидящий-нормально видящий», "слабовидящий-слабовидящий"; умения адекватно запросить и принять помощь;

- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:**

- формирования эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим;

- развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям;

- формирования готовности к преодолению трудностей;

- формирования умения избегать ситуаций, представляющих угрозу жизни, здоровью, безопасности личности;

- формирования способности уважать окружающих и результаты труда других людей.

Формирование у обучающихся базовых учебных действий, представляющих обобщенные действия, открывает слабовидящим с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность ориентации в учебных предметах, в строении учебной деятельности; способствует освоению компонентов учебной деятельности; развитию познавательных и учебных мотивов, что оптимизирует протекание процесса учения.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение слабовидящему обучающемуся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможностей наиболее эффективно осуществлять процесс учения;

- создание условий для личностного развития, для эффективного усвоения в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области знаний, умений, навыков и способов деятельности;

- оптимизация посредством формирования базовых учебных действий протекания процессов социальной адаптации и интеграции;

обеспечение преемственности образовательного процесса.

Программа формирования базовых учебных действий направлена на формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий.

Личностные базовые учебные действия:

принятие социальной роли обучающегося;

личностное самоопределение (Я-ученик, Я-учусь, мне интересно/не интересно, умею/не умею и др.) слабовидящего с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особых образовательных, в том числе и индивидуальных потребностей;

понимание слабовидящим обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) значения собственного учения;

ориентация в оценках учителей, сверстников, родителей, понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности;

ориентация на содержательные моменты школьной действительности, принятие образца «хорошего ученика»;

формирование элементарных представлений о картине мира;

ориентация в социальном окружении, понимание своего места в нем;

учебно-познавательный интерес к учебному материалу;

формирование чувства любви к своей стране, городу (краю);

ориентация на самостоятельность, активность, на двигательную и социально-бытовую независимость;

здоровьесберегающее поведение;

ориентация на оценку собственных поступков с точки зрения соответствия общепризнанным нормам;

доступная творческая самореализация.

Регулятивные базовые учебные действия:

постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно с тем, что еще недостаточно изучено (основы целеполагания);

умение придерживаться заданной последовательности учебно-практических и познавательных действий (основы практического планирования);

умение предвидеть ближайший практический результат учебного действия (основы прогнозирования);

умение выполнять доступные операции для осуществления контроля (пошагового и итогового) за учебным действием;

умение вносить в ранее освоенное действие необходимые коррективы для достижения искомого результата;

способы решения познавательных, практических задач;

адекватное понимание своих достижений, умение оценивать конкретный результат учебной деятельности, правильность выполнения действий, их цепочки;

адекватное использование в учебно-познавательной деятельности сенсорных способностей и перцептивных умений;

умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь для решения и достижения результата учебной деятельности;

активное использование всех анализаторов для формирования компенсаторных способов деятельности;

саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию по преодолению препятствий.

Познавательные базовые учебные действия:

умение выделять и формулировать доступную для осмысления и практической реализации познавательную цель;

актуализация, накопление, расширение, уточнение знаний;

построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
выбор способов решения задач в зависимости от конкретных знакомых условий;
алгоритмизация практического действия;
смысловое чтение, умение слушать учебные тексты;
Особую группу общеучебных базовых действий составляют:
знаково-символические действия (доступное моделирование в решении учебных задач и др.);

мыслительные действия и операции:

сравнение, анализ, группировка объектов познания, осуществляемых на наглядно-образной основе;

освоение и использование элементарных общих понятий, обеспечивающих учебно-познавательную деятельность;

установление на наглядно-образной основе доступных причинно-следственных связей.

Коммуникативные базовые учебные действия:

умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем;

умение оценивать процесс и результат взаимодействия;

умение задавать вопросы для ориентации в совместной с другими деятельности;

умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий-нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий»; умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

владение правильной монологической и диалогической речью;

умение адекватно воспринимать, понимать и продуцировать вербальные и невербальные средства общения.

Формирование базовых учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, в условиях внеурочной и внешкольной деятельности.

Формирование базовых учебных действий осуществляется на таких предметах, как «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Окружающий мир (человек, природа, общество)», «Изобразительное искусство.», «Музыка», «Ручной труд», «Физическая культура» и курсе коррекционно-развивающей области «Социально-бытовая и пространственная ориентировка».

Каждый учебный предмет раскрывает определенные возможности для формирования базовых учебных действий.

В рамках учебных предметов формируются следующие базовые учебные действия:

«Русский язык»:

принятие и сохранение учебной задачи;

организация действий в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями её реализации;

знаково-символические действия — замещения (например, звука буквой);

алгоритмизация учебно-практических действий;

высказывание в устной и письменной форме;

использование в учебно-познавательной деятельности сенсорных способностей и перцептивных умений;

рефлексия на основе вербальной информации извне, способов и условий взаимодействия, контроль и оценка результатов взаимодействия;

адекватные возрасту и индивидуальным возможностям формы и функции речи, включая компенсаторную функцию;

восприятие «образа Я» как субъекта учебной деятельности.

«Чтение»:

смысловое чтение, умение слушать учебные тексты;

сравнение «образа Я» с героями литературных произведений как основы самоопределения;

чувство любви к своей родине, нравственная оценка действий и поступков героев; нравственная оценка через выявление содержания и значения действий персонажей;

ориентация в социальном окружении, нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

умение выражать свои мысли с учётом целей коммуникации;

умение устанавливать последовательность событий и действий героев произведения;

познавательный интерес в области чтения;

дифференциация учебного материала для чтения с помощью учителя;

восприятие «образа Я» как субъекта речевой деятельности;

понимание контекстной речи на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

установление причинно-следственной последовательности событий и действий героев произведения;

умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий – нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий» при обсуждении прочитанных произведений и др.

«Математика»:

алгоритмические действия организации и решения математических задач;

умение принимать и сохранять учебно-познавательную задачу;

планирование последовательности шагов для выполнения математических заданий;

различение способа и результата действия;

выбор способа достижения поставленной цели;

знаково-символические действия для доступного моделирования в решении математических задач и др.;

сравнение, анализ и группировка (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию;

использование освоенных математических понятий;

использование общего приёма решения задач;

смысловое восприятие текстов задач;

восприятие «образа Я» как субъекта учебной деятельности;

учебно-познавательный интерес к освоению математических знаний и умений;

адекватное использование сенсорных умений и компенсаторных способов деятельности в решении математических задач;

умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий – нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий» при решении математических и практических задач;

использование математической речи при выполнении практического задания;

планирование и действенная проверка результата практической деятельности.

«Окружающий мир»:

чувство любви к своей стране, городу (краю);

экологически-образное поведение в быту и природе, безопасное для человека и окружающей среды;

принятие норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных, так и поступков окружающих людей;

соблюдение правил здорового образа жизни, укрепление и охрана здоровья;

овладение начальными формами предметно-практической деятельности;

умение принимать и сохранять учебно-познавательную задачу;

формирование действий замещения и доступного моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

алгоритмизация практических учебных действий;

равнение, анализ и группировка объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;

установление простейших взаимосвязей и взаимоотношений между миром живой и неживой природы;

выбор способа достижения поставленной цели;

адекватное использование в учебно-познавательной деятельности сенсорных умений, развитие компенсаторных возможностей;

освоение и использование элементарных общих понятий;

умение задавать вопросы (познавательного, уточняющего характера);

установление связи между чувственным и словесно-логическим в познании;

учебно-познавательный интерес к миру живой и неживой природы;

актуализация, расширение знаний, кругозора;

восприятие «образа Я» как субъекта природосообразной деятельности;

активное использование всех анализаторов для формирования компенсаторных способов деятельности;

умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий – нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий» в процессе познания окружающего мира;

построение понятного для партнёра устного высказывания.

«Музыка»:

развитие положительных личностных свойств и качеств характера, создающих основу для жизненного оптимизма, потребности в музыкальном самовыражении;

формирование основ гражданской принадлежности через приобщение к музыкальной культуре;

формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и доступной музыкальной деятельности;

овладение элементарными эстетическими представлениями о музыкальном искусстве;

развитие эмоционального восприятия музыки;

развитие эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;

восприятие «образа Я» как субъекта учебной (музыкальной) деятельности;

адекватное использование анализаторов для формирования компенсаторных способов деятельности на музыкальном материале;

участие в коллективной музыкальной деятельности;

умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий – нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий» в процессе освоения музыкальной деятельности (хоровое пение и др.)

«Рисование»:

личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта художественно-продуктивной деятельности;

понимание значения смысла собственного учения, его результата;

формирование чувства любви к стране, городу (краю);

учебно-познавательный интерес к результату художественной деятельности;

организация своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения;

адекватное понимание своих достижений, умение оценивать конкретный результат художественно-продуктивной деятельности;

осуществление действий сравнения и анализа в художественно-продуктивной деятельности;

умение задавать вопросы (познавательного, уточняющего, коммуникативного характера);

актуализация, расширение знаний, кругозора;

адекватное использование сенсорных умений, компенсаторных способов в осуществлении продуктивной деятельности;

умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь;

расширение опыта самовыражения в доступных видах изобразительной деятельности;

умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий – нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий» в процессе освоения изобразительной деятельности.

«Ручной труд»:

личностная готовность к осуществлению предметно-практической деятельности;

самостоятельность и активность в предметно-преобразующей деятельности;

действия сравнения и анализа, востребованные в предметно-практической деятельности;

понимание значения предметно-практической деятельности для жизни в социуме;

использование приобретенных знаний и умений предметно-практической деятельности для решения практических задач;

включение в учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в процессе предметно-практической деятельности;

овладение представлениями о трудовых профессиях и понимание роли труда в жизни человека;

знаково-символические действия в доступном моделировании при решении предметно-практических задач;

умение придерживаться заданной последовательности учебно-практических и познавательных действий при решении предметно-практических задач;

умение выполнять доступные трудовые операции при решении предметно-практических задач;

использование всех анализаторов в предметно-практической деятельности;

сравнение и анализ простых объектов, их свойств, строения при решении предметно-практических задач;

умение задавать вопросы (познавательного, уточняющего, коммуникативного характера) для ориентации в совместной с учителем и сверстниками деятельности;

умение выражать свои мысли в соответствии с задачами предметно-практической деятельности;

умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: слабовидящий – нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий» в процессе овладения доступными трудовыми умениями и навыками.

«Физическая культура»

Занятия по физической культуре проводятся с учетом имеющихся у обучающихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога

личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта физкультурной деятельности;

понимание значения занятий физической культурой для сохранения и укрепления здоровья;

понимание значения соблюдения режима дня для развития самостоятельности и социально-бытовой независимости;

ориентация на двигательную активность, двигательную самореализацию;

умение принимать и сохранять учебную задачу в процессе выполнения физических упражнений;

овладение первоначальным опытом выполнения основных видов движений;

накопление, расширение опыта выполнения доступных физических упражнений;

овладение умением придерживаться заданной последовательности действий при выполнении физических упражнений;

умение предвидеть ближайший результат выполнения физических упражнений;

умение адекватно принимать и запрашивать необходимую практическую помощь при выполнении физических упражнений;

адекватное понимание своих достижений, умение оценивать правильность выполнения физических упражнений;

саморегуляция как способность к мобилизации сил, к волевому усилию по преодолению препятствий, трудностей выполнения физических упражнений;

умение привносить необходимые коррективы в движение для достижения его результативности;

использование зрительного анализатора при выполнении произвольных движений;

умение различать способ и результат деятельности;

установка на здоровый и безопасный образ жизни, здоровьесберегающее поведение;

использование речи для организации и регуляции движения;

умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в системе координат: «слабовидящий – нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий» в процессе овладения доступными физическими упражнениями;

умение адекватно воспринимать, понимать и воспроизводить вербальные и невербальные средства общения при занятиях физической культурой.

В рамках **коррекционных курсов** формируются следующие базовые учебные действия:

«Социально-бытовая и пространственная ориентировка»:

личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта социально-бытовой и ориентировочной деятельности;

понимание значения овладения навыками социально-бытовой и пространственной ориентировки для самостоятельности и мобильности; ориентации на социально-бытовую независимость;

ориентация в оценках взрослых и сверстников, понимание причин успеха/неуспеха в социально-бытовой и ориентировочной деятельности;

овладение конкретными представлениями об окружающих предметах и действиях с ними;

овладение элементарными навыками ориентировки в пространстве;

развитие учебно-познавательного интереса к социально-бытовой и пространственной ориентировке;

алгоритмизация действий как компенсаторный способ достижения результата социально-бытовой и ориентировочной деятельности;

выбор наиболее эффективных способов решения социально-бытовых задач и задач на ориентировку в зависимости от конкретных условий;

использование всех анализаторов для овладения практическими умениями и навыками по социально-бытовой и пространственной ориентировке;

овладение сравнением, анализом, группировкой окружающих объектов (предметов) в процессе обучения социально-бытовой и пространственной ориентировке;

умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в системе координат: «слабовидящий-нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий» в совместной продуктивной деятельности;

умение придерживаться заданной последовательности действий, пространственно-ориентировочных действий как основы самостоятельной ориентировки в пространстве;

умение вносить в ранее освоенные бытовые и ориентировочные действия необходимые коррективы для достижения искомого результата;

умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения в процессе социально-бытовой и пространственной ориентировки.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно - развивающей области РУССКИЙ ЯЗЫК

Программа предмета «Русский язык» разрабатывается на основе: требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения Программы и программы формирования универсальных учебных действий.

Цель реализации Программы — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Основные задачи реализации содержания:

- 1) Владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.
- 2) Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.
- 3) Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующему возрасту и развитию обучающегося.

Учебный предмет «Русский язык» представлен следующими содержательными линиями:

- ✓ система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, морфемика (состав слова), грамматика (морфология и синтаксис);
- ✓ орфография и пунктуация;
- ✓ развитие речи.

Предмет «Русский язык» изучается в объеме 743 часов по начальной ступени обучения. При этом распределение часов учебного предмета варьируется от 136 до 170 часов в зависимости от класса. Недельная нагрузка предмета «Русский язык» в 1- 3 классах – 5 часов, с 3 по 5 класс - 4 часа в неделю. Недельная нагрузка с 1 по 5 класс составляет 22 часа.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностными ориентирами начального общего образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **выступают:**

• **формирование любви к стране, городу на основе:**

- чувства гордости за свою страну, сопричастности с обществом;
- осознания «Образа Я» как члена социальной группы (семьи, класса, школы);

• **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:**

- проявления доброжелательности к окружающим;
- уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников деятельности;
- адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;

- опоры на опыт взаимодействий в системе координат "слабовидящий-нормально видящий", "слабовидящий-слабовидящий".

• **развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:**

- понимания и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;

- ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;

- восприятия «образа Я» как субъекта учебной деятельности;

- внутренней позиции к самостоятельности и активности;

- развития эстетических чувств;

• **развитие умения учиться на основе:**

- понимания значения учения;

- восприятия образа «Я» как субъекта учебной деятельности;

- развития мотивов учебной деятельности;

- формирования элементарных умений учиться и способности к организации своей деятельности;

- адекватного использования компенсаторных способов для решения различных учебно-познавательных задач;

- адекватного взаимодействия с партнерами в системе координат: «слабовидящий-нормально видящий», "слабовидящий-слабовидящий";

умения адекватно запросить и принять помощь;

• **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:**

- формирования эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим;

- развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям;

- формирования готовности к преодолению трудностей;

- формирования умения избегать ситуаций, представляющих угрозу жизни, здоровью, безопасности личности;

- формирования способности уважать окружающих и результаты труда других людей.

Планируемые результаты освоения учебной программы

Реализация Программы предполагает достижение обучающимися следующих результатов.

Личностные универсальные учебные действия

У ученика будут сформированы:

❖ уважение и любовь к своей стране;

❖ принятие социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности;

❖ коммуникативные умения и знания основных норм межличностного взаимодействия;

❖ эстетические чувства;

❖ доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость, сопереживание чувствам других людей;

❖ знание правил безопасного, здорового образа жизни;

❖ интерес к трудовым действиям.

Предметные результаты:

❖ овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;

❖ развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;

❖ развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующему возрасту и развитию обучающегося, формирование интереса к изучению русского языка;

- ❖ овладение грамотой, основами письма и чтения, использование основных речевых форм;
- ❖ овладение обучающимися элементарными коммуникативно – речевыми умениями;
- ❖ использование знаний в области русского языка для решения практических задач;
- ❖ овладение умением составления рассказов по предметными сюжетным изображениям.

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение с помощью учителя основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами текстов объемом не более 35 слов. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста из 3-4 предложений. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по тематике, интересной для обучающихся.

Подготовка к усвоению грамоты.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных «речеведческих» понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.

Развитие зрительных представлений и ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Определение места звука в слове. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Гласные буквы как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *ь, е, ё, ю, я, и*. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Развитие мелкой моторики, координации и точных движений руки. Развитие умения ориентироваться на листе, в тетради и на классной доске.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Дословное списывание слов и предложений. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка; обозначение на письме границ предложения.

Орфография. Знакомство с некоторыми правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи.

Пересказ прослушанного и предварительно разобранного небольшого по объёму текста с опорой на вопросы учителя. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии простых сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. «Слова - друзья». «Слова - враги».

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова. Подбор проверочных слов. Слова с непроверяемой орфограммой в корне.

Морфология.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Большая буква в имени собственном. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.

Определение признака предмета по вопросам «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». Называние признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Глагол. Значение и употребление в речи. Слова, обозначающие действия. Название действий по вопросам «что делает?», «что делал?», «что делают?», «что будет делать?». Согласование слов – действий со словами - предметами. Дифференциация слов, относящихся к разным категориям. Различение глаголов, отвечающих на вопросы.

Предлог. Знакомство с часто употребляемыми предлогами. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.

Синтаксис. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Оформление предложений в устной и письменной речи. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Орфография и пунктуация. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.

Применение правил правописания:

сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения, с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Различение не текста. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Выбор заголовка из нескольких предложенных.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.

План текста. Составление планов к данным текстам.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений). Коллективное составление коротких (из 3-4 предложений) изложений, сочинений по плану, опорным словам или иллюстрациям.

Тематическое планирование учебного предмета

Русский язык

2 класс

Тема	Виды учебной деятельности	Количество часов
Добукварный период	<p>Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи.</p> <p>Ориентироваться в первой учебной тетради – прописи. Различать рабочую строку, верхнюю и нижнюю линии рабочей строки.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме.</p> <p>Уметь организовывать своё рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя.</p> <p>Освоение элементов письменных букв. Соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.</p>	20
Букварный период	<p>Организовывать своё рабочее место под руководством учителя. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Слово-звуковой анализ слов со звуками. Рисование бордюров. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Дополнение предложений словами по смыслу. Правописание имён собственных (имена людей). Составление слов с заданными буквами. Списывание с печатного и письменного шрифта. Запись предложений под диктовку с предварительным разбором</p>	80
Послебукварный период	<p>Организовывать своё рабочее место под руководством учителя. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д. Освоение элементов письменных букв. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.</p> <p>Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.</p> <p>Усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. Правописание имён собственных (имена людей). Списывание с печатного и письменного шрифта. Запись предложений под диктовку с предварительным разбором. Соотносить звучание и написание слогов-слияний со звуками правильно записывать слова, следуя образцу. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. Выделять предложения из речи.</p> <p>Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце</p>	15

	<p>предложения.</p> <p>Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.</p> <p>Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.</p>	
Русский язык Наша речь	<p>Знать понятия язык и речь, их значение в жизни. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи. Слушать текст.</p> <p>Выделять в контексте звучащей речи отдельные предложения.</p>	2
Текст, предложение, диалог	<p>Выделять в контексте звучащей речи отдельные предложения.</p> <p>Наблюдать за предложениями в устной и письменной речи. Анализировать, устанавливать и высказываться, как в устной и письменной речи одно предложение отделяется от другого.</p> <p>Сравнивать и различать на практике предложение и группу слов, не составляющую предложение.</p> <p>Наблюдать за словами в составе предложения и устанавливать: слова в предложении связаны по смыслу и по форме.</p>	3
Слова, слова, слова ...	<p>Различать слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Сравнивать группы слов и объяснять, какая группа слов составляет предложение, какая — не составляет.</p> <p>Составлять предложения из данных слов: рассматривать рисунок, составлять свой вариант предложения. Называть предметы окружающего мира.</p> <p>Произносить (читать) слова, называющие эти предметы.</p> <p>Объяснять, чем различаются предмет и слово, его называющее.</p> <p>Чётко и правильно произносить скороговорки</p> <p>Называть действия предметов окружающего мира.</p> <p>Произносить (читать) слова, называющие эти действия.</p> <p>Объяснять, чем различаются действие предмета и слово, его называющее.</p> <p>Различать в тексте слова, называющие действия предмета.</p>	4
Слово и слог. Ударение	<p>Ударение (общее представление) Способы выделения ударения. Слушать слова и выделять ударные и безударные гласные звуки (слоги) в слове. Устанавливать возможное количество ударных гласных звуков (слогов) в слове.</p> <p>Наблюдать и устанавливать подвижность (изменение места) ударения в слове.</p> <p>Объяснять формулировку: «Смысл слова может зависеть от ударения».</p> <p>Наблюдать и объяснять, каково значение эмоционального ударения в слове (Страш-шно! Ура-а-а!).</p> <p>Наблюдать за произношением и обозначением на письме ударных и безударных гласных звуков.</p>	6

	Сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков. Объяснять, почему обозначение на письме безударных гласных звуков можно проверять ударением. Упражняться в проверке безударных гласных в слове (на примере слов стол — столы, козы — коза)	
Звуки и буквы	Произносить и слушать слова с выделением в них гласных звуков. Наблюдать за особенностями произношения гласных звуков. Характеризовать особенности звучания (произнесения) согласных звуков. Сравнивать звучание (произнесение) звонких и глухих согласных звуков и различать особенности их звучания (произнесения). Анализировать звуко-буквенный состав звучащего слова; выделять в словах отдельные звуки (гласные, согласные, звонкие согласные, глухие согласные). Записывать (выборочно) слова, которые начинаются или со звонкого согласного звука, или с глухого согласного звука. Толковать (объяснять) значение слова через контекст его употребления и подбор синонимов. Сравнивать количество звуков и букв в словах с мягким знаком (ь).	34
Повторение	Обобщать и систематизировать полученные знания. Уметь их применять, осуществлять самоконтроль и самооценку	1
Итого		165

3 класс

№ п/п	Тема	Виды учебной деятельности	Количество часов
1.	Наша речь	Иметь представление о понятиях язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной,	2

		письменной и внутренней речи	
2.	Текст	Сопоставлять текст и отдельные предложения, не объединенные общей темой. Знать, что такое тема и главная мысль текста, связь между предложениями в тексте, заголовок. Иметь общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте. Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение.	3
3.	Предложение	Знать и понимать признаки предложения и использование в речи; как оформление предложения на письме, логическое ударение; первоначальные представления о распространённом и нераспространённом предложении; понятия « <i>подлежащее</i> », « <i>сказуемое</i> » - главные члены предложения. Устанавливать связь слов в предложении из 3-4 слов, выделять подлежащее и сказуемое; составлять предложение из слов, устанавливать между ними связь по вопросам; употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце; распознавать простое распространённое и нераспространённое предложения.	20
4.	Слово	Понятия о <i>синонимах</i> , <i>антонимах</i> и их ролью в речи; признаки однокоренных слов, подбор их, выделение корня; общее представление о родственных (однокоренных) словах, корне как главной значимой части слова, термины «родственные слова», «однокоренные слова», «корень слова»; слогаобразующая роль гласной в слоге; об ударении, ударном и безударном слогах. Различать однокоренные слова среди других слов; отличать однокоренные слова от внешне сходных неоднокоренных слов и форм слов; определять в слове слоги, составлять из слогов слова, а из слов предложения; определять ударение в слове; показывать подвижность ударения и использование этого свойства при проверке написания безударных гласных в слове; переносить слова с одной строки на другую.	48

5.	Звуки и буквы	<p>Узнавать буквы русского алфавита и их произношение; признаки гласных и согласных звуков; гласные ударные и безударные; согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие; правила переноса слов.</p> <p>Правильно и последовательно называть буквы алфавита, развивать умение пользоваться алфавитом при нахождении слов в словаре; делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам; обозначать на письме мягкость согласных буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> и мягким знаком (<i>ь</i>); писать слова с сочетаниями <i>жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт</i>; производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв в словах типа <i>конь, сова, стриж</i>; писать слова с двойными согласными типа <i>Анна, группа, класс, суббота</i>; писать слова с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>); писать слова с непроверяемым написанием, указанные в программе 3 класса; правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные на конце слов (<i>ряд, воз</i>); правильно обозначать буквами безударные гласные в двусложных словах (<i>мячи, река, окно</i>); правильно произносить слова, умение пользоваться справочной страницей «Произноси слова правильно»</p>	73
6.	Правописание сочетаний с шипящими звуками	<p>Различать согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие.</p> <p>Правильно писать слова с сочетаниями <i>жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт</i>; производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог; правильно обозначать буквами согласные на конце слов</p>	9
7.	Повторение за год	<p>Обобщить знания по разделам курса: Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.</p>	15
8.	Итого		170

4 класс

Тема раздела		Количество часов
Язык и речь	<p>Различать виды речи: устную и письменную, знать назначение речи. Иметь представления о языке как основе национального самосознания. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.</p> <p>Анализировать высказывания о русском языке</p> <p>Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках поэтов. Составлять текст по рисунку.</p>	2
Текст, предложение, словосочетание, слово	<p>Уточнить представление о тексте и его признаках, воспроизвести знания о теме, главной мысли, заголовке, частях текста. Воспроизвести знания о типах текстов и их распознавания, различать признаки текста, определять типы текстов. Подбирать заголовки к тексту, составлять тексты из деформированных предложений. Правильно оформлять предложение на письме, различать предложения повествовательные, вопросительные, побудительные</p>	10
Слово в языке и речи	<p>Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю.</p> <p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и в переносном значениях.</p> <p>Находить среди других слов, в предложении, тексте синонимы, антонимы, подбирать к слову синонимы и антонимы.</p> <p>Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.</p> <p>Различать слово и словосочетание как сложное название предмета. Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания.</p> <p>Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.</p> <p>Работа со словарями учебника.</p> <p>Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, олицетворений, сравнений и воспроизводить письменно содержание текста-образца.</p> <p>Узнавать изученные части речи среди слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.</p> <p>Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновать правильность их выделения.</p> <p>Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках.</p> <p>Составлять текст-натюрморт по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»</p>	17

Состав слова	<p>Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень.</p> <p>Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Формулировать определение окончания; определять значимость окончания в слове. Находить окончание в слове; определять значимость окончания в слове, находить нулевое окончание; различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Формулировать определение приставки; объяснять значение приставки в слове; образовывать слова при помощи приставок. Формулировать определение суффикса; выделять суффиксы в словах, образовывать однокоренные слова при помощи суффиксов. Выделять основу слова; наблюдать за способами образования однокоренных слов.</p>	12
Правописание частей слова	<p>Разбирать слово по составу; подбирать однокоренные слова; находить изменяемые слова.</p> <p>Находить и отмечать орфограммы в слове; подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</p>	23
Части речи Имя существительное	<p>Определять по изученным признакам слова различных частей речи; подбирать примеры слов изученных частей речи; записывать текст по памяти. Распознавать имена существительные среди других частей речи; определять лексическое значение имён существительных; различать среди однокоренных слов имена существительные. Выделять среди имен существительных одушевлённые и неодушевленные. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные; определять значение имён собственных. Определять число имен существительных; изменять число имен существительных; распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Определять род имен существительных; согласовывать имена существительные и имена прилагательные. Записывать имена существительные с шипящим звуком на конце; объяснить роль Ъ на конце имён существительных.</p>	26
Имя прилагательное	<p>Находить имена прилагательные в текстах. Изменять имена прилагательные по родам (в единственном числе) в зависимости от рода имени существительного</p> <p>Классифицировать имена прилагательные по роду. Правильно писать родовые окончания имен прилагательных. Ставить вопросы от имен существительных к именам прилагательных для правильной записи окончания. Определять число имен прилагательных</p> <p>Определять зависимость числа имени прилагательного от числа имени существительного</p>	13
Местоимения	<p>Распознавать личные местоимения среди других частей речи; определять лицо и число местоимений. Распознавать личные местоимения среди других частей речи; определять грамматические признаки личных (у местоимений 3 – го лица единственного числа); заменять</p>	4

	повторяющиеся имена существительные местоимениями.	
Глагол	Распознавать глаголы среди других частей речи; определять лексическое значение глаголов. Узнавать неопределенную форму глагола по вопросам; образовывать неопределенную форму глагола; обсуждать значение фразеологизмов; составлять текст по готовому плану. Распознавать число глаголов; изменять глаголы по числам. Распознавать время глаголов; изменять глаголы по временам. Раздельно писать частицу - <i>НЕ</i> с глаголами; правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей - <i>НЕ</i> .	15
Повторение	Называть грамматические признаки изученных частей речи; находить в тексте слова изученных частей речи. Находить и называть изученные орфограммы в словах; записывать слова с изученными орфограммами; составлять тексты разного типа. Вставлять пропущенные буквы на месте орфограмм. Объяснять написание этих слов; составлять предложения по рисунку; составлять текст рассуждение.	11
Итого		136

5 класс

Тема	Виды учебной деятельности	Количество часов
Повторение.	Изучение и употребление простого предложения в соответствии с программой. Коллективное составление текстов в соответствии с программой. Выработка навыка правильного письма с постепенным ускорением темпа письма. Использование на письме <i>ь</i> знака. Наблюдение над значением слова.	6
Звуки и буквы	Уметь различать гласные и согласные звуки по наличию или отсутствию преграды. Различать речевые и не речевые звуки. Слышать, выделять гласные звуки, обозначать их схемой. Практическое знакомство с алфавитом. Овладение орфографическими умениями. Писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с произношением. Соотносить слова со слогуемыми схемами. Уметь дифференцировать свистящие на слух и в произношении. Выделять буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или слога. Различать на слух и в произношении твёрдые и мягкие согласные.	25

Разделительные мягкий и твёрдый знаки.	Уметь находить место буквы Ъ в слове. Различать значения слов, выполнять звуко-буквенный анализ. Составлять схемы, запись слов.	10
Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.	Различать слова на слух и в произношении. Уметь дифференцировать шипящие на слух и в произношении.	12
Ударные и безударные гласные.	Уметь делить слова на слоги. Четко произносить слова, деля их на слоги. Составлять слова из слогов с опорой на предметные картинки. Уметь соотносить количество гласных в слове с количеством слогов. Знать слогообразующую роль гласных. Уметь делать перенос двусложных слов.	20
Слово. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Личные местоимения	<p>Различать однозначные и многозначные слова.</p> <p>Различать прямое и переносное значение слов. Находить слово в группе слов по его лексическому значению. Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам. <i>Сравнивать</i> имена существительные 1-го, 2-го и 3-го склонения: находить сходство и различие. Сравнивать падежные окончания имён существительных трёх склонений. Называть способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Употреблять правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе. Выполнять морфологический разбор имени существительного. Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Определять род и число имён прилагательных. Писать безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже. Объяснять роль глаголов в нашем языке. Называть, что обозначают глаголы. Называть вопросы, на которые отвечают глаголы. Изменять глаголы по временам. Объяснять, что такое неопределённая форма глагола.</p> <p>Называть глаголы в неопределённой форме. Образовывать формы глагола с помощью приставок и суффиксов. Изменять глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени. Называть личные окончания глаголов I и II спряжений. Называть алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Называть глаголы-исключения. Выполнять морфологический разбор глагола. Понимать, что такое местоимение. Распознавать местоимения среди других частей речи.</p> <p>Указывать грамматические признаки местоимений. Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Выполнять морфологический разбор местоимения.</p>	30

Предлоги.	Работа с предлогом как отдельным словом. Определять и объяснять значение слова в тексте. Уметь правильно использовать предлоги для соответствующего обозначения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т.д.)	8
Родственные слова.	Уметь выделять слова-«родственники» из предложений. Анализировать единообразное написание гласных в словах - «родственниках». Подбор таких слов на основе картинок, предметов и вопросов.	10
Предложение.	Составление предложений по картинке, по теме. Выделять предложения из речи или из текста по заданию учителя. Различать понятия «предложение» и «слово». Знать обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Правильное оформление предложений на письме и употребление знаков препинания в конце предложения. Определять главные и второстепенные слова в предложении.	10
Повторение пройденного	Обобщение и систематизация знаний о звуках и буквах, о частях речи, об орфограммах в словах, о предложении.	5
Итого		136

Материально-техническое обеспечение курса «Русский язык»

В МБОУ Лицей №1, осуществляющей реализацию адаптированной образовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы для слабовидящих обучающихся, созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, обеспечивающих достижение каждым слабовидящим обучающимся максимально возможных для него результатов обучения.

Слабовидящие обучающиеся и их родители (законные представители) имеют доступ ко всем помещениям: библиотеки и ее фонду, кабинету музыки, спортивному залу и спортивному оборудованию, актовому залу, помещениям для медицинского персонала.

МБОУ Лицей №1 самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса слабовидящих обучающихся на уровне начального общего образования.

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.
2. Лента букв.
3. Магнитная доска.
4. Мультимедийный проектор.
5. Таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, правильной посадке.
6. Сигнальные карты красного, зеленого и синего цветов, обозначающие звуки речи
7. Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).
8. Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словарь.
9. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанных в программе и методических пособиях.
10. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
11. Учебно-методические комплекты (УМК) для 1-5 классов (программа, учебники, рабочие тетради)

ЧТЕНИЕ (ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ)

Программа предмета «Чтение» разрабатывается на основе: требований к личностным и предметным результатам освоения Программы и программы формирования универсальных учебных действий.

Цель реализации Программы — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Основные задачи реализации содержания:

- 1) Владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.
- 2) Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.
- 3) Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующему возрасту и развитию обучающегося.

Учебный предмет «Чтение» включает изучение следующих разделов:

- ✓ Аудирование (слушание).

- ✓ Чтение: чтение вслух, чтение про себя, работа с разными видами текста, внеклассное чтение, подготовка речевой ситуации и организация высказывания, культура общения.

Предмет «Чтение» изучается в объеме 676 часов по начальной ступени обучения. При этом распределение часов учебного предмета варьируется от 132 до 136 часов в зависимости от класса. Недельная нагрузка предмета «Чтение» с 1 по 5 класс - 4 часа в неделю. Недельная нагрузка с 1 по 5 класс составляет 16 часов.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностными ориентирами начального общего образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **выступают:**

- **формирование любви к стране, городу на основе:**

- чувства гордости за свою страну, сопричастности с обществом;
- осознания «Образа Я» как члена социальной группы (семьи, класса, школы);

- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:**

- проявления доброжелательности к окружающим;
- уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников деятельности;
- адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;
- опоры на опыт взаимодействий в системе координат "слабовидящий-нормально видящий", "слабовидящий-слабовидящий".

- **развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:**

- понимания и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;
- ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;
- восприятия «образа Я» как субъекта учебной деятельности;
- внутренней позиции к самостоятельности и активности;
- развития эстетических чувств;

- **развитие умения учиться на основе:**

- понимания значения учения;
- восприятия образа «Я» как субъекта учебной деятельности;
- развития мотивов учебной деятельности;
- формирования элементарных умений учиться и способности к организации своей деятельности;
- адекватного использования компенсаторных способов для решения различных учебно-познавательных задач;
- адекватного взаимодействия с партнерами в системе координат: «слабовидящий-нормально видящий», "слабовидящий-слабовидящий";
- умения адекватно запросить и принять помощь;

- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:**

- формирования эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим;
- развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям;
- формирования готовности к преодолению трудностей;
- формирования умения избегать ситуаций, представляющих угрозу жизни, здоровью, безопасности личности;

- формирования способности уважать окружающих и результаты труда других людей.

Планируемые результаты освоения учебной программы

Реализация Программы предполагает достижение обучающимися следующих результатов.

Личностные универсальные учебные действия

У ученика будут сформированы:

- ❖ уважение и любовь к своей стране;
- ❖ принятие социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности;
- ❖ коммуникативные умения и знания основных норм межличностного взаимодействия;
- ❖ эстетические чувства;
- ❖ доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость, сопереживание чувствам других людей;
- ❖ знание правил безопасного, здорового образа жизни;
- ❖ интерес к трудовым действиям.

Предметные результаты:

- ❖ овладение правильным чтением текстов вслух целыми словами;
- ❖ овладение специальными умениями работы с текстом;
- ❖ формирование умения точно соотносить слово с обозначаемым предметом, действием, признаком;
- ❖ овладение максимально разборчивой и четкой речью;
- ❖ преодоление речевой стереотипии, коммуникативно –речевой инактивности;
- ❖ формирование умения выбирать с помощью взрослого литературу для чтения.

Содержание учебного предмета

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения). Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений).

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный и учебный. Особенности фольклорного текста.

Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простых случаев многозначности.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Определение темы, главной мысли, структуры текста; деление текста на смысловые части, их озаглавливание.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Пересказ текста или его части по его плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном произведении, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в разговоре.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. Составление простых диалогов. Определение темы ситуации, обсуждение содержания высказывания. Выбор речевой ситуации. Составление связного высказывания.

Культура общения. Основные этикетные формы приветствия и прощания, выражения просьбы. Употребление «вежливых» слов. Составление устного приглашения, поздравления, извинения. Использование этикетных форм общения в различных ситуациях.

Тематическое планирование учебного предмета

Тематическое планирование учебного предмета

2 класс

<i>Тема</i>	<i>Виды учебной деятельности</i>	<i>Количество часов</i>
<p>Добукварный период Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Перемены в школе и их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».</p>	<p>Ознакомление с правилами поведения во время занятий и умения правильно сидеть за партой, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса. Умение слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя; разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя; пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам; называть слова по предметным картинкам</p>	17
<p>Букварный период <i>1-й этап.</i> Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.</p>	<p>Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками Особенности артикуляции звуков. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется). Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.), чтение этих слов с протяжным произношением. Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: о, м, с.</p>	55
<p><i>2-й этап.</i> Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: т, л, н, ы, р.</p>	<p>Соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце). Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно. Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла). Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).</p>	

<p>3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.</p>	<p>Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).</p> <p>Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (по, ли, лук, вил).</p> <p>Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (<i>пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик</i>).</p> <p>Чтение предложений из двух-трех слов.</p> <p>Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов.</p> <p>Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.</p>	
<p>4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.</p>	<p>Практическое различение при чтении гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.</p> <p>Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (тра, кни, пле).</p> <p>Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.</p> <p>Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью.</p>	
<p>Послебукварный период</p>	<p>На основе названия текста определять его содержание. Читать текст самостоятельно.</p> <p>Сравнивать высказанные предположения с прочитанным содержанием. Называть героев произведения. Находить в тексте и прочитать их. Отвечать на вопросы учителя по тексту. Пересказывать текст на основе опорных слов. Определять главную мысль текста. Соотносить её с пословицей.</p> <p>Объяснять своими словами смысл этого текста. Получат представления о России, Родине.</p> <p>Научатся: правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, слушать рассказы учителя на основе иллюстрации, подбирать слова, близкие по смыслу к слову «отечество»</p> <p>Наблюдения над значением слов. Рассматривать выставку книг; находить нужную книгу. Рассказывать о книге. Читать наизусть знакомые стихи. Читать самостоятельно. Определять на основе самостоятельного выбора понравившееся произведение. Определять настроение стихотворения.</p>	<p>20</p>

Итого	Обучение грамоте	92
Жили-были буквы	Научатся владеть понятиями «писатель», «автор», «произведение». Читать вслух слоги, слова, предложения с постепенным переходом от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами. Характеризовать книгу: анализировать структуру (обложка). Выбирать книгу в библиотеке (по теме) научатся анализировать произведение по вопросам, сочинять продолжение истории. Читать по ролям, анализировать и сравнивать произведения одного раздела, выразительно читать текст, упражняться в темповом чтении отрывков из произведений, проверять и оценивать свои достижения (с помощью учителя)	8
Сказки, загадки, небылицы	Научатся отличать народные сказки от авторских, работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать целыми словами, понимать прочитанное, пересказывать, совершенствовать навыки выразительного чтения и пересказа, выделять в сказке наиболее выразительные эпизоды, воспроизводить ситуации сказок по рисункам и воспоминаниям.	8
И в шутку и всерьёз	Познакомятся с особенностями юмористических произведений. Умение читать по ролям, инсценировать, пересказывать по опорным словам, выразительно и осознанно читать целыми словами, составлять простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному, научатся оценивать поведение героев, наблюдать, как сам автор относится к своим героям, вникать в смысл читаемых слов, находить в тексте слова, которые характеризуют героев, выразительное, осознанное чтение целыми словами цепочкой	6
Я и мои друзья	Познакомятся с произведениями Ю. Ермолаевой, Е. Благиной, В. Орлова, С. Михалкова, И. Пивоваровой, А. Барто. Научатся читать прозаические тексты, выделять главное, соотносить его с той или иной интонацией, читать по ролям, пересказывать текст, выразительно и осознанно читать целыми словами	7
Апрель, апрель. Звенит капель!	Заучивание наизусть стихотворений (по выбору). Умение работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать тексты целыми словами с элементами слогового чтения, находить заглавие текста, главную мысль, называть автора произведения, различать в практическом плане рассказ, стихотворение. Знакомство с произведениями И. Токмаковой, Е. Трутневой, понятие о ритме и мелодии стихотворной речи. Умение более пристально углубляться в содержание	6

	стихотворения и видеть красоту родной природы, работать с художественными текстами, доступными для восприятия, освоят основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром.	
О братьях наших меньших	Познакомятся с произведениями С. Михалкова и Р. Сефа, научатся анализировать события текста, их последовательность. Умения читать целыми словами, с элементами слогового чтения, понимать содержание прочитанного, пересказывать текст своими словами и с опорой на картинку, упражняться в темповом чтении отрывков из произведений, развивать навык самостоятельного чтения. Умения делить текст на смысловые части, составлять план, пересказывать текст по картинному плану, работать с иллюстрациями, анализировать положительные и отрицательные действия героев, выразительно и осознанно читать целыми словами	5
Итого	Литературное чтение	40
Итого		132

3 класс

Тема	Виды учебной деятельности	Количество часов
Самое великое чудо на свете	<i>Ориентироваться</i> в учебнике по литературному чтению. <i>Рассматривать</i> иллюстрации, <i>соотносить</i> их содержание с содержанием текста в учебнике. <i>Знать и применять</i> систему условных обозначений при выполнении заданий. <i>Находить</i> нужную главу и нужное произведение в содержании учебника. <i>Пользоваться</i> словарём в конце учебника.	1
Устное народное творчество	Определять русские народные песни. <i>Находить</i> созвучные окончания слов в песне. <i>Понимать</i> образ деревьев в песне. <i>Выразительно</i> читать тексты русских песен. <i>Сочинять</i> колыбельные песни, опираясь на опыт создания народного творчества. Различать малые жанры устного	12

	народного творчества. <i>Находить</i> созвучные окончания в текстах, а также слова, которые помогают представить героя произведения. <i>Читать</i> произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя.	
Люблю природу русскую. Осень	<i>Прогнозировать</i> содержание раздела. <i>Планировать</i> работу с произведением на уроке. <i>Представлять</i> выставку книг, прочитанных летом. <i>Представлять</i> любимую книгу и любимых героев. <i>Ориентироваться</i> в школьной библиотеке.	7
Русские писатели	<i>Прогнозировать</i> содержание раздела. <i>Планировать</i> работу с произведением в соответствии с условными обозначениями видов деятельности	15
О братьях наших меньших	<i>Прогнозировать</i> содержание раздела. <i>Планировать</i> работу с произведением в соответствии с условными обозначениями видов деятельности. <i>Характеризовать</i> героев произведений, <i>соотносить</i> качества с героями. <i>Соотносить</i> пословицу и текст, <i>определять</i> последовательность событий, составлять план. <i>Пересказывать</i> прочитанное (по иллюстрациям, по плану, от лица героя). <i>Соотносить</i> рисунок и содержание сказки.	10
Из детских журналов	<i>Представлять</i> любимую книгу и любимых героев. <i>Ориентироваться</i> в прочитанных произведениях. <i>Объяснять</i> пословицы по изучаемой теме. <i>Предполагать</i> содержание главы на основе названия. <i>Находить</i> нужную информацию о библиотеке в различных источниках информации. <i>Готовить</i> выступление на заданную тему.	9
Люблю природу русскую. Зима	<i>Представлять</i> любимую книгу и любимых героев. <i>Ориентироваться</i> в прочитанных произведениях. <i>Объяснять</i> пословицы по изучаемой теме. <i>Предполагать</i> содержание главы на основе названия. <i>Находить</i> нужную информацию о библиотеке в различных источниках информации. <i>Готовить</i> выступление на заданную тему. <i>Различать</i> малые жанры устного народного творчества. <i>Читать</i> , выражая настроение произведения, опираясь на его ритм. <i>Читать</i> стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта. <i>Различать</i> стихотворный и прозаический тексты. <i>Наблюдать</i> за жизнью слов в художественном тексте, <i>объяснять</i> интересные выражения в лирическом тексте. <i>Читать</i> стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта. <i>Слушать</i> звуки природы, переданные в тексте, <i>соотносить</i> стихи и музыкальные произведения.	10

	Представлять картины зимней природы.	
Писатели – детям	Различать стихотворный и прозаический тексты. Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте, объяснять интересные выражения в лирическом тексте. <i>Читать</i> прозаический текст и текст стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта и писателя. <i>Наблюдать</i> за жизнью слов в художественном тексте. <i>Находить</i> средства художественной выразительности.	21
Я и мои друзья	<i>Прогнозировать содержание текстов.</i> <i>Читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя.</i> <i>Воспринимать</i> на слух прочитанное. <i>Определять</i> героев произведения, <i>характеризовать</i> их. <i>Определять</i> последовательность событий. <i>Выражать</i> отношение к героям, <i>давать</i> нравственную оценку поступкам. <i>Проверять</i> себя и самостоятельно <i>оценивать</i> свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике.	13
Люблю природу русскую. Весна	<i>Различать</i> малые жанры устного народного творчества. <i>Читать</i> , выражая настроение произведения, опираясь на его ритм. <i>Читать</i> стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта. <i>Различать</i> стихотворный и прозаический тексты. <i>Наблюдать</i> за жизнью слов в художественном тексте, объяснять интересные выражения в лирическом тексте. <i>Читать</i> стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта. <i>Слушать</i> звуки природы, переданные в тексте, соотносить стихи и музыкальные произведения. Представлять картины весенней природы.	8
И в шутку и всерьез	<i>Читать</i> вслух с постепенным переходом на чтение про себя. <i>Воспринимать</i> на слух прочитанное. <i>Подбирать</i> заголовок в соответствии с содержанием, главной мыслью. <i>Находить</i> нужную информацию по заданной теме. <i>Читать</i> выразительно, выражая настроение произведения. <i>Рассказывать</i> о героях, выражая собственное отношение к ним. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль.	12
Литература зарубежных стран	<i>Воспринимать</i> на слух художественное произведение. <i>Сравнивать</i> смысл пословицы и основную мысль рассказа. <i>Делить</i> текст на части; <i>составлять</i> план и <i>пересказывать</i> по нему. <i>Сравнивать</i> песенки разных народов с русскими песенками, <i>находить</i> сходства и различия. <i>Объяснять</i> значение незнакомых слов. <i>Сравнивать</i> героев зарубежных сказок с героями русских сказок, <i>находить</i> сходства и	18

	различия. <i>Давать</i> характеристику героев произведения. <i>Придумывать</i> окончание сказки. <i>Инсценировать</i> литературные сказки зарубежных писателей.	
Итого		136

4 класс

<i>Тема</i>	<i>Виды учебной деятельности</i>	<i>Количество часов</i>
Самое великое чудо на свете	Ориентироваться в учебнике, знать и понимать систему условных обозначений, находить нужную главу, предполагать на основе названия содержание главы, пользоваться словарём. Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу по теме, используя условные обозначения. Читать текст вслух целыми словами, интонационно объединяя их в словосочетания, увеличивать темп чтения при повторном чтении текста, выборочно читать текст про себя, отвечать на вопросы. Использовать фотографии, рисунки как объекты для получения необходимой информации.	3
Устное народное творчество.	Читать текст целыми словами, без ошибок и повторов. Осмысливать содержание прочитанного текста (с помощью вопросов, пересказа, самостоятельно). Определять особенности текста волшебных сказок, называть волшебные предметы, описывая волшебные события. Сравнить содержание сказок и иллюстрации к ним. <i>Понимать</i> значение выражений «драматизация», «волшебная сказка». <i>Читать</i> осознанно текст художественного произведения, пересказывать текст, используя иллюстрации учебника, приводить примеры произведений фольклора.	12
Поэтическая тетрадь 1	Читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта. Сравнить стихи разных поэтов на одну тему. Объяснять интересные выражения в лирическом тексте. Наблюдать за повторением ударных и безударных слогов в слове (ритмом), находить рифмующиеся слова. Использовать приёмы интонационного чтения (выразить радость, удивление, определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения). Использовать приёмы интонационного чтения (определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения). Иллюстрировать стихотворение.	11
Великие русские писатели	Объяснять значение слов с опорой на текст или пользуясь словарём в	21

	учебнике либо толковым словарём. Находить средства художественной выразительности в лирических текстах. Наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста. Находить средства художественной выразительности в лирических текстах. Понимать содержание прочитанного, высказывать своё отношение. Определять особенности басни, выделять мораль басни в текстах. Представлять героев басни. Характеризовать героев басни на основе их поступков.	
Поэтическая тетрадь 2	Прогнозировать содержание раздела. Воспринимать стихи на слух. Читать осознанно текст, понимать прочитанное. Высказывать свои собственные впечатления о прочитанном стихотворении. Находить среди стихотворений произведение с использованием текста-повествования. Использовать приёмы интонационного чтения (выразить радость, определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения). Иллюстрировать стихотворение.	8
Литературные сказки	Давать характеристику героев литературной сказки. <i>Сопоставить</i> рисунки с художественным текстом, сравнивать их. <i>Называть</i> особенности литературной сказки. <i>Определять</i> нравственный смысл литературной сказки. Участвовать в обсуждении прочитанного произведения, читать выразительно, осознанно текст художественного произведения. Читать присказку вслух и про себя, использовать приёмы выразительного чтения. Объяснять понятие «присказка» Воспринимать на слух тексты литературных сказок, высказывать своё мнение, отношение. Сравнить содержание народной и литературной сказок; определять нравственный смысл сказки. Наблюдать за развитием и последовательностью событий в литературной сказке. Сравнить героев в литературной сказке, характеризовать их, используя текст сказки.	10
Были-небылицы	Определять особенности сказки и рассказа, различать вымышленные события и реальные. Читать присказку вслух и про себя, использовать приёмы выразительного чтения. Объяснять понятие «присказка».Находить средства художественной выразительности в прозаическом тексте. Определять авторское отношение к изображаемому. Находить в тексте слова и выражения, подтверждающие высказанную мысль. Наблюдать за развитием и последовательностью событий в текстеОбъяснять значения разных слов с опорой на текст, с помощью словаря в учебнике или толкового словаря.	9
Поэтическая тетрадь 1	. Следить за выражением и развитием чувства в лирическом стихотворении. Читать выразительно стихотворение, передавая настроение автора. Использовать приёмы интонационного чтения (выразить радость, определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения). Иллюстрировать стихотворение.	5

Люби живое	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу с произведением на уроке, используя условные обозначения. Понимать нравственный смысл рассказа. Определять основную мысль рассказа. Самостоятельно сочинять тексты, используя средства художественной выразительности. Рассказывать о герое, подбирая в произведении слова-определения, характеризующие его поступки и характер. Пересказывать произведение на основе плана.	14
Поэтическая тетрадь 2	Прогнозировать содержание раздела. Читать и воспринимать на слух лирические тексты. Сравнивать название произведения и его содержание; высказывать своё мнение. Читать стихотворение, отражая позицию автора и своё отношение к изображаемому. Озаглавливать произведение, читать и воспринимать на слух лирические тексты. Рассказывать о герое, подбирая в произведении слова-определения, характеризующие его поступки и характер. Заучивать стихи наизусть.	5
Собирай по ягодке – наберешь кузовок	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу с произведением на уроке с использованием условных обозначений. Воспринимать на слух художественное произведение; читать вслух и про себя, осмысливая содержание. Объяснять смысл названия произведения. Соотносить пословицу с содержанием произведения. Соотносить пословицы и содержание произведения. <i>Объяснять</i> авторское и собственное отношение к персонажам, работать с иллюстрацией, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст. <i>Называть</i> особенности юмористического рассказа. Прогнозировать содержание текста по заголовку; участвовать в диалоге; читать осознанно текст художественного произведения; определять тему и главную мысль произведения; создавать небольшой устный текст на заданную тему.	10
По страницам детских журналов	Прогнозировать содержание раздела. Выбирать для себя необходимый и интересный журнал. Воспринимать на слух прочитанное и отвечать на вопросы по содержанию. Определять тему для чтения. Находить в библиотеке детские журналы по выбранной теме. <i>Называть</i> детские журналы. <i>Находить</i> нужную статью в журнале или рубрику; находить отличия книги и журнала; уметь поддержать диалог, вступить в дискуссию. Читать текст без ошибок, плавно соединяя слова в словосочетания. Использовать приём увеличения темпа чтения – «чтение в темпе разговорной речи». Читать рассказ в лицах. Придумывать самостоятельно вопросы по содержанию.	5
Зарубежная литература	<i>Понимать</i> содержание текста и подтекста несложных по художественному и	6

	<p>смысловому уровню произведений; давать персонажам достаточную характеристику. Находить в мифологическом тексте эпизоды, рассказывающие о представлениях древних людей о мире. Пересказывать выборочно произведение. Читать и воспринимать на слух художественное произведение. Подготовка сообщения о великом сказочнике (с помощью учителя). Определять нравственный смысл сказки (с помощью учителя). Пересказывать выборочно произведение. Иллюстрировать сказку. Сравнение произведений, персонажей разных произведений. Знакомство со сказками народными (разных народов) и литературными (авторскими).</p>	
Итого		136

5 класс

Тема	Виды учебной деятельности	Количество часов
Летописи	<p><i>Осознавать</i> структуру учебника, систему условных обозначений. <i>Пользоваться</i> оглавлением, словарём. <i>Различать</i> элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация). <i>Понимать</i>, что события летописи – основные события Древней Руси. <i>Сравнивать</i> текст летописи с текстом произведения А.С.Пушкина «Песнь о вещем Олеге» <i>Понимать</i> ценность и значимость литературы для сохранения русской культуры. Самостоятельно или с помощью учителя <i>давать</i> простейшую характеристику основным действующим лицам произведения</p>	6
Былины, древнерусские повести, жития	<p><i>Понимать</i> ценность и значимость литературы для сохранения русской культуры. <i>Анализировать</i> язык произведения, <i>оценивать</i> мотивы поведения героев, <i>пересказывать</i> доступный по объему текст, <i>делить</i> текст на смысловые части, <i>составлять</i> его простой план. <i>Различать</i> жанры произведений. <i>Читать</i> осознанно вслух тексты художественных произведений целыми словами, соблюдая орфоэпические нормы русского литературного языка; <i>читать</i> выразительно художественный текст; <i>приводить</i> примеры фольклорных произведений; <i>определять</i> тему и главную мысль.</p>	6
Чудесный мир классики	<p><i>Знать</i> название и основное содержание изученного произведения. <i>Читать</i> осознанно вслух тексты художественных произведений целыми словами, соблюдая орфоэпические нормы русского литературного языка. <i>Наблюдать</i> над изобразительностью и выразительностью слова. <i>Составлять</i> небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст. <i>Сравнивать</i> народную и литературную сказки. <i>Читать</i> стихотворные произведения наизусть (по выбору), определять средства выразительности. <i>Сравнивать</i> произведения словесного и изобразительного искусства. <i>Знать</i> название и основное содержание изученного</p>	23

	произведения. <i>Характеризовать</i> героев сказки, выражать своё отношение к ним. <i>Анализировать</i> поведение героев. <i>Называть</i> изученные произведения М.Ю. Лермонтова. <i>Различать</i> жанры произведений. <i>Понимать</i> прием изображения действительности в стихотворении «олицетворение» <i>Рассказывать</i> о жизни и творчестве Л.Н. Толстого. Высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении.	
Поэтические тетрадь	Характеризовать картины природы в лирическом стихотворении. Определять ритм, интонации (тон, паузы, темп) стихотворения. <i>Называть</i> произведения русских поэтов. Выразительно <i>читать</i> стихотворение, использовать интонацию. <i>Называть</i> произведения русских поэтов. <i>Определять</i> эмоциональность характера текста (представить картину, изображённую поэтом); читать осознанно текст художественного произведения, читать осознанно текст художественного произведения. <i>Читать</i> стихотворные произведения наизусть (по выбору), анализировать образные языковые средства. <i>Описывать</i> картины осени в стихотворении. Определять слово как средство художественной выразительности. <i>Рассказывать</i> о листьях, как о живых существах, анализировать поэтическое изображение листьев в стихах, читать выразительно стихотворение. <i>Сочинять</i> маленький рассказ	11
Литературные сказки	<i>Участвовать</i> в анализе содержания, определять тему и главную мысль произведения. <i>Читать</i> выразительно и осознанно текст сказки. <i>Делить</i> текст на части, <i>составлять</i> план сказки, подробно пересказывать <i>Называть</i> особенности данного литературного жанра. <i>Определять</i> сказка или рассказ. <i>Находить</i> текст-описание в содержании художественного произведения <i>Чувствовать</i> настроение героев произведения, улавливать отношение автора к нему и описанным событиям <i>Определять</i> мотивы народных сказок в авторском тексте. <i>Рассказывать</i> об авторском отношении к героям произведения. <i>Использовать</i> средства художественной выразительности в устных высказываниях. <i>Использовать</i> средства художественной выразительности в устных высказываниях. <i>Читать</i> выразительно и осознанно текст сказки. <i>Делить</i> текст произведения на части, составлять план, <i>пересказывать</i> произведение, работать с иллюстрациями <i>Создавать</i> небольшой устный текст на заданную тему. <i>Называть</i> авторов, которые пишут литературные сказки. Поддерживать диалог, вступать в дискуссию, оценивать свой ответ, <i>участвовать</i> в викторине	16
Делу время — потехе час.	Составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения. Составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения. Высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении (герое, событии). <i>Объяснять</i> авторское и собственное отношение к персонажам, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст. <i>Объяснять</i> авторское и собственное отношение к персонажам, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст. Пересказывать кратко. <i>Читать</i> по ролям.	9

	<i>Называть</i> авторов, которые пишут юмористические рассказы. Поддерживать диалог, вступать в дискуссию	
Страна детства	<i>Пересказывать</i> текст, различать жанры литературных произведений, отвечать на вопросы. <i>Прогнозировать</i> содержание текста по заголовку; участвовать в диалоге; читать осознанно текст художественного произведения; определять тему и главную мысль произведения; создавать небольшой устный текст на заданную тему. <i>Определять</i> тему и главную мысль произведения, составлять вопросы по тексту. Составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения. Высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении (герое, событии), анализировать образные языковые средства. Называть изученные литературные произведения и их авторов, рассказывать основное содержание изученных литературных произведений	8
Поэтическая тетрадь	<i>Определять</i> тему и главную мысль произведения, сравнивать стихотворения разных авторов на одну и ту же тему. Выразительно читать стихотворение, использовать интонацию <i>Называть</i> произведения русских поэтов. <i>Анализировать</i> средства художественной выразительности, выразительно читать текст, использовать интонацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения	5
Природа и мы	<i>Определять</i> тему и главную мысль произведения; выделять в тексте главное и второстепенное; ставить вопросы к прочитанному, читать выразительно, осознанно текст художественного произведения. <i>Называть</i> изученные литературные произведения и их авторов. <i>Анализировать</i> содержание изученных литературных произведений о природе	12
Поэтическая тетрадь	<i>Участвовать</i> в анализе содержания, определять тему и главную мысль произведения. <i>Называть</i> произведения русских поэтов. Выразительно читать стихотворение, использовать интонацию, читать стихотворения наизусть. <i>Анализировать</i> средства художественной выразительности (олицетворение) <i>Определять</i> эмоциональность характера текста (представить картину, изображённую поэтом); читать осознанно текст художественного произведения	8
Родина	<i>Определять</i> тему и главную мысль произведения, сравнивать стихотворения разных авторов на одну и ту же тему. Выразительно читать стихотворение, использовать интонацию <i>Называть</i> произведения русских поэтов. <i>Анализировать</i> средства художественной выразительности, выразительно читать текст, использовать интонацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения	7
Страна фантазия	<i>Участвовать</i> в диалоге; читать осознанно текст художественного произведения; определять тему и главную мысль произведения. Воспринимать на слух художественное произведение; читать вслух и про себя, осмысливая содержание. Объяснять смысл названия произведения. Отвечать на вопросы по содержанию произведения. Определять особенности фантастического жанра	7
Зарубежная литература	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Читать и воспринимать на слух художественное произведение. Планировать работу с произведением на уроке с использованием условных обозначений. Воспринимать на слух художественное произведение; читать вслух и про себя, осмысливая содержание. <i>Определять</i> смысл произведения, поддержать диалог, вступить в	18

	<p>дискуссию, оценить свой ответ. Делать выводы, давать аргументированные ответы, подтверждая отрывками из текста. Пересказывать самые интересные эпизоды из произведений от лица героев. Отвечать на вопросы по содержанию произведения; определять главную мысль. <i>Определять</i> характер текста; читать осознанно текст художественного произведения; определять тему и главную мысль произведения; оценивать события, героев произведения. Читать осознанно текст художественного произведения; составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; оценивать события, героев произведения</p>	
Итого		136

Материально-техническое обеспечение курса «Чтение»

В МБОУ Лицей №1, осуществляющей реализацию адаптированной образовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы для слабовидящих обучающихся, созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, обеспечивающих достижение каждым слабовидящим обучающимся максимально возможных для него результатов обучения.

Слабовидящие обучающиеся и их родители (законные представители) имеют доступ ко всем помещениям: библиотеки и ее фонду, кабинету музыки, спортивному залу и спортивному оборудованию, актовому залу, помещениям для медицинского персонала.

МБОУ Лицей №1 самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса слабовидящих обучающихся на уровне начального общего образования.

1. Печатные пособия

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в примерной программе по литературному чтению (в том числе в цифровой форме). Словари по русскому языку.

Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой по литературному чтению (в том числе в цифровой форме).

Детские книги разных типов из круга детского чтения. Портреты поэтов и писателей

2. Технические средства обучения

Классная магнитная доска

Компьютер и проектор

Маркерная доска

Колонки

3. Экранно-звуковые пособия

Электронное приложение к учебнику «Азбука» В. Г. Горещкого (CD);

Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение» Л. Ф. Климанова, В. Г. Горещкий, М. В. Голованова (CD)

Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.

Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).

4. Оборудование класса

Стол учительский.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

МАТЕМАТИКА

Программа предмета «Математика» разрабатывается на основе: требований к личностным и предметным результатам освоения Программы и программы формирования универсальных учебных действий.

Цель реализации Программы — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Основные задачи реализации содержания:

- 1) Овладение основами математики (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и другое).
- 2) Накопление представлений об основных сенсорных эталонах.
- 3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Учебный предмет «Математика» включает изучение следующих разделов:

- ✓ Пропедевтика: свойства предметов; сравнение предметов; равнение объемов жидкостей, сыпучих веществ; положение предметов в пространстве, на плоскости.
- ✓ Числа и величины.
- ✓ Арифметические действия.
- ✓ Работа с текстовыми задачами.
- ✓ Пространственные отношения. Геометрические фигуры.
- ✓ Геометрические величины.
- ✓ Работа с информацией.

Предмет «Чтение» изучается в объеме 676 часов по начальной ступени обучения. При этом распределение часов учебного предмета варьируется от 132 до 136 часов в зависимости от класса. Недельная нагрузка предмета «Чтение» с 1 по 5 класс - 4 часа в неделю. Недельная нагрузка с 1 по 5 класс составляет 16 часов.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностными ориентирами начального общего образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выступают:

• формирование любви к стране, городу на основе:

- чувства гордости за свою страну, сопричастности с обществом;
- осознания «Образ Я» как члена социальной группы (семьи, класса, школы);

• формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- проявления доброжелательности к окружающим;
- уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников деятельности;
- адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;
- опоры на опыт взаимодействий в системе координат "слабовидящий-нормально видящий", "слабовидящий-слабовидящий".

• развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- понимания и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;
- ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;

- восприятия «образа Я» как субъекта учебной деятельности;
- внутренней позиции к самостоятельности и активности;
- развития эстетических чувств;
- **развитие умения учиться на основе:**
- понимания значения учения;
- восприятия образа «Я» как субъекта учебной деятельности;
- развития мотивов учебной деятельности;
- формирования элементарных умений учиться и способности к организации своей деятельности;
- адекватного использования компенсаторных способов для решения различных учебно-познавательных задач;
- адекватного взаимодействия с партнерами в системе координат: «слабовидящий-нормально видящий», "слабовидящий-слабовидящий";
- умения адекватно запросить и принять помощь;
- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:**
- формирования эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим;
- развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям;
- формирования готовности к преодолению трудностей;
- формирования умения избегать ситуаций, представляющих угрозу жизни, здоровью, безопасности личности;
- формирования способности уважать окружающих и результаты труда других людей.

Планируемые результаты освоения учебной программы

Реализация Программы предполагает достижение обучающимися следующих результатов.

Личностные универсальные учебные действия

У ученика будут сформированы:

- ❖ уважение и любовь к своей стране;
- ❖ принятие социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности;
- ❖ коммуникативные умения и знания основных норм межличностного взаимодействия;
- ❖ эстетические чувства;
- ❖ доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость, сопереживание чувствам других людей;
- ❖ знание правил безопасного, здорового образа жизни;
- ❖ интерес к трудовым действиям.

Предметные результаты:

- ❖ овладение умениями производить простейшие измерения, перерасчет и запись полученных результатов;
- ❖ овладение знаниями об основных сенсорных эталонах формы, величины, цвета и умениями их использовать в процессе зрительного восприятия предметов;
- ❖ овладение умениями использовать элементарные математические представления в пространственной и социально- бытовой ориентировке, в учебной деятельности.

Содержание учебного предмета

Пропедевтика.

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше; равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины. Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же. Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Числа и величины

Нумерация. Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотнесение.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год). Стоимость (рубль, копейка). Длина (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами измерения однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Числовое выражение. Скобки. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления.

Способы проверки правильности вычислений.

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...», «больше (меньше) в...». Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе-дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические величины

Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м). Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной линии и вычисление ее длины. Взаимное расположение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, брус.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение простых таблиц. Интерпретация данных таблицы.

**Тематическое планирование учебного предмета
2 класс**

<i>Название раздела</i>	<i>Виды учебной деятельности</i>	<i>Количество часов</i>
<p>ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ</p>	<p>Называть числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8–10 отдельных предметов). Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и насколько. Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: сверху, внизу, слева, справа, за. Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее). Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях</p>	8 ч
<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0 Нумерация</p>	<p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Упорядочивать заданные числа. Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1). Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок) Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. Различать, называть многоугольники (треугольники, четырёхугольники и т. д.) Строить многоугольники из соответствующего количества палочек.</p>	28 ч

	<p>Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.</p> <p>Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=»</p> <p>Составлять числовые равенства, неравенства.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Составлять числа от 2 до 10 из двух чисел.</p> <p>Отбирать загадки, пословицы и поговорки.</p> <p>Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки).</p> <p>Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.</p> <p>Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах.</p> <p>Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).</p> <p>Использовать понятия увеличить на..., уменьшить на... при составлении схем и при записи числовых выражений.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры»</p>	
<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 Сложение и вычитание</p>	<p>Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков;</p> <p>Составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства.</p> <p>Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида $\pm 1, \pm 2$.</p> <p>Присчитывать и отсчитывать по 2.</p> <p>Выделять задачи из предложенных текстов.</p> <p>Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p> <p>Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.</p> <p>Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий</p>	<p>28ч</p>

	<p>в изменённых условиях.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида ± 3.</p> <p>Присчитывать и отсчитывать по 3.</p> <p>Дополнять условие задачи одним недостающим данным.</p> <p>Выполнять задания творческого поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу</p>	
	<p>Выполнять вычисления вида $+ 4, - 4$.</p> <p>Решать задачи на разностное сравнение чисел.</p> <p>Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\pm 5, \pm 6, \pm 7, \pm 8, \pm 9$.</p> <p>Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ($\pm 5, \pm 2, \pm 3$).</p> <p>Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.</p> <p>Выполнять вычисления вида $6 \dots, 7 \dots, 8 \dots, 9 \dots, 10 \dots$, применять знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.</p> <p>Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.</p> <p>Взвешивать предметы с точностью до килограмма.</p> <p>Сравнивать предметы по массе.</p> <p>Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.</p> <p>Сравнивать сосуды по вместимости.</p> <p>Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу и её результат</p>	28ч
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20		
Нумерация	<p>Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.</p> <p>Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.</p> <p>Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их</p>	12

	<p>записи.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 \cdot 1$, $10 + 5$, $14 \cdot 4$, $18 \cdot 10$, основываясь на знаниях по нумерации.</p> <p>Составлять план решения задачи два действия.</p> <p>Решать задачи в 2 действия.</p> <p>Выполнять задания творческого поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях</p>	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20		
Сложение и вычитание (продолжение)	<p>Моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p>Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Моделировать приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p>Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток.</p> <p>Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования.</p> <p>Составлять свои узоры.</p> <p>Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор.</p> <p>Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.</p>	21
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 2 классе» (6 ч)	<p>Моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p>Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>	6

	<p>Моделировать приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p>Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.</p>	
Проверка знаний (1 ч)	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	1
Итого		132

3 класс

<i>Наименование разделов</i>	<i>Виды учебной деятельности</i>	<i>Количество часов</i>
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Нумерация	<p>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.</p> <p>Сравнивать числа и записывать результат сравнения.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Классифицировать (объединять группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Сравнивать стоимость предметов пределах 100 р.</p> <p>Выполнять задания творческого поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы</p>	16
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание	<p>Составлять и решать задачи, обратные заданной.</p> <p>Моделировать с помощью схематических чертежей связи между данными и искомым в</p>	20

	<p>задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.</p> <p>Объяснять ход решения задачи.</p> <p>Обнаруживать и устранять логические ошибки в вычислениях при решении задачи.</p> <p>Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса</p> <p>Определять по часам время с точностью до минуты.</p> <p>Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника.</p> <p>Читать и записывать числовые выражения в два действия.</p> <p>Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.</p> <p>Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>	
<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание</p>	<p>Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100</p> <p>Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.).</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ.</p> <p>Записывать решения составных задач с помощью выражения.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера</p> <p>Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры.</p> <p>Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p> <p>Решать уравнения вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного.</p> <p>Выполнять проверку вычислений.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p>	28
<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание</p>	<p>Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.</p>	23

	<p>Различать прямой, тупой и острый углы.</p> <p>Чертить углы разных видов клетчатой бумаге.</p> <p>Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников.</p> <p>Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Выбирать заготовки в форме квадрата.</p> <p>Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами.</p>	
<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Умножение и деление</p>	<p>Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.</p> <p>Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно).</p> <p>Умножать 1 и 0 на число.</p> <p>Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение.</p> <p>Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи.</p> <p>Вычислять периметр прямоугольника.</p> <p>Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.</p> <p>Решать текстовые задачи на деление.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ</p>	17
<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Умножение и деление.</p>	<p>Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.</p>	21

Табличное умножение и деление	<p>Умножать и делить на 10.</p> <p>Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</p> <p>Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Выполнять умножение и деление с числом 2.</p> <p>Выполнять умножение и деление с числом 3.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p>	
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 3 классе»	<p>Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи.</p> <p>Вычислять периметр прямоугольника.</p> <p>Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.</p> <p>Решать текстовые задачи на деление.</p>	10
Проверка знаний	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	1
Итого		136

4 класс

Наименование разделов	Виды учебной деятельности	Количество часов
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание	<p>Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.</p> <p>Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.</p>	8

<p>Табличное умножение и деление (продолжение)</p>	<p>Обозначать геометрические фигуры буквами.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера</p> <p>Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.</p> <p>Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок.</p> <p>Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения(с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).</p> <p>Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.</p> <p>Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.</p> <p>Решать задачи арифметическими способами.</p> <p>Объяснять выбор действий для решения.</p> <p>Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.</p> <p>Составлять план решения задачи.</p> <p>Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.</p> <p>Пояснять ход решения задачи.</p> <p>Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении.</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7.</p> <p>Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.</p> <p>Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.</p>	<p>28</p>
---	--	-----------

	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Работать в паре. Составлять план успешной игры.</p> <p>Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов.</p> <p>Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов.</p> <p>Собирать и классифицировать информацию.</p> <p>Работать в паре. Оценивать ход и результат работы</p>	
<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Табличное умножение и деление</p>	<p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления.</p> <p>Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.</p> <p>Сравнить геометрические фигуры по площади.</p> <p>Вычислять площадь прямоугольника разными способами.</p> <p>Выполнять задания творческого поискового характера.</p> <p>Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0.</p> <p>Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.</p> <p>Находить долю величины и величину по её доле.</p> <p>Сравнить разные доли одной той же величины.</p> <p>Чертить окружность (круг) с использованием циркуля.</p> <p>Моделировать различное расположение кругов на плоскости.</p>	28
<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Внетабличное умножение и деление</p>	<p>Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.</p> <p>Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.</p> <p>Сравнить разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Использовать разные способы для проверки выполненных действий <i>умножение и деление</i>.</p> <p>Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p>	28

<p>Умножение и деление</p>	<p>Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.</p> <p>Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатками его проверку.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: если не..., то; если не..., то не...; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям</p> <p>Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника</p> <p>Использовать различные приёмы для устных вычислений.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.</p> <p>Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора</p>	<p>15</p>
<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Нумерация</p>	<p>Читать и записывать трёхзначные числа.</p> <p>Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения.</p> <p>Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел.</p>	<p>12</p>

	<p>Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.</p> <p>Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий</p>	
<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Сложение и вычитание</p>	<p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.</p> <p>Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.</p> <p>Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных равносторонние) и называть их.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.</p> <p>Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника</p> <p>Использовать различные приёмы для устных вычислений.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.</p>	11
<p>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 4 классе»</p>	<p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p>	5

	<p>Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.</p> <p>Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.</p> <p>Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника</p> <p>Использовать различные приёмы для устных вычислений.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.</p>	
Проверка знаний	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	1
Итого		136

5 класс

Наименование разделов	Виды учебной деятельности	Количество часов
Первая четверть (36 ч)		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Повторение	<p>Читать и строить столбчатые диаграммы.</p> <p>Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.</p> <p>Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения</p>	12
ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 Нумерация	<p>Считать предметы десятками, сотнями, тысячами.</p> <p>Читать и записывать любые числа в пределах миллиона.</p> <p>Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда.</p> <p>Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.</p> <p>Сравнивать числа по классам и разрядам.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p>	10

	<p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы.</p> <p>Оценивать правильность составления числовой последовательности.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.</p> <p>Увеличивать (уменьшать) числа 10, 100, 1000 раз.</p> <p>Собрать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создать математический справочник «Наш город (село)»</p> <p>Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.</p> <p>Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Анализировать и оценивать результаты работы.</p> <p>Выполнять задания творческого поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях</p>	
Величины	<p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения.</p> <p>Сравнивать значения площадей разных фигур.</p> <p>Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними.</p> <p>Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.</p> <p>Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.</p> <p>Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.</p> <p>Переводить одни единицы времени в другие.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.</p> <p>Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события</p>	14
ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 Сложение и вычитание		11

	<p>Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).</p> <p>Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание значений величин.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>	
<p>Умножение и деление</p>	<p>Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).</p> <p>Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.</p> <p>Оценить результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов; проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>	17
<p>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000</p> <p>Умножение и деление</p>	<p>Моделирование взаимозависимости между величинами : скорость, время, расстояние.</p> <p>Переводить одни единицы скорости и другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p>Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.</p> <p>Решать задачи на движение.</p> <p>Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.</p> <p>Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.</p> <p>Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных Применять</p>	40

	<p>свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p>Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.</p> <p>Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000.</p> <p>Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи.</p> <p>Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки.</p> <p>Собирать и систематизировать информацию по разделам.</p> <p>Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности.</p> <p>Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Анализировать и оценивать результаты работы.</p> <p>Оценить результаты усвоения учебного материала; делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов; проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p> <p>Соотносить результат с поставленными целями изучения темы.</p> <p>Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.</p> <p>Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.</p> <p>Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат</p>	
<p>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000</p> <p>Умножение и деление</p>	<p>Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.</p> <p>Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия деление.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление.</p> <p>Проверять выполненные действия: умножение, деление (в том числе — деление с остатком) изученными способами.</p> <p>Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида.</p>	<p>22</p>

	<p>Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием развёрток.</p> <p>Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.</p> <p>Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара</p>	
Итоговое повторение (8 ч)	<p>Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.</p> <p>Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия деление.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление.</p> <p>Проверять выполненные действия: умножение, деление (в том числе — деление с остатком) изученными способами.</p>	8
Контроль и учёт знаний (2 ч)	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	2
Итого		136

Материально-техническое обеспечение курса «Математика»

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	
1. Книгопечатная продукция		
1	Примерная программа начального	
УЧЕБНИКИ		
2	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 2 класс.	
3	Часть 1,2.	
4	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 3 класс.	
5	Часть 1,2.	
6	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 4 класс.	
7	Часть 1,2.	
8	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 5 класс.	
9	Часть 1,2.	
РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ		
10	Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс. Часть 1,2.	
11	Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс. Часть 1,2.	
12	Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 4 класс. Часть 1,2.	
13	Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 5 класс. Часть 1,2.	
ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ		
14	Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 2 класс.	
15	Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 3 класс.	
16	Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 4 класс.	
17	Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 5 класс.	
2. Печатные пособия		
18	Комплект таблиц по математике для начальной школы: 1 - 5 классы.	
3. Технические средства обучения		
19	Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.	
20	Персональный компьютер с принтером.	
21	Мультимедийный проектор.	
4. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
22	Наборы счетных палочек.	
23	Набор предметных картинок.	
24	Наборное полотно.	
25	Макет часов.	
26	Набор геометрических фигур.	
5. Оборудование класса		
27	Ученические столы двухместные с комплектом стульев.	
28	Стол учительский с тумбой.	
29	Шкафы для хранения дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.	
30	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Программа предмета «Окружающий мир» разрабатывается на основе: требований к личностным и предметным результатам освоения Программы и программы формирования универсальных учебных действий.

Цель реализации Программы — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Основные задачи реализации содержания:

- 1) Овладение основными знаниями и развитие представлений об окружающем мире.
- 2) Развитие способности использовать знания об окружающем мире в процессе жизнедеятельности.
- 3) Приобретение опыта взаимодействия с миром живой и неживой природы.
- 4) Преодоление вербализма знаний об окружающем мире.

Учебный предмет «Окружающий мир» включает изучение следующих разделов:

- ✓ «Человек и природа» ;
- ✓ «Человек и общество»;
- ✓ «Правила безопасной жизни»

Предмет «Окружающий мир» изучается в объеме 169 часов по начальной ступени обучения. При этом распределение часов учебного предмета варьируется от 33 до 34 часов в зависимости от класса. Недельная нагрузка предмета «Окружающий мир» в 1 классе – 2 часа, со 2 по 5 класс -1 час в неделю. Недельная нагрузка с 1 по 5 класс составляет 6 часов.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностными ориентирами начального общего образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **выступают:**

• **формирование любви к стране, городу на основе:**

- чувства гордости за свою страну, сопричастности с обществом;
- осознания «Образа Я» как члена социальной группы (семьи, класса, школы);

• **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:**

- проявления доброжелательности к окружающим;
- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников деятельности;
- адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;
- опоры на опыт взаимодействий в системе координат «слабовидящий-нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий».

• **развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:**

- понимания и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;
- ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;
- восприятия «образа Я» как субъекта учебной деятельности;
- внутренней позиции к самостоятельности и активности;
- развития эстетических чувств;

• **развитие умения учиться на основе:**

- понимания значения учения;

- восприятия образа «Я» как субъекта учебной деятельности;
- развития мотивов учебной деятельности;
- формирования элементарных умений учиться и способности к организации своей деятельности;
- адекватного использования компенсаторных способов для решения различных учебно-познавательных задач;
- адекватного взаимодействия с партнерами в системе координат: «слабовидящий-нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий»;
- умения адекватно запросить и принять помощь;
- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:**
- формирования эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим;
- развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям;
- формирования готовности к преодолению трудностей;
- формирования умения избегать ситуаций, представляющих угрозу жизни, здоровью, безопасности личности;
- формирования способности уважать окружающих и результаты труда других людей.

Планируемые результаты освоения учебной программы

Реализация Программы предполагает достижение обучающимися следующих результатов.

Личностные универсальные учебные действия

У ученика будут сформированы:

- ❖ уважение и любовь к своей стране;
- ❖ принятие социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности;
- ❖ коммуникативные умения и знания основных норм межличностного взаимодействия;
- ❖ эстетические чувства;
- ❖ доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость, сопереживание чувствам других людей;
- ❖ знание правил безопасного, здорового образа жизни;
- ❖ интерес к трудовым действиям.

Предметные результаты:

- ❖ формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего вида;
- ❖ формирование умения наблюдать, сравнивать предметы и явления живой и неживой природы;
- ❖ усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы;
- ❖ преодоление вербализма знаний об окружающем мире;
- ❖ овладение способностью использования знаний об окружающем мире в процессе жизнедеятельности;
- ❖ приобретение опыта взаимодействия с миром живой и неживой природы;
- ❖ понимание значения сохранных анализаторов для жизнедеятельности.

Содержание учебного предмета

Человек и природа

Природа вокруг нас. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце, Земля. Общее представление о планете Земля, её форме и размерах. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений при использовании всех анализаторов). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края на основе использования всех анализаторов. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе изучения географической карты).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд), использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе изучения географической карты).

Воздух. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве, жизни человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера на основе восприятия реальных объектов).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений на основе наблюдений реальных объектов посредством использования всех анализаторов.

Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений реальных объектов с использованием всех анализаторов.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе личного опыта наблюдений реальных объектов, посредством использования всех анализаторов.

Лес, луг, водоём. Единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек как часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

Человек и общество

Общество. Нравственные и культурные ценности.

Человек как член общества, носитель и создатель культуры. Развитие культуры общества и каждого его члена. Элементарные знания о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.

Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Понятие семьи. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление элементарной схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка роли учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда. Профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города (села). Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Наша Родина. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками: Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Россия на карте, государственная граница России. Москва как столица России. Города России.

Многонациональность нашей страны. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Родной край, родной город (населённый

пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими (с 3—4) странами (с контрастными особенностями): название, расположение, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в парке и других местах в разное

время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Тематическое планирование учебного предмета

2 класс

<i>Название раздела</i>	<i>Виды учебной деятельности</i>	<i>Количество часов</i>
<p>Введение Задавайте вопросы!</p>	<p>Знакомиться с учителем и одноклассниками. Знакомиться с правилами поведения в школе и обсуждать особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. Различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в школе и других общественных местах. Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми Применять правила безопасного поведения по дороге от дома до школы.</p>	<p>2 ч</p>
<p>Что и кто?</p>	<p>Находить на небе небесные тела: Солнце, Луну, облака, звёзды, созвездье Большой Медведицы. Характеризовать особенности звёзд и планет на примере Солнца и Луны. Наблюдать разнообразие камней. Сравнивать их по форме, цвету, размерам. Узнавать некоторые комнатные и садовые растения. Ухаживать за комнатными и садовыми растениями. Распознавать деревья по листьям. Различать сосну и ель по общему виду, хвоинкам, шишкам. Различать части растений, разные виды плодов и семян. Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. Оценивать результаты своих наблюдений о природе родного края. Описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей. Применять знания при уходе за домашними животными.</p>	<p>9 ч</p>

	<p>Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека при обращении с предметами домашнего обихода, с домашними животными.</p> <p>Применять знания правил дорожного движения при переходе через дорогу</p> <p>Знакомиться с названием нашей Родины, её столицей, крупными городами, народами, с особенностями Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага, узнавание российского флага среди флагов других стран)</p> <p>Осмысливать значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна.</p> <p>Работать с готовыми моделями (глобусом): показывать на глобусе нашу страну, наблюдать за вращением Земли вокруг своей оси, сравнивать соотношение суши и воды на Земле.</p>	
<p>Как, откуда и куда?</p>	<p>Знакомиться с водоёмами, находить сходство и отличие между ними.</p> <p>Проследить по схемам, откуда вода приходит в наш дом и куда уходит.</p> <p>Проследить по иллюстрациям, откуда в наш дом приходит электричество.</p> <p>Обсуждать коллективно необходимость соблюдения правил безопасного поведения при обращении с домашними электроприборами.</p> <p>Характеризовать свойства снега и льда, наблюдать простейшие опыты и сделать вывод об их одинаковом происхождении.</p> <p>Характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных.</p> <p>Сравнивать растения и животные, доказывать, что и те, и другие-живые существа. Знакомиться с правилами ухода за комнатными растениями, кошкой и собакой.</p> <p>Конструировать простейшую кормушку для птиц.</p> <p>Знакомиться со старинными и современными средствами связи, с происхождением некоторых продуктов.</p> <p>Наблюдать на экскурсии за работой почты и уметь рассказать об этом.</p> <p>Наблюдать по иллюстрациям и рассказывать о происхождении бытового мусора. Предлагать свои способы очищения Земли от мусора.</p>	<p>6ч</p>

	Сочинить сказку по этому поводу.	
Где и когда?	<p>Представлять о настоящем, прошедшем и будущем времени.</p> <p>Перечислять в правильном порядке дни недели, месяцы и времена года.</p> <p>Знакомиться с холодными и жаркими районами Земли, показывать Северный и Южный полюса на глобусе.</p> <p>Знакомиться по иллюстрациям с перелётными птицами и древними динозаврами.</p> <p>Извлекать (по заданию учителя) информацию о разнообразии динозавров из словарей, энциклопедий, справочников и обсуждать полученные сведения.</p> <p>Проследить за историей одежды и велосипеда по иллюстрациям.</p> <p>Выявлять потенциально опасные ситуации при использовании велосипеда для сохранения жизни и здоровья человека.</p> <p>Знакомиться с разнообразием профессий.</p> <p>Проанализировать ситуацию изменения окружающего мира в зависимости от выбора профессии каждого из школьников.</p> <p>Рассказать о профессии людей, работающих на посещённом предприятии.</p>	6ч
Почему и зачем?	<p>Характеризовать особенности звёзд и планет на примере Солнца и Луны.</p> <p>Знакомиться по иллюстрациям с разнообразием звёзд, отличающихся цветом. Объяснять причины возникновения дождя и ветра.</p> <p>Проанализировать значимость этих явлений природы в жизни растений, животных, человека.</p> <p>Знакомиться с природой звука и эха, проанализировать значимость звуков в жизни человека. Выявлять потенциально опасные ситуации при резких звуках для сохранения здоровья людей.</p> <p>Размышлять и объяснять названия некоторых растений и животных.</p> <p>Анализировать и оценивать примеры поведения в природе, изображённые на иллюстрациях. Анализировать и обсуждать поведение людей в лесу.</p> <p>Знакомиться с разнообразием овощей и фруктов, обсудить их значение для здоровья человека. Рассказывать о правилах гигиены.</p> <p>Обсудить значение сна и выполнение правил гигиены перед сном.</p>	10ч

	<p>Знакомиться с устройством судов, разнообразием. Обсудить их назначение.</p> <p>Знакомиться с разнообразием автомобилей, их устройством, выявить значение данного транспорта для человека.</p> <p>Знакомиться с устройством поездов и железных дорог.</p> <p>Знакомиться с историей самолётов, их устройством, разнообразием.</p> <p>Обсудить назначение самолётов.</p> <p>Знакомиться с первым космонавтом, назначением искусственных спутников Земли и космических станций.</p> <p>Знакомиться с наукой экологией.</p> <p>Оценивать конкретные примеры поведения в природе, определить правила поведения человека в природе.</p> <p>Обобщать используемые методы при изучении окружающего мира: наблюдения, опыты, источники информации.</p>	
Итого		33ч

3 класс

<i>Наименование разделов</i>	<i>Виды учебной деятельности</i>	<i>Количество часов</i>
Где мы живем	<p>Различать государственные символы России.</p> <p>Анализировать информацию учебника.</p> <p>Различать национальные языки и государственный язык России.</p> <p>Извлекать из различных источников сведения о символах России.</p> <p>Сравнивать город и село;</p> <p>Рассказывать о своём доме по плану;</p> <p>Формулировать выводы;</p> <p>Собирать информацию о выдающихся земляках;</p> <p>Осмысливать значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна.</p> <p>Различать объекты природы и предметы рукотворного мира;</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала;</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p>	2
Природа	<p>Классифицировать объекты природы по существенным признакам.</p> <p>Различать объекты неживой и живой природы.</p>	12

	<p>Устанавливать связи между живой и неживой природой.</p> <p>Различать объекты и явления природы.</p> <p>Приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;</p> <p>Рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева.</p> <p>Описывать состояние погоды .</p> <p>Характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра.</p> <p>Приводить примеры погодных явлений.</p> <p>Сопоставлять научные и народные предсказания погоды.</p> <p>Наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязь между ними.</p> <p>Знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе.</p> <p>Рассматривать иллюстрации, извлекая нужную информацию (по заданию учителя).</p> <p>Проследить взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.</p> <p>Находить на рисунке знакомые созвездия.</p> <p>Сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия.</p> <p>Моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея.</p> <p>Исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды.</p> <p>Различать горные породы и минералы.</p> <p>Рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека.</p> <p>Анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды.</p> <p>Описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека.</p> <p>Устанавливать по схеме различия между группами растений.</p> <p>Называть и классифицировать растения.</p> <p>Приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края.</p> <p>Определять растения с помощью атласа-определителя.</p> <p>Оценивать эстетическое воздействие растений на человека.</p> <p>Соотносить группы животных и их существенные признаки.</p> <p>Знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением;</p> <p>Сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи в природе.</p> <p>Моделировать изучаемые взаимосвязи.</p> <p>Выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей.</p>	
--	--	--

	<p>Различать дикорастущие и культурные растения.</p> <p>Классифицировать культурные растения по определённым признакам;</p> <p>Сравнивать и различать диких и домашних животных.</p> <p>Приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека.</p> <p>Рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.</p> <p>Узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку.</p> <p>Определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса.</p> <p>Оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.</p> <p>Рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними.</p> <p>Рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы.</p> <p>Осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.</p> <p>Определять породы кошек и собак.</p> <p>Обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме.</p> <p>Объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.</p> <p>Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных.</p> <p>Предлагать и обсуждать меры по их охране.</p> <p>Использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге.</p> <p>Подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору).</p> <p>Анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них.</p> <p>Знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками;</p> <p>Предлагать аналогичные правила.</p> <p>Извлекать информацию из различных источников.</p> <p>Оценивать бережное или потребительское отношение к природе.</p>	
<p>Жизнь города и села</p>	<p>Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану.</p> <p>Анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов.</p> <p>Моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом.</p> <p>Извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города и готовить сообщение.</p> <p>Классифицировать предметы по характеру материала.</p> <p>Прослеживать производственные цепочки, моделировать их.</p>	<p>5</p>

	<p>Знакомиться со строительством городского и сельского домов (по своим наблюдениям).</p> <p>Сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского.</p> <p>Рассказывать о строительных объектах в своём городе.</p> <p>Предлагать вопросы к тексту.</p> <p>Находить примеры использования природных материалов.</p> <p>Классифицировать средства транспорта.</p> <p>Узнавать транспорт служб экстренного вызова.</p> <p>Запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.</p> <p>Различать учреждения культуры и образования.</p> <p>Приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе.</p> <p>Рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи.</p> <p>Определять названия профессий по характеру деятельности.</p> <p>Обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни.</p> <p>Интервьюировать респондентов об особенностях их профессий.</p> <p>Наблюдать над зимними погодными явлениями.</p> <p>Исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов.</p> <p>Распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных.</p> <p>Наблюдать за поведением зимующих птиц.</p> <p>Обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий.</p> <p>Формулировать правила безопасного поведения на улице зимой.</p> <p>Вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике».</p> <p>Оценивать бережное или потребительское отношение к природе.</p>	
<p>Здоровье и безопасность</p>	<p>Называть и показывать внешние части тела человека.</p> <p>Определять на муляже положение внутренних органов человека.</p> <p>Моделировать внутреннее строение тела человека.</p> <p>Рассказывать о своём режиме дня.</p> <p>Составлять рациональный режим дня школьника.</p> <p>Обсуждать сбалансированное питание школьника.</p> <p>Различать продукты растительного и животного происхождения.</p> <p>Формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.</p> <p>Моделировать сигналы светофоров.</p> <p>Характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;</p>	<p>5</p>

	<p>Различать дорожные знаки.</p> <p>Формулировать правила движения по загородной дороге.</p> <p>Формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов.</p> <p>Учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДП.</p> <p>Объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций.</p> <p>Формулировать правила безопасного поведения в быту.</p> <p>Узнавать правила по предложенным в учебнике знакам.</p> <p>Сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.</p> <p>Характеризовать пожароопасные предметы.</p> <p>Запомнить правила предупреждения пожара.</p> <p>Моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону.</p> <p>Рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности.</p> <p>Характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу.</p> <p>Запомнить правила поведения во время купания.</p> <p>Различать съедобные и ядовитые грибы.</p> <p>Определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.</p> <p>Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми.</p> <p>Предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях.</p> <p>Моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС.</p> <p>Моделировать правила поведения в ходе ролевых игр.</p>	
<p>Общение</p>	<p>Рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях.</p> <p>Формулировать понятие «культура общения».</p> <p>Обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи.</p> <p>Моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов.</p> <p>Интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях.</p> <p>Отбирать фотографии из семейного архива.</p> <p>Составлять родословное древо семьи.</p> <p>Презентовать свой проект.</p> <p>Обсуждать вопрос о культуре общения в школе.</p> <p>Формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её.</p> <p>Оценивать с нравственных позиций формы поведения.</p> <p>Моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.</p>	<p>3</p>

	<p>Обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения.</p> <p>Формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной.</p> <p>Моделировать ситуации общения в различных ситуациях.</p> <p>Обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России.</p> <p>Обсуждать проблему подарка в день рождения друга.</p> <p>Обсуждать правила поведения за столом</p> <p>Формулировать правила этикета в гостях.</p> <p>Обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;</p> <p>Обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.</p>	
<p>Путешествия</p>	<p>Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта.</p> <p>Различать стороны горизонта, обозначать их на схеме.</p> <p>Анализировать текст учебника.</p> <p>Формулировать вывод о форме Земли.</p> <p>Находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе.</p> <p>Знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним.</p> <p>Осваивать приёмы ориентирования по компасу.</p> <p>Знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.</p> <p>Сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности.</p> <p>Анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе.</p> <p>Сравнивать по схеме холм и гору.</p> <p>Характеризовать поверхность своего края.</p> <p>Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию.</p> <p>Анализировать схему частей реки.</p> <p>Рассказывать о водных богатствах своего края.</p> <p>Обсуждать эстетическое воздействие моря на человека.</p> <p>Составлять фото-рассказ на тему «Красота моря».</p> <p>Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д.</p> <p>Формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека, рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного</p>	<p>7</p>

края.

Знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной.

Моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе.

Наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.

Сравнивать изображение России на глобусе и карте.

Соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России.

Осваивать приёмы чтения карты.

Учиться правильно показывать объекты на настенной карте.

В дополнительных источниках **находить** сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;

Презентовать свои проекты.

Находить Москву на карте России.

Знакомиться с планом Москвы.

Описывать достопримечательности по фотографиям.

Отличать герб Москвы от гербов других городов.

Совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.

Обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России.

Находить на фотографии достопримечательности Кремля.

Находить Санкт-Петербург на карте России.

Знакомиться с планом Санкт-Петербурга.

Отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов.

Совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.

Сравнивать глобус и карту мира.

Находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки.

Соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.

Находить материки на карте мира

Знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации.

Сравнивать физическую и политическую карты мира.

Находить и показывать на политической карте мира территорию Россию и других стран.

Определять, каким странам принадлежат представленные флаги.

Готовить сообщения о выбранных странах.

Определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-

	определителя. Приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе. Рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	
Итого		34

4 класс

<i>Название раздела</i>	<i>Виды учебной деятельности</i>	<i>Количество часов</i>
Как устроен мир	<p>Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 4 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир».</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p> <p>Доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна, раскрывать ценность природы для людей.</p> <p>Анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию, сравнивать объекты неживой и живой природы, предлагать задание к рисунку учебника. Классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных.</p> <p>Различать внешность человека и его внутренний мир, анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе, оценивать богатство внутреннего мира человека.</p> <p>Моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр.</p> <p>Определять место человека в мире,</p> <p>Характеризовать семью, народ, государство как части общества.</p> <p>Обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества.</p> <p>Сопоставлять формы правления в государствах мира.</p> <p>Анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации.</p> <p>Описывать по фотографиям достопримечательности разных стран, соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку, рассуждать о</p>	4 ч

	<p>многообразии и единстве стран и народов в современном мире.</p> <p>Анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию о взаимосвязях в природе, между природой и человеком, рассказывать о них опираясь на схемы,</p> <p>Анализировать схемы учебника, классифицировать экологические связи, моделировать связи организмов.</p> <p>Устанавливать причинно – следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды, различать положительное и отрицательное влияние человека на природу.</p> <p>Сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий.</p> <p>Сопоставлять (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательно и положительного воздействия человека на природу; рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным, приводить примеры такого отношения из современной жизни.</p> <p>Моделировать в виде схемы воздействие человека на природу.</p> <p>Обсуждать, как каждый может помочь природе.</p> <p>Работать со взрослыми: готовить сообщение о заповедниках и национальных парках в своём регионе, о природоохранных мероприятиях в своём городе; участвовать в природоохранительной деятельности;</p>	
<p>Эта удивительная природа</p>	<p>Характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы».</p> <p>Классифицировать тела и вещества.</p> <p>Приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ.</p> <p>Наблюдать опыт с растворением вещества.</p> <p>Высказывать предположения объясняющие результат опыта.</p> <p>Доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц.</p> <p>Различать тела и вещества, осуществлять самопроверку; моделировать процесс растворения, расположение частиц в твердом, жидком и газообразном веществах.</p> <p>Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты.</p> <p>Практическая работа: ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты</p>	<p>9 ч</p>

	<p>исследования в рабочей тетради.</p> <p>Описывать изучаемые вещества по предложенному плану: использовать информацию в тексте учебника для объяснения содержания рисунков.</p> <p>Различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам.</p> <p>Анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха.</p> <p>Исследовать с помощью опытов свойств воздуха; различать цель опыта, ход опыта, вывод; фиксировать результаты исследования в рабочей тетради.</p> <p>Объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку; извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием.</p> <p>Интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе.</p> <p>Рассказывать об использовании в быту воды как растворителя, обобщать информацию.</p> <p>Высказывать предположения о состояниях воды в природе; различать три состояния воды.</p> <p>Наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара.</p> <p>Формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя.</p> <p>Анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда, рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, моделировать его.</p> <p>Высказывать предположения о том, почему надо беречь воду, находить цифровые данные из учебника.</p> <p>Анализировать схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста; рассматривать фотодокументы и высказывать соответствующие суждения. Моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды, рассказывать о загрязнении воды с помощью модели, обсуждать способы экономии использования воды.</p> <p>Обсуждать способы экономного использования воды.</p> <p>Выявлять с помощью схемы сходства и различия процессов питания и дыхания растений.</p> <p>Моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы.</p> <p>Выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений.</p>	
--	---	--

Доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека.

Характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения.

Наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев.

Выявлять роль животных в размножении и развитии растений.

Характеризовать с помощью схем стадии развития растений из семени.

Работать с терминологическим словариком.

Актуализировать сведения, полученные в 1-3 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе.

Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений.

Оформлять памятку (книжку) «Берегите растения».

Актуализировать знания о животном мире, полученные в 1-3 классах.

Классифицировать животных из списка, предложенного одноклассниками.

Приводить примеры животных разных групп.

С помощью атласа – определителя «О земли до неба» **определять** животных, изображённых на рисунках, и **соотносить** их к определённой группе.

Характеризовать животных по типу питания.

Приводить примеры животных по типу питания.

Анализировать схемы цепей питания.

Характеризовать защитные приспособления растений и животных.

Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе.

Находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края.

Характеризовать животных разных групп по способу размножения.

Моделировать стадии размножения животных разных групп.

Рассказывать как заботятся домашние животные о своём потомстве.

Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир.

Обсуждать меры по охране животных.

Формулировать с помощью экологических знаков правил поведения в природе.

С помощью дополнительной литературы **готовить** сообщение о животных, занесённых в Красную книгу, которые не изучались ранее.

Характеризовать понятия строение шляпочных грибов.

С помощью иллюстраций учебника и атласа определителя **различать** съедобные, несъедобные, ядовитые грибы.

	<p>Моделировать различия грибов-двойников.</p> <p>Характеризовать понятия организмы-производители, потребители, разрушители.</p> <p>Обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного звена цепи круговорота веществ в природе.</p> <p>Моделировать круговорот веществ в природе; рассказывать о круговороте веществ на земле.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	
<p>Мы и наше здоровье</p>	<p>Актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 3 классе.</p> <p>Характеризовать системы органов тела(их части и назначения).</p> <p>Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены.</p> <p>Анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника.</p> <p>Распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента.</p> <p>Формулировать правила гигиены органов чувств</p> <p>Работать с терминологическим словариком.</p> <p>Изучить свойства кожи; характеризовать средства гигиены и уход за кожей; характеризовать меры первой помощи при повреждениях кожи.</p> <p>Осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи.</p> <p>Подготовить рассказ об уходе за кожей.</p> <p>Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма.</p> <p>Раскрыть роль правильной осанки для здоровья человека.</p> <p>Следить за правильной осанкой на уроке и вне его.</p> <p>Выполнять физкультминутки.</p> <p>Характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе пищеварения.</p> <p>Моделировать строение пищеварительной системы.</p> <p>Обсуждать правила рационального питания;составлять меню здорового питания.</p> <p>Актуализировать знания о лёгких и сердце, полученные во 3 классе.</p> <p>Характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме.</p> <p>Моделировать строение дыхательной системы.</p> <p>Характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и</p>	<p>5ч</p>

	<p>кровеносной системы в организме. Обсуждать взаимосвязь кровеносной и дыхательной систем. Практическая работа в паре: измерять пульс на запястье и просчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке; Характеризовать факторы закаливания. Формировать правила закаливания, составлять памятку по закаливанию. Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний. Различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие. Обсуждать и формулировать правила ЗОЖ и стараться их соблюдать.</p>	
<p>Наша безопасность</p>	<p>Актуализировать знания об опасности в быту, полученные в 1-3 классах. Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. Называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей. Работать с терминологическим словарём. Анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги. Актуализировать правила безопасного поведения на улице, полученные в 1-3 классах. Изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте готовить сообщения. Обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. Выполнять тесты с выбором варианта ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте. Актуализировать знание дорожных знаков, полученные в 1-3 классах. Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам. Выполнять тесты с выбором ответа, требующего знания дорожных знаков; Моделировать в виде схемы безопасный путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков. Актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах. Обсуждать потенциально опасные места в доме и вне его. Составлять схему своего двора и окрестности с указанием опасных мест. Характеризовать опасности природного характера.</p>	<p>4 ч</p>

	<p>Находить в атласе – определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых ягодах и грибах.</p> <p>Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными.</p> <p>Отличать гадюку от ужа.</p> <p>Анализировать по схеме цепь загрязнения.</p> <p>Приводить примеры цепей загрязнения.</p> <p>Моделировать пути поступления загрязнения веществ в организм.</p> <p>Обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды. Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	
<p>Чему учит экономика</p>	<p>Раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги».</p> <p>Различать товары и услуги, приводить примеры товаров и услуг.</p> <p>Характеризовать роль труда в создании товаров и услуг.</p> <p>Работать с терминологическим словарём.</p> <p>Раскрыть роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану.</p> <p>Приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров.</p> <p>Прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий.</p> <p>Раскрывать роль науки в экономическом развитии.</p> <p>Работать со взрослыми: выяснять роль профессий родителей в экономике.</p> <p>Актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в 1-3 классах.</p> <p>Определять полезные ископаемые с помощью атласа – определителя «От земли до неба».</p> <p>Выявлять, при производстве, каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые.</p> <p>Характеризовать особенности добычи некоторых полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки).</p> <p>Работать со взрослыми в краеведческом музее, выяснять, какие полезные ископаемые добываются в регионе.</p> <p>Актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1-3 классах.</p> <p>Исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану;</p>	<p>6ч</p>

	<p>-обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством.</p> <p>Различать и классифицировать культурные растения.</p> <p>Характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труде растениеводов.</p> <p>Выявлять связь растениеводства и промышленности.</p> <p>Исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня.</p> <p>Работать со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства.</p> <p>Актуализировать знания о диких и домашних животных, полученные в 1-3 классах.</p> <p>Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных.</p> <p>Характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труде животноводства.</p> <p>Выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности.</p> <p>Исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня.</p> <p>Работать со взрослыми: интервьюировать работников животноводства.</p> <p>Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров.</p> <p>Соотнести продукцию и отрасли промышленности.</p> <p>Выявлять взаимосвязь отраслей промышленности.</p> <p>Характеризовать труд работников отрасли промышленности.</p> <p>Характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля – продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи.</p> <p>Раскрывать роль денег в экономике.</p> <p>Различать денежные единицы разных стран.</p> <p>Рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их.</p> <p>Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы.</p> <p>Определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета.</p> <p>Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства.</p> <p>Моделировать доходы и расходы государства в идее математических задач.</p> <p>Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы.</p> <p>Выявлять сходства и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь.</p>	
--	---	--

	<p>Определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья.</p> <p>Обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными.</p> <p>Моделировать семейный бюджет.</p> <p>Актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1-3 классах;</p> <p>Характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду;</p> <p>Обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экономическая экспертиза.</p> <p>Приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов.</p> <p>Моделировать экологические прогнозы;</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	
<p>Путешествие по городам и странам</p>	<p>Проследить маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России.</p> <p>Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца.</p> <p>Узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям.</p> <p>Составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу.</p> <p>Моделировать маршрут золотого кольца, используя фотографии, достопримечательности, сувениры и т.д.</p> <p>С помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы.</p> <p>Обсуждать, почему с государствами соседями нужно иметь добрососедские отношения.</p> <p>Работать с терминологическим словарём.</p> <p>С помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, граничащих с Россией.</p> <p>Изучать материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и</p>	<p>6ч</p>

её столицы на политической карте Европы.
Соотнести государства и их флаги.
Узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; их замечательных людей.
Составлять вопросы к викторине по странам севера Европы.
Работать в группе: самостоятельно **изучить** материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), подготовить сообщение с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы.
Составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса.
Описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям.
Используя дополнительную литературу, **находить** интересных фактов по изучаемым странам.
Работать со взрослыми: в магазинах **выяснить**, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга.
Работать в группе: самостоятельно **изучить** материал о странах в центре Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщение с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы.
Узнавать и **описывать** достопримечательности по фотографиям.
Моделировать достопримечательности из пластилина.
Работать со взрослыми: в магазинах **выяснить**, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии.
Работать в группе: самостоятельно **изучить** материал о Франции и Великобритании, подготовить сообщение с показом местоположения стран и её столиц на политической карте Европы.
Описывать достопримечательности по фотографиям.
Составлять вопросы для викторины о Франции и Великобритании.
В дополнительной литературе и Интернете **находить** интересные факты о Франции и Великобритании.
Работать со взрослыми: в магазинах **выяснить**, какие товары поступают из Франции и Великобритании.
Работать в группе: самостоятельно **изучать** материал учебника о Греции и Италии (каждой группе по одной стране), **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы.
Описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям.
Составлять вопросы к викторине по странам севера Европы.
Используя дополнительную литературу, **находить** интересные факты об

	<p>изучаемых странах.</p> <p>Работать со взрослыми: в магазине выяснять, какие товары поступают из Греции и Италии.</p> <p>Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся.</p> <p>Определять цели международного туризма.</p> <p>Работать с картой.</p> <p>Описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности.</p> <p>Находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	
Итого		34 ч

5 класс

<i>Название раздела</i>	<i>Виды учебной деятельности</i>	<i>Количество часов</i>
Земля и человечество	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Характеризовать особенности Солнца и Солнечной системы.</p> <p>Моделировать строение Солнечной системы.</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы и Интернета научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения.</p> <p>Работать с терминологическим словариком.</p> <p>Формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Оценивать результаты своей работы на уроке.</p> <p>Анализировать готовые схемы вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.</p> <p>Характеризовать особенности самой маленькой и самой большой планет Солнечной системы.</p> <p>Отличать планеты и их спутники.</p> <p>Моделировать движение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси.</p> <p>Устанавливать связи между движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи и движением вокруг Солнца и сменой времен года.</p> <p>Наблюдать Луну невооруженным глазом и с помощью бинокля (телескопа).</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об</p>	5ч

	<p>исследованиях астрономов и готовить сообщения.</p> <p>Сравнивать глобус и карту полушарий.</p> <p>Находить условные значки на карте полушарий.</p> <p>Обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества.</p> <p>Составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий.</p> <p>Извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них.</p> <p>Сравнивать глобус и карту полушарий.</p> <p>Находить условные значки на карте полушарий.</p> <p>Обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества.</p> <p>Составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий.</p> <p>Составлять рассказы о мире с точки зрения историка.</p> <p>Характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого.</p> <p>Обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого.</p> <p>Посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села).</p> <p>Определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события.</p> <p>Обсуждать сроки начала года в разных летосчислениях.</p> <p>Характеризовать современные экологические проблемы.</p> <p>Предлагать свои меры по решению экологических проблем.</p> <p>Извлекать из Интернета сведения о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения.</p> <p>Рассказывать о мире с точки зрения эколога.</p> <p>Рассказывать о причинах появления списка Всемирного наследия.</p> <p>Различать объекты природного и культурного Всемирного наследия.</p> <p>Определять по карте мира расположение наиболее значимых объектов Всемирного наследия.</p> <p>Определять объекты природного и культурного Всемирного наследия по фотографиям.</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной Книги и готовить сообщения о них.</p>	
--	---	--

<p>Природа России</p>	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить. Находить на физической карте России изучаемые географические объекты. Различать холмистые, плоские равнины и плоскогорья. Характеризовать формы рельефа России. Извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения. Работать с терминологическим словариком. Находить на физической карте России изучаемые водные географические объекты. Различать моря и озера. Характеризовать особенности изучаемых водных объектов. Извлекать из Интернета сведения о загрязнении воды в морях, реках и озерах и о мерах борьбы с загрязнениями; Готовить сочинения на тему урока. Различать физическую карту России и карту природных зон. Находить на карте природные зоны России и характеризовать их. Устанавливать взаимосвязь между освещенностью Солнцем поверхности Земли и широтным расположением природных зон. Работать со схемой освещенности Земли солнечными лучами. Различать широтную и высотную поясность. Находить на карте природных зон зоны высотной поясности. Находить на карте природных зон зону арктических пустынь. Работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами. Устанавливать взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенностью солнечными лучами. Характеризовать природные особенности Арктики и приспособление флоры и фауны к этим условиям. Выявлять экологические связи в зоне арктических пустынь. Извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения о животном мире Арктики, готовить сообщения. Прослеживать цепи питания в Арктике. Рассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. Находить на карте природных зон зону тундры.</p>	<p>5ч</p>
-----------------------	--	-----------

	<p>Работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами.</p> <p>Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры с освещенностью ее поверхности солнечными лучами.</p> <p>Характеризовать природные особенности зоны тундры, её флору и фауну, занятия местного населения.</p> <p>Выявлять экологические связи в зоне тундры.</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы (книги «Зелёные страницы», энциклопедий) и Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения.</p> <p>Характеризовать зону тундры по плану.</p> <p>Моделировать природные особенности тундры.</p> <p>Рассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках.</p> <p>Находить на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь особенностей лесных зон с освещенностью, количеством осадков и строением почвы.</p> <p>Опознавать с помощью гербария и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны лесов.</p> <p>По тексту учебника и иллюстрации характеризовать животный мир зоны лесов, выявлять экологические связи.</p> <p>Моделировать цепи питания в зоне тайги.</p> <p>Сопоставлять природу тундры и лесных зон.</p> <p>Извлекать из Интернета информацию о растениях и животных лесной зоны, готовить сообщения;</p> <p>Находить на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов;</p> <p>Устанавливать взаимосвязь особенностей лесных зон с освещенностью, количеством осадков и строением почвы;</p> <p>По тексту учебника и иллюстрации характеризовать животный мир зоны лесов, выявлять экологические связи;</p> <p>Моделировать цепи питания в зоне тайги.</p> <p>Сопоставлять природу тундры и лесных зон.</p> <p>Извлекать из Интернета информацию о растениях и животных лесной зоны, готовить сообщения.</p>	
--	---	--

	<p>Находить на карте природных зон зону степей.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь особенностей степной зоны с освещенностью, количеством осадков и характером почвы.</p> <p>Опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей.</p> <p>Характеризовать животный мир зоны степей, выявлять экологические связи.</p> <p>Сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры.</p> <p>Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках.</p> <p>Характеризовать зону степей по плану.</p> <p>Находить на карте природных зон зону полупустынь.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь освещенности, количества осадков и состава почв с образованием полупустынь и пустынь.</p> <p>Находить на карте природных зон зону субтропиков.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь субтропической флоры и фауны с освещенностью, количеством осадков и плодородием почвы.</p> <p>По гербарии, иллюстрациям учебника и атласа-определителю «От земли до неба» опознавать растения субтропиков.</p> <p>Знакомиться с животным миром зоны Черноморского побережья Кавказа и морскими животными, устанавливать экологические связи.</p> <p>Моделировать цепи питания; анализировать экологические проблемы зоны.</p> <p>Совершать виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в сочинский Дендрарий и Национальный парк «Сочинский» с помощью Интернета.</p> <p>Характеризовать зону субтропиков по плану.</p> <p>Формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Оценивать свои достижения на уроке.</p>	
Родной край – часть большой страны	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p> <p>Сопоставлять карту своего региона с политико-административной страны картой России с целью выяснения местоположения региона.</p> <p>Находить свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон.</p> <p>Характеризовать рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карте.</p> <p>Определять, в какой природной зоне находится регион по карте природных зон.</p>	7ч

Находить на карте региона крупные города, а также свой город (село).
Обобщать полученную информацию, готовить сообщение.
Находить на карте региона крупные овраги и балки.
Интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения.
Обсуждать меры по охране поверхности своего края.
Моделировать знакомый участок поверхности своего края.
Рассказывать о значении водных богатств в жизни людей.
Составлять список водных объектов (рек, озер, морей, прудов) своего региона;
Описывать одну из рек по данному в учебнике плану.
Составлять план описания озера (пруда).
Моделировать наиболее знакомый водный объект.
Выявлять источники загрязнения близлежащих водоемов.
Выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе.
Извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых.
Интервьюировать взрослых членов семьи о том, используются ли в домашнем хозяйстве какие-либо полезные ископаемые или продукты их переработки.
Различать виды почв на иллюстрациях учебника и образцах.
Извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона.
Моделировать тип почв своего региона.
Готовить доклад о значении почвы для жизни на земле.
Определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии.
Рассказывать, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах региона.
Моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона.
Характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану.
Опознавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества.
Выявлять нарушения экологического равновесия в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем.

	<p>Определять с помощью атласа-определителя растения луга из гербария.</p> <p>Определять животных луга на иллюстрации учебника.</p> <p>Выявлять экологические связи на лугу.</p> <p>Рассказывать по своим наблюдениям о растениях, животных и грибах на лугах своего региона.</p> <p>Моделировать цепи питания на лугу.</p> <p>Сравнивать природные особенности леса и луга.</p> <p>Характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану.</p> <p>Приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологического равновесия по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем.</p> <p>Составлять памятку «Как вести себя на лугу».</p> <p>Опознавать с помощью атласа-определителя растения пресного водоема.</p> <p>Опознавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод.</p> <p>Выявлять экологические связи в пресном водоеме.</p> <p>Рассказывать об обитателях пресных вод своего региона.</p> <p>Моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона.</p> <p>Характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану.</p> <p>Обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде.</p> <p>Извлекать из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных водоемов и обсуждать её.</p> <p>Наблюдать объекты и явления природы.</p> <p>Определять природные объекты с помощью атласа-определителя.</p> <p>Фиксировать результаты наблюдений.</p> <p>Сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах.</p> <p>Определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры из гербария.</p> <p>Различать зерна зерновых культур.</p> <p>Выявлять взаимосвязь развития растениеводства в регионе с природными условиями.</p> <p>Характеризовать развитие отраслей растениеводства в своем регионе.</p> <p>Выявлять взаимосвязь развития отраслей животноводства в регионе с природными условиями.</p> <p>Извлекать из краеведческой литературы, СМИ и Интернета информацию о</p>	
--	---	--

	<p>развитии животноводства в своем регионе, готовить доклады и презентовать их в классе.</p> <p>Характеризовать развитие отраслей животноводства в своем регионе.</p> <p>Рассказывать о работе животноводов на материале экскурсий.</p>	
Страницы всемирной истории	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p> <p>Определять по «ленте времени» длительность периода первобытного истории общества;</p> <p>Обсуждать роль огня и приручения животных.</p> <p>Анализировать иллюстрации учебника.</p> <p>Рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона.</p> <p>Понимать роль археологии в изучении первобытного общества.</p> <p>Находить на карте местоположение древних государств.</p> <p>Извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе.</p> <p>Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия.</p> <p>Понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности.</p> <p>Понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств.</p> <p>Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность средневековья.</p> <p>Находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье.</p> <p>Описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов.</p> <p>Сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья.</p> <p>Развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья.</p> <p>Сопоставлять мировые религии, выявлять их общность и различия: место и время их возникновения, особенности храмов.</p> <p>Понимать важность изобретения книгопечатания для человечества.</p> <p>Определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени,</p>	3ч

	<p>сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья. Сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время. Проследить по карте маршруты Великих географических открытий. Обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени. Выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени. Обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества. Характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени. Развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время. Находить на «ленте времени» начало Новейшего времени. Характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки. Характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира. Рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX – XXI веков. Оценивать свои достижения и достижения товарищей.</p>	
Страницы истории Отечества	<p>Понимать учебную задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Анализировать карту расселения племен древних славян. Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени. Характеризовать верования древних славян. Моделировать древнеславянское жилище. Составлять план рассказа на материале учебника. Формулировать выводы по изученному материалу. Проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX-XI веках. Характеризовать систему государственной власти в IX-XI веках в Древней Руси. Отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси. Обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения; Анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками.</p>	10ч

В ходе самостоятельной работы (в группах) **анализировать** карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, **характеризовать** их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, **готовить** сообщения, презентовать их на уроке.

Сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси.

Обсуждать важность находок археологами берестяных грамот.

Развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев.

Обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде.

Характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника.

Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси.

Характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки.

Выявлять роль летописей для изучения истории России.

Характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства.

Сопоставлять оформление древнерусских книг с современными.

Обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры.

Проследивать по карте нашествие Батые на Русь.

Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия.

Описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов.

Рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника.

Находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками.

По иллюстрациям в учебнике **сравнивать** вооружение русских воинов и немецких рыцарей.

Высказывать своё отношение к личности Александра Невского.

Заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради).

Приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси.

Рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты.

Проследивать по карте объединение русских земель вокруг Москвы.

	<p>Обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления.</p> <p>Проследить по карте передвижения русских и ордынских войск.</p> <p>Составлять план рассказа о Куликовской битве.</p> <p>Рассказывать о Куликовской битве по составленному плану.</p> <p>Моделировать ход Куликовской битвы.</p> <p>Отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы.</p> <p>Обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского.</p> <p>Рассказывать о поединках богатырей.</p> <p>заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России».</p> <p>Осознавать роль Куликовской битвы в истории России.</p> <p>Описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы.</p> <p>Обсуждать значение освобождения от монгольского ига.</p> <p>Отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство.</p> <p>Обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России.</p> <p>На основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников.</p> <p>Сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям.</p> <p>Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции.</p> <p>Отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы.</p> <p>Осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России.</p> <p>Рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника.</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике.</p> <p>Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга.</p> <p>Обсуждать, заслуженно ли Петр I получил прозвание «Великий».</p> <p>Отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей.</p> <p>Проследить по карте приобретения Петра I.</p> <p>Высказывать свое отношение к личности Петра Великого.</p>	
--	---	--

	<p>Составлять план рассказа о М.В.Ломоносове.</p> <p>Составлять план сценария о жизни М.В.Ломоносова.</p> <p>Прослеживать по карте путь М.В.Ломоносова из Холмогор в Москву.</p> <p>Обсуждать, каковы были заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры.</p> <p>Отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета.</p> <p>Извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В.Ломоносова.</p> <p>Высказывать свое отношение к личности М.В. Ломоносова.</p> <p>Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая получила прозвание «Великой».</p> <p>Описывать достопримечательности Петербурга.</p> <p>Сравнивать положение разных слоев российского общества.</p> <p>Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е.И. Пугачева.</p> <p>Прослеживать по карте рост территории государства.</p> <p>Рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове.</p> <p>Извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке.</p> <p>На основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении.</p> <p>Отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года.</p> <p>Обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной.</p> <p>Обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому.</p> <p>Извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе.</p> <p>Работать с историческими картами.</p> <p>Находить на карте Транссибирскую магистраль.</p> <p>Сопоставлять исторические источники.</p> <p>Извлекать из дополнительной краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе.</p> <p>Отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, февральской и октябрьской революции.</p> <p>Составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану.</p> <p>Интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли революция и Гражданская война в судьбе семьи.</p> <p>Развивать воображение, составляя интервью от лица журналиста начала XX</p>	
--	--	--

	<p>века у ученого, каким он видит XX век.</p> <p>Знакомиться по карте СССР с административно-территориальным строением страны.</p> <p>Сравнивать герб России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой герба СССР.</p> <p>Сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации.</p> <p>В ходе экскурсии по городу выяснять, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают.</p> <p>Знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро. Прослушивать в записях (Интернет) песни 30-х годов.</p> <p>Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану.</p> <p>Обсуждать, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.</p> <p>Встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их.</p> <p>Прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времен войны.</p> <p>Делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы.</p> <p>Выяснять в краеведческом музее, какой вклад внес город (село) в Победу.</p> <p>Собирать материал о мероприятиях празднования 65-летия Победы в родном городе (селе), в регионе.</p> <p>Интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году.</p> <p>Готовить праздник ко Дню Победы.</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы – из экскурсии в музей космонавтики).</p> <p>Интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года.</p> <p>Прослушивать в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина.</p> <p>Знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему.</p> <p>Интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи,</p>	
--	---	--

	<p>отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе. Формулировать выводы по изученному материалу. Оценивать свои достижения и достижения товарищей.</p>	
Современная Россия	<p>Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города России федерального значения. Анализировать закрепленные в Конвенции права ребенка. Обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей. Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь Различать прерогативы Президента, Федерального Собрания и Правительства. Следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации. Моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам). Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб РФ от гербов других государств. Знакомиться с флагом Победы, знать его историю. Выучить текст гимна РФ, знать, в каких случаях он исполняется и правила его исполнения, знакомиться с историей гимнов России, отличать гимн РФ от гимнов других государств. Обсуждать, зачем государству нужны символы. Моделировать символы своего класса, семьи. Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные. Составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей. Прослушивать в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина. Знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему. Интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе. Подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией</p>	4ч

	<p>в учебнике.</p> <p>Составлять план и текст доклада.</p> <p>Подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды);</p> <p>Презентовать проект.</p> <p>Оценивать свои достижения и достижения товарищей.</p>	
Итого		34ч

Материально-техническое обеспечение курса «Окружающий мир»

Требования к техническим средствам комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образованию

В целях комфортного доступа слабовидящего обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к образованию необходимо использовать: персональный компьютер, оснащенный необходимым для слабовидящего обучающегося программным обеспечением, адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся) официальные сайты образовательной организации, интерактивные доски.

Режим зрительной нагрузки при работе с техническими средствами комфортного доступа и техническими средствами обучения регламентируется: - нормами, предъявляемыми к непрерывной зрительной нагрузке слабовидящих: первый, второй классы - от 7 до 10 минут; третий, четвертый, пятый классы – от 10 до 15 минут; - индивидуальными рекомендациями врача-офтальмолога.

При работе слабовидящих обучающихся с компьютером должны соблюдаться условия, определенные действующим СанПиНом и специальные условия, разработанные для слабовидящих.

Допускается оборудование учебных помещений и кабинетов интерактивными досками, отвечающими гигиеническим требованиям. При использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить равномерное их освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости. Время использования интерактивной доски на уроке должно быть строго дозировано.

Наряду с общими техническими средствами, используемыми на начальной ступени образования, в обучении слабовидящих используются специальные тифлотехнические и оптические (индивидуальные средства оптической коррекции, электронные лупы, дистанционные лупы, карманные увеличители различной кратности и др.) средства, облегчающие учебно-познавательную деятельность обучающимся.

Рабочее место слабовидящего обучающегося должно содержать технические и учебно-методические средства доступа к информации:

- программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК: программа увеличения изображения на экран (Magic);
- цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером учителя;
- ручной и стационарный видео увеличитель (Topaz, Onix);
- индивидуальное освещение рабочей поверхности.

Требования к учебникам, учебным принадлежностям, дидактическим материалам и наглядным пособиям

В процессе обучения слабовидящих необходимо использовать:

- 1) специальные учебники созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие зрительным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ;
- 2) учебные принадлежности: ручки с черной (для записи учебного материала) и зеленой (для выполнения графических работ) пастой; тетради в клетку и линейку, которые по рекомендации врача-офтальмолога должны быть специально разлинованы ;
- 3) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) .

1. Учебно-методическое обеспечение:

1. Плешаков, А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1–5 классы / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2014.

2. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 3 класс [Текст] : учебник для общеобразоват. организаций : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2014.

3. Плешаков, А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс [Текст] : пособие для учащихся общеобразоват. организаций : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2014.

4. Плешаков, А. А. От земли до неба : атлас-определитель [Текст] : пособие для учащихся общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2014.

5. Плешаков, А. А. Зелёные страницы [Текст] : кн. для учащихся нач. кл. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2014.

6. Плешаков, А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики [Текст] : пособие для учащихся начальных классов / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. – М. : Просвещение, 2014.

7. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 3 класс [Электронный ресурс] : электрон. прилож. к учеб. – М. : Просвещение, 2014.

2. Наглядные пособия:

1. Натуральные гербарии (лекарственные растения), чучела, коллекции минералов и горных пород.

2. Муляжи плодов и животных.

3. Таблицы. Группы растений и животных. Значение полезных ископаемых.

4. Карты. Географическая карта. Карта полушарий. Историческая карта. Физическая карта России. Физическая карта мира. Политическая карта мира.

5. Физический глобус Земли.

6. Атлас для начальных классов.

7. Компас.

8. Самодельные наглядные пособия.

3. Технические средства обучения:

1. Персональный компьютер.

2. Мультимедийный проектор.

3. Экран проекционный.

МУЗЫКА

Программа предмета «Музыка» разрабатывается на основе: требований к личностным и предметным результатам освоения Программы и программы формирования универсальных учебных действий.

Цель реализации Программы — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Основные задачи реализации содержания:

- 1) Накопление первоначальных впечатлений о доступных видах искусств.
- 2) Формирование простейших эстетических ориентиров («красивое» и «некрасивое») и их использование в учебной и повседневной жизни.
- 3) Развитие опыта самовыражения в доступных видах искусства.
- 4) Овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (пение, рисунок, живопись и др.)

Учебный предмет «Музыка» включает изучение следующих разделов:

- ✓ Музыка в жизни человека.
- ✓ Основные закономерности музыкального искусства.
- ✓ Музыкальная картина мира.

Предмет «Музыка» изучается в объеме 169 часов по начальной ступени обучения. При этом распределение часов учебного предмета варьируется от 33 до 34 часов в зависимости от класса. Недельная нагрузка предмета «Окружающий мир» с 1 по 5 класс -1 час в неделю. Недельная нагрузка с 1 по 5 класс составляет 5 часов.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностными ориентирами начального общего образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **выступают:**

• **формирование любви к стране, городу на основе:**

- чувства гордости за свою страну, сопричастности с обществом;
- осознания «Образа Я» как члена социальной группы (семьи, класса, школы);

• **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:**

- проявления доброжелательности к окружающим;
- уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников деятельности;
- адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;
- опоры на опыт взаимодействий в системе координат "слабовидящий-нормально видящий", "слабовидящий-слабовидящий".

• **развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:**

- понимания и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;
- ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;
- восприятия «образа Я» как субъекта учебной деятельности;
- внутренней позиции к самостоятельности и активности;
- развития эстетических чувств;

• **развитие умения учиться на основе:**

- понимания значения учения;
 - восприятия образа «Я» как субъекта учебной деятельности;
 - развития мотивов учебной деятельности;
 - формирования элементарных умений учиться и способности к организации своей деятельности;
 - адекватного использования компенсаторных способов для решения различных учебно-познавательных задач;
 - адекватного взаимодействия с партнерами в системе координат: «слабовидящий-нормально видящий», "слабовидящий-слабовидящий";
- умения адекватно запросить и принять помощь;

• **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:**

- формирования эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим;
- развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям;
- формирования готовности к преодолению трудностей;
- формирования умения избегать ситуаций, представляющих угрозу жизни, здоровью, безопасности личности;
- формирования способности уважать окружающих и результаты труда других людей.

Планируемые результаты освоения учебной программы

Реализация Программы предполагает достижение обучающимися следующих результатов.

Личностные универсальные учебные действия

У ученика будут сформированы:

- ❖ уважение и любовь к своей стране;
- ❖ принятие социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности;
- ❖ коммуникативные умения и знания основных норм межличностного взаимодействия;
- ❖ эстетические чувства;
- ❖ доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость, сопереживание чувствам других людей;
- ❖ знание правил безопасного, здорового образа жизни;
- ❖ интерес к трудовым действиям.

Предметные результаты:

- ❖ наличие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических представлений и их использование в учебной деятельности и повседневной жизни;
- ❖ развитие эмоционального восприятия музыки;
- ❖ формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
- ❖ расширение опыта самовыражения посредством музыки.

Содержание учебного предмета

Музыка в жизни человека.

Значение музыки в жизни человека, ее влияние на настроение состояние человека.

Элементарные представления о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, концерт, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игры драматизации. Сочинения отечественных композиторов о Родине.

Основные закономерности музыкального искусства.

Элементы музыкальной грамоты:

Различение характера музыкального произведения: веселый, грустный, спокойный и т. д.
Распознавание динамических оттенков музыкальных произведений: очень тихо, тихо, умеренно, быстро, громко, очень громко.
Различение на слух музыкального темпа: медленно, очень медленно, быстро и т. д.
Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп и др.).
Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие.
Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Музыкальная картина мира.

Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира.

Тематическое планирование учебного предмета

2 класс

<i>Название раздела</i>	<i>Виды учебной деятельности</i>	<i>Количество часов</i>
Роль музыки в повседневной жизни человека.	<p>Наблюдать за музыкой в жизни ребёнка.</p> <p>Различать настроения, чувства и характер человека, выраженные в музыке.</p> <p>Проявлять эмоциональную отзывчивость, личностное отношение при восприятии и исполнении музыкальных произведений. Применять словарь эмоций.</p> <p>Исполнять песни, играть на детских элементарных музыкальных инструментах.</p> <p>Сравнивать музыкальные и речевые интонации, определять их сходство и различие.</p> <p>Осуществлять первые опыты импровизации и сочинения в пении, игре, пластике.</p> <p>Инсценировать песни, пьесы программного содержания, народные сказки.</p> <p>Участвовать в совместной деятельности при воплощении различных музыкальных образов.</p> <p style="text-align: right;">Знакомиться с элементами нотной записи.</p> <p>Выявлять сходство и различие музыкальных и живописных образов.</p> <p>Подбирать стихи и рассказы, соответствующие настроению музыкальных пьес и песен.</p> <p style="text-align: right;">Моделировать в графическом рисунке особенности песни, танца, марша.</p>	8
Мир музыкальных инструментов.	<p>Наблюдать за музыкой в жизни ребёнка.</p> <p>Различать настроения, чувства и характер человека, выраженные в музыке.</p> <p>Проявлять эмоциональную отзывчивость, личностное отношение при восприятии и исполнении музыкальных произведений. Применять словарь эмоций.</p> <p>Исполнять песни, играть на детских элементарных музыкальных инструментах.</p> <p>Сравнивать музыкальные и речевые интонации, определять их сходство и различие.</p> <p>Осуществлять первые опыты импровизации и сочинения в пении, игре, пластике.</p> <p>Инсценировать песни, пьесы программного содержания, народные сказки.</p> <p>Участвовать в совместной деятельности при воплощении различных музыкальных образов.</p> <p style="text-align: right;">Знакомиться с элементами нотной записи.</p> <p>Выявлять сходство и различие музыкальных и живописных образов.</p> <p>Подбирать стихи и рассказы, соответствующие настроению музыкальных пьес и песен.</p> <p style="text-align: right;">Моделировать в графическом рисунке особенности песни, танца, марша.</p>	8

	рисунке особенности песни, танца, марша.	
Чувства человека в музыке.	<p>Сравнивать музыкальные произведения разных жанров.</p> <p>Исполнять различные по характеру музыкальные сочинения.</p> <p>Сравнивать речевые и музыкальные интонации, выявлять их принадлежность к различным жанрам музыки народного и профессионального творчества.</p> <p>Импровизировать (вокальная, инструментальная, танцевальная импровизация) в характере основных жанров музыки.</p> <p>Разучивать и исполнять образцы музыкально- поэтического творчества (скороговорки, хороводы, игры, стихи).</p> <p>Разыгрывать народные песни, участвовать в коллективных играх- драматизациях.</p> <p>Подбирать изображения знакомых музыкальных инструментов к соответствующей музыке. Воплощать в рисунках любимые образы из музыкальных произведений. Инсценировать песни, танцы, марши из детских опер и из музыки к кинофильмам. Составлять афишу и программу концерта, музыкального спектакля, школьного праздника.</p>	8
Музыкальные образы.	<p>Наблюдать за музыкой в жизни ребёнка.</p> <p>Различать настроения, чувства и характер человека, выраженные в музыке.</p> <p>Проявлять эмоциональную отзывчивость, личностное отношение при восприятии и исполнении музыкальных произведений. Применять словарь эмоций.</p> <p>Исполнять песни, играть на детских элементарных музыкальных инструментах.</p> <p>Сравнивать музыкальные и речевые интонации, определять их сходство и различие.</p> <p>Осуществлять первые опыты импровизации и сочинения в пении, игре, пластике.</p> <p>Инсценировать песни, пьесы программного содержания, народные сказки.</p> <p>Участвовать в совместной деятельности при воплощении различных музыкальных образов. Знакомиться с элементами нотной записи.</p> <p>Выявлять сходство и различие музыкальных и живописных образов.</p> <p>Подбирать стихи и рассказы, соответствующие настроению музыкальных пьес и песен.</p>	9
Итого		33

<i>Название раздела</i>	<i>Виды учебной деятельности</i>	<i>Количество часов</i>
«Россия – Родина моя»	<p>Учатся понимать слова и мелодию гимна России. Выразительность и изобразительность музыкальной интонации. Смысл понятий композитор – исполнитель – слушатель. Названия изученных жанров и форм музыки. Образцы музыкального фольклора, народные музыкальные традиции родного края (праздники и обряды). Названия изученных произведений и их авторов. Наиболее популярные в России музыкальные инструменты. Певческие голоса, виды оркестров и хоров.</p>	3
«День, полный событий»	<p>Учатся узнавать названия изученных произведений и их авторов. Определять на слух основные жанры музыки (песня, танец, марш). Определять и сравнивать характер, настроение и средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, тембр, динамика) в музыкальных фрагментах. Передавать настроение музыки и его исполнение в пении. Использовать приобретенные знания и умения для исполнения знакомых песен.</p>	6
«О России петь – что стремиться в храм»	<p>Учатся понимать образцы музыкального фольклора, народные музыкальные традиции родного края (праздники и обряды), смысл понятий композитор – исполнитель – слушатель. Исполнять в хоре вокальные произведения с сопровождением и без сопровождения. Исполнять народные и композиторские песни. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности в повседневной жизни для восприятия художественных образцов народной, классической и современной музыки, исполнения знакомых песен, участия в коллективном пении.</p>	7
«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»	<p>Учатся исполнять в хоре вокальные произведения с сопровождением и без сопровождения, одноголосные и с элементами двухголосия. Исполнять народные и композиторские песни. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности в повседневной жизни для восприятия художественных образцов народной,</p>	4

	классической и современной музыки, исполнения знакомых песен, участия в коллективном пении. Понимать образцы музыкального фольклора, народные музыкальные традиции родного края (праздники и обряды).	
«В музыкальном театре»	Определяют на слух основные жанры музыки (песня, танец, марш). Определяют и сравнивают характер, настроение и средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, тембр, динамика) в музыкальных произведениях. Определяют названия изученных жанров и форм музыки, наиболее популярные в России музыкальные инструменты.	6
«В концертном зале»	Запоминают названия изученных произведений и их авторов. Узнают изученные музыкальные произведения и называют имена их авторов.	3
«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье»	Узнают наиболее популярные с России музыкальные инструменты, певческие голоса, виды хоров и оркестров. Используют приобретённые знания и умения для восприятия художественных образов народной, классической и современной музыки. Запоминают названия изученных произведений и их авторов. Используют приобретённые знания и умения для передачи музыкальных впечатлений пластическими, изобразительными средствами и др..	5
Итого		34

4 класс

<i>Название раздела</i>	<i>Виды учебной деятельности</i>	<i>Количество часов</i>
«Россия – Родина моя»	Учатся понимать слова и мелодию гимна России. Выразительность и изобразительность музыкальной интонации. Смысл понятий композитор – исполнитель – слушатель . Названия изученных жанров и форм музыки. Образцы музыкального фольклора, народные музыкальные традиции родного края (праздники и обряды).	4

	<p>Названия изученных произведений и их авторов. Наиболее популярные в России музыкальные инструменты. Певческие голоса, виды оркестров и хоров.</p>	
«День, полный событий»	<p>Учатся узнавать названия изученных произведений и их авторов. Определять на слух основные жанры музыки (песня, танец, марш). Определять и сравнивать характер, настроение и средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, тембр, динамика) в музыкальных фрагментах. Передавать настроение музыки и его исполнение в пении. Использовать приобретенные знания и умения для исполнения знакомых песен.</p>	4
«О России петь – что стремиться в храм»	<p>Учатся понимать образцы музыкального фольклора, народные музыкальные традиции родного края (праздники и обряды), смысл понятий композитор – исполнитель – слушатель. Исполнять в хоре вокальные произведения с сопровождением и без сопровождения, одноголосные и с элементами двухголосия. Исполнять народные и композиторские песни. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности в повседневной жизни для восприятия художественных образцов народной, классической и современной музыки, исполнения знакомых песен, участия в коллективном пении.</p>	6
«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»	<p>Учатся исполнять в хоре вокальные произведения с сопровождением и без сопровождения, одноголосные и с элементами двухголосия. Исполнять народные и композиторские песни. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности в повседневной жизни для восприятия художественных образцов народной музыки. Понимать образцы музыкального фольклора, народные музыкальные традиции родного края (праздники и обряды).</p>	4
«В музыкальном театре» (6 ч.)	<p>Определяют на слух основные жанры музыки (песня, танец, марш). Определяют и сравнивают характер, настроение и средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, тембр, динамика) в музыкальных произведениях. Определяют названия изученных жанров и форм музыки, наиболее популярные в России музыкальные инструменты.</p>	5
«В концертном зале»	<p>Запоминают названия изученных произведений и их авторов.</p>	5

	Узнают изученные музыкальные произведения и называют имена их авторов.	
«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье»	Узнают наиболее популярные с России музыкальные инструменты, певческие голоса, виды хоров и оркестров. Используют приобретённые знания и умения для восприятия художественных образов народной, классической и современной музыки. Запоминают названия изученных произведений и их авторов. Используют приобретённые знания и умения для передачи музыкальных впечатлений пластическими, изобразительными средствами и др..	6
Итого		34

5 класс

<i>Название раздела</i>	<i>Виды учебной деятельности</i>	<i>Количество часов</i>
«Россия – Родина моя»	Учатся знать/ понимать певческие голоса. Произведения С.Рахманинова. Жанры русских народных песен, характерные интонации, особенности ритма и другие средства выразительности. Должны уметь проникаться эмоциональным содержанием музыки. Внимательно слушать, запоминать названия и авторов произведений. Размышлять о музыке, применять знания, полученные в процессе обучения. Правильно дышать при пении, распределять дыхание по фразам.	5
«О России петь – что стремиться в храм»	Учатся знать/ понимать русских святых. Традиции родного края. Должны уметь узнавать названия и авторов произведений. Определять и сравнивать характер, настроение и средства музыкальной выразительности. Петь напевно, мягко, не форсируя звук, на цепном дыхании. Проникаться эмоциональным содержанием музыки, которую слушают.	1
«День, полный событий»	Учатся знать/ понимать названия изученных жанров и форм музыки. Народные песни и музыкальные традиции родного края. Должны уметь сравнивать, делать разбор музыкального произведения, соотносить содержание музыкального произведения с использованными в нем выразительными средствами.	5

	<p>Узнавать изученные музыкальные произведения и называть имена их авторов.</p> <p>Передавать настроение музыки и его изменение: в пении, музыкально – пластическом движении.</p> <p>Внимательно слушать музыку, размышлять о ней.</p> <p>Петь напевно, мягко, не форсируя звук, на цепном дыхании.</p> <p>Проникаться эмоциональным содержанием музыки, которую слушают.</p>	
«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»	<p>Учатся знать/ понимать народные песни, музыкальные традиции родного края, народные музыкальные инструменты.</p> <p>Название изученных жанров и форм музыки, виды оркестров.</p> <p>Понимать образцы музыкального фольклора, народные музыкальные традиции родного края (праздники и обряды).</p> <p>Должны уметь передавать настроение музыки и её изменения: в пении, музыкально-пластическом движении.</p> <p>Правильно дышать при пении, распределять дыхание по фразам.</p>	3
«В концертном зале»	<p>Учатся знать/ понимать названия изученных жанров и форм музыки.</p> <p>Должны уметь сравнивать, делать разбор музыкального произведения, соотносить содержание музыкального произведения с использованными в нем выразительными средствами.</p> <p>Определять на слух основные жанры музыки.</p> <p>Размышлять о музыке, оценивать её эмоциональный характер и определять образное содержание.</p>	4
«День, полный событий»	<p>Учатся знать/ понимать названия изученных жанров и форм музыки.</p> <p>Народные песни и музыкальные традиции родного края.</p> <p>Должны уметь сравнивать, делать разбор музыкального произведения, соотносить содержание музыкального произведения с использованными в нем выразительными средствами.</p> <p>Узнавать изученные музыкальные произведения и называть имена их авторов.</p> <p>Передавать настроение музыки и его изменение: в пении, музыкально – пластическом движении.</p> <p>Внимательно слушать музыку, размышлять о ней.</p> <p>Петь напевно, мягко, не форсируя звук, на цепном дыхании.</p> <p>Проникаться эмоциональным содержанием музыки, которую слушают.</p>	1
«В музыкальном театре»	<p>Учатся знать/ понимать названия изученных жанров и форм музыки.</p> <p>Должны уметь определять на слух основные жанры музыки.</p> <p>Размышлять о музыке, оценивать её эмоциональный характер и определять образное содержание.</p>	6
«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье»	<p>Узнают наиболее популярные с России музыкальные инструменты, певческие голоса, виды хоров и оркестров.</p> <p>Используют приобретенные знания и умения для восприятия художественных образов народной, классической и современной музыки.</p> <p>Запоминают названия изученных произведений и их авторов.</p> <p>Используют приобретенные знания и умения для передачи музыкальных впечатлений пластическими, изобразительными средствами и др..</p>	2
«О России петь – что»	<p>Учатся знать/ понимать русских святых.</p> <p>Традиции родного края.</p>	4

стремиться в храм»	<p>Должны уметь узнавать названия и авторов произведений. Определять и сравнивать характер, настроение и средства музыкальной выразительности. Петь напевно, мягко, не форсируя звук, на цепном дыхании. Проникаться эмоциональным содержанием музыки, которую слушают.</p>	
«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье»	<p>Узнают наиболее популярные с России музыкальные инструменты, певческие голоса, виды хоров и оркестров. Используют приобретённые знания и умения для восприятия художественных образов народной, классической и современной музыки. Запоминают названия изученных произведений и их авторов. Используют приобретённые знания и умения для передачи музыкальных впечатлений пластическими, изобразительными средствами и др..</p>	3

Материально- техническое обеспечение курса «Музыка»

1. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С.Шмагина: Программа «Музыка. Начальные классы», Издательство «Просвещение». 2010.
2. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская : Музыка. Учебник – тетрадь для учащихся 1 класса четырёхлетней начальной школы. М.: Просвещение, 2014.
3. Рабочая тетрадь для учащихся 3 класс, М.: Просвещение, 2014
4. Рабочая тетрадь для учащихся 5 класс, М.: Просвещение, 2014
5. Хрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка». 1 - 4кл.: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2010.
6. Фонохрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка».1 - 4 кл. М., 2010.
7. Программно - методические материалы. Музыка. Начальная школа. М.: Дрофа,2004.

РИСОВАНИЕ

Программа предмета «Рисование» разрабатывается на основе: требований к личностным и предметным результатам освоения Программы и программы формирования универсальных учебных действий.

Цель реализации Программы — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Основные задачи реализации содержания:

- 5) Накопление первоначальных впечатлений о доступных видах искусств.
- 6) Формирование простейших эстетических ориентиров («красивое» и «некрасивое») и их использование в учебной и повседневной жизни.
- 7) Развитие опыта самовыражения в доступных видах искусства.
- 8) Овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (пение, рисунок, живопись и др.)

Учебный предмет «Рисование» включает изучение следующих разделов:

- ✓ Подготовительный период обучения.
- ✓ Виды художественной деятельности.
- ✓ Обучение композиционной деятельности.
- ✓ Опыт художественно-творческой деятельности.

Предмет «Рисование» изучается в объеме 169 часов по начальной ступени обучения. При этом распределение часов учебного предмета варьируется от 33 до 34 часов в зависимости от класса. Недельная нагрузка предмета «Окружающий мир» с 1 по 5 класс -1 час в неделю. Недельная нагрузка с 1 по 5 класс составляет 5 часов.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностными ориентирами начального общего образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **выступают:**

• **формирование любви к стране, городу на основе:**

- чувства гордости за свою страну, сопричастности с обществом;
- осознания «Образа Я» как члена социальной группы (семьи, класса, школы);

• **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:**

- проявления доброжелательности к окружающим;
- уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников деятельности;
- адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;
- опоры на опыт взаимодействий в системе координат "слабовидящий-нормально видящий", "слабовидящий-слабовидящий".

• **развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:**

- понимания и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;
- ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;
- восприятия «образа Я» как субъекта учебной деятельности;
- внутренней позиции к самостоятельности и активности;

- развития эстетических чувств;
- **развитие умения учиться на основе:**
- понимания значения учения;
- восприятия образа «Я» как субъекта учебной деятельности;
- развития мотивов учебной деятельности;
- формирования элементарных умений учиться и способности к организации своей деятельности;
- адекватного использования компенсаторных способов для решения различных учебно-познавательных задач;
- адекватного взаимодействия с партнерами в системе координат: «слабовидящий-нормально видящий», "слабовидящий-слабовидящий";
- умения адекватно запросить и принять помощь;
- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:**
- формирования эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим;
- развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям;
- формирования готовности к преодолению трудностей;
- формирования умения избегать ситуаций, представляющих угрозу жизни, здоровью, безопасности личности;
- формирования способности уважать окружающих и результаты труда других людей.

Планируемые результаты освоения учебной программы

Реализация Программы предполагает достижение обучающимися следующих результатов.

Личностные универсальные учебные действия

У ученика будут сформированы:

- ❖ уважение и любовь к своей стране;
- ❖ принятие социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности;
- ❖ коммуникативные умения и знания основных норм межличностного взаимодействия;
- ❖ эстетические чувства;
- ❖ доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость, сопереживание чувствам других людей;
- ❖ знание правил безопасного, здорового образа жизни;
- ❖ интерес к трудовым действиям.

Предметные результаты:

- ❖ формирование эстетических чувств, умения отличать «красивое» от «некрасивого», высказывать мнения о произведениях искусства («нравится» - «не нравится»);
- ❖ овладение элементарными практическими умениями и навыками в процессе освоения отдельных видов художественной деятельности;
- ❖ расширение опыта самовыражения средствами изобразительного искусства.

Содержание учебного предмета

Подготовительный период обучения

Различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки, узнавание основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб);

Ориентировка на плоскости листа бумаги: нахождение середины, верхнего, нижнего, правого, левого края;

Формирование графических представлений формы (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник), различение круга и овала.

Воспитание интереса к рисованию и рисункам;

Развитие мелкой моторики руки: правильное удержание карандаша и кисточки, формирование навыка произвольной регуляции нажима и темпа движения (его замедление и ускорение), прекращение движения в нужной точке; сохранение направления движения.

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Отражение в произведениях пластических искусств отношения к природе, человеку и обществу. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи.

Виды художественной деятельности

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, мелки и т. д. Приёмы работы с некоторыми графическими материалами. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание).

Декоративно-прикладное искусство.

Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Беседы об изобразительном искусстве. Беседы на темы: «Как и о чем создаются картины», «Как и о чем, создаются скульптуры».

Художники - создатели произведений живописи и графики: Ю. Васнецов, А. Саврасов, И. Левитан, И. Шишкин и т.д.; Скульпторы: А. Опекушин, В. Мухина и т.д.

Обучение композиционной деятельности

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загромождение. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и дополнительные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение навыками работы с цветом. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые). Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и различие форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Силуэт.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Овладение навыками работы отдельными графическими инструментами, приемами работы с некоторыми изобразительными материалами.

Овладение навыками изучения предметов на основе зрительного восприятия (анализ, соотнесение с сенсорными эталонами формы, выделение характерных признаков, сходство и различие с другими предметами, цвет, фактура) с использованием информации, полученной с помощью осязания.

Анализ цветных, контурных, силуэтных рисунков. Освоение основ реалистического рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения). Сходство и различие натуральной и декоративной формы.

Овладение элементарными основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, аппликации, скульптуре.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, аппликации, бумажной пластики, гуаши, акварели, восковых мелков, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов. Использование нетрадиционных изобразительных техник.

Тематическое планирование учебного предмета

2 класс

Тема	Виды учебной деятельности	Кол-во час.
<p>Подготовительные упражнения Рисование предметов разной формы и цвета. Высокий забор, столбы. Цветные дорожки, веревочки. Туристическая палатка. Идет косой дождь. Шахматная доска. Разноцветные клубки ниток. Воздушные шарик. Фрукты и овощи: груши, яблоки, лимоны, сливы и др. Альбом, линейка, книга, папка, треугольник. Флажки. Дорожные знаки. Дом. Скворечник. Узор в полосе. Геометрический орнамент в квадрате. Круг. Снеговик. Бусы. Праздничные флажки. Узор в полосе из веточек ели. Узор в полосе из снежинок. Елочные игрушки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учатся различать форму предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; • узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); • определять разницу в величине между предметами одной и той же формы; • ориентироваться на плоскости листа бумаги: находить середину, верхний, нижний, правый, левый края; • узнавать графические представления формы: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, различать круг и овал; • находить в нарисованных линиях сходство с предметами; • владеть карандашом: регулировать силу нажима, прекращать движение в нужной точке, ритмично проводить повторные, однородные движения, удерживать направление движения, замедлять и ускорять темп, соблюдать направление штрихов, не оставлять пробелов, не выходить за пределы контура; • различать цвета: красный, жёлтый, зелёный, синий, коричневый, чёрный, белый; 	16
<p>Декоративное рисование Узор на рукавице. Узор из цветов для коврика прямоугольной формы. Башенка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учатся свободно, без напряжения проводить от руки прямые вертикальные, горизонтальные и наклонные линии ; • учатся пользоваться трафаретом-мерочкой; • упражняются в аккуратной закраске элементов орнамента с соблюдением контуров рисунка; • учатся различать и называть цвета: красный, жёлтый, зелёный, синий, коричневый, оранжевый, фиолетовый. 	6
<p>Рисование с натуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учатся различать предметы по форме, 	5

Листья. Ученический портфель. Тарелка, чашка. Веточка ели. Грибы (белый, мухомор, подосиновик).	величине, цвету и передавать в рисунке основные их свойства; правильно размещать рисунок на листе бумаги, аккуратно закрашивать изображение, соблюдая контуры	
Рисование на темы Рыбки в аквариуме среди водорослей. Праздничный флажок и воздушные шары. Иллюстрация к сказке «Гуси-лебеди». Весна.	<ul style="list-style-type: none"> Учатся передавать в рисунке наиболее простой для изображения момент из сказки; передавать в рисунке пространственные и величинные отношения несложных предметов (наверху, внизу, рядом, около; большой, маленький, самый маленький) 	5
Беседы об изобразительном искусстве	<ul style="list-style-type: none"> Учатся узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных им из ближайшего окружения; сравнивать предметы по форме, цвету, величине. 	1
Итого		33

3 класс

Тема	Виды учебной деятельности	Кол-во час.
Чем и как работают художники	Смешивать цветные краски с чёрной и белой. Различать основные и составные, холодные и тёплые цвета. Экспериментировать, исследовать возможности краски в процессе создания различных цветовых пятен. Наблюдать красоту природы; Экспериментировать, исследовать возможности краски в процессе создания различных цветовых пятен. Изображать природные стихии крупными кистями: гроза, буря, извержение вулкана.	8
Реальность и фантазия	Понимать и объяснять изображение и реальность, изображение и фантазия, украшение и реальность, украшение и фантазия, постройка и реальность. "Мастер Постройки" учится у природы. Красота и смысл природных конструкций – соты пчел. Иметь представление о деятельности художников по украшению, преобразованию окружающего мира на основе прообразов природы. выбирать единый изобразительный материал и технику изображения для фона и изображения	7

	<p>узора; использовать линейку и центральную симметрию</p> <p>Иметь представление об отражении элементов природы в произведениях художников, о свободном фантазировании на тему узоров, об украшении заданной формы узором с использованием природных мотивов, о народных художественно-декоративных промыслах. придумать кружево, похожее на снежинки, паутинки, звездочки</p> <p>Иметь представление о работе художника-строителя, о конструктивном строении предметов и созданий окружающего мира, о многообразии конструктивных форм в природе; о связях красоты и пользы, гармонии и целесообразности конструкции.</p> <p>использовать выразительные возможности художественных материалов (бумаги, гуаши) для создания объёмно - пространственной композиции</p>	
О чем говорит искусство	<p>Иметь представление об анималистическом жанре, о выражении художником-анималистом характера зверя через форму тела, движение. Изобразить животное, показав его характер и настроение: весёлое, трусливое, стремительное, угрожающее, используя образы сказочных животных</p> <p>Иметь представление о пропорциях лица и мимике, о разновидностях портрета. средстве выражения: «тёплые» и «холодные» цвета, «борьба» цветов</p> <p>Иметь представление о работе скульптора, работать с пластилином;</p> <p>уловить и передать пропорции, соотношения, пластику человеческого тела в объёме;</p> <p>смотреть на скульптуру с разных точек зрения, совмещать в одно целое детали</p>	10
Как говорит искусство	<p>Иметь представление о выразительных возможностях цвета, цветоведении, определять оттенки одного цвета; изображать весеннюю землю</p> <p>Иметь представление о линии как средстве художественной выразительности.</p> <p>Использовать возможности линии в собственном творчестве;</p> <p>передавать свои наблюдения в рисунке;</p> <p>применять приёмы композиции. Иметь представление об объёмном моделировании, обрывной или отрезной аппликации, о композиции.</p> <p>творчески преобразовывать реальные формы</p> <p>Наблюдать и передавать в собственной</p>	9

	художественной деятельности разнообразие и красоту природных форм и украшений в природе. Иметь представление о художественном музее как отдельной разновидности, о важности музеев как хранилищ культурного наследия человечества, о местных художественных музеях и выставках	
Итого		34

4 класс

Тема	Виды учебной деятельности	Кол-во час.
Искусство вокруг нас. Искусство в твоём доме.	Характеризовать и эстетически оценивать разные виды игрушек, материалы, из которых они сделаны. Понимать и объяснять единство материала, формы и внешнего оформления игрушек (украшения). Выявлять в воспринимаемых образцах игрушек работу Мастеров Постройки, Украшения и Изображения, рассказывать о ней. Учиться видеть и объяснять образное содержание конструкции и украшения предмета. Создавать выразительную пластическую форму игрушки и украшать ее, добиваясь целостности цветового решения. Характеризовать связь между формой, декором посуды (ее художественным образом) и ее назначением. Уметь выделять конструктивный образ (образ формы, постройки) и характер декора, украшения (деятельность каждого из Братьев-Мастеров в процессе создания образа посуды). Овладевать навыками создания выразительной формы посуды и ее декорирования в лепке, а также навыками изображения посудных форм, объединенных общим образным решением.	7
Искусство на улицах твоего города.	Учиться видеть архитектурный образ, образ городской среды. Воспринимать и оценивать эстетические достоинства старинных и современных построек родного города (села). Раскрывать особенности архитектурного образа города. Понимать, что памятники архитектуры — это достояние народа, которое необходимо беречь. Различать в архитектурном образе работу каждого из Братьев-Мастеров. Изображать архитектуру своих родных мест, выстраивая композицию листа, передавая в рисунке неповторимое своеобразие и ритмическую упорядоченность архитектурных форм. Осознавать и уметь объяснять важную и всем очень	7

	нужную работу художника и Мастеров Постройки, Украшения и Изображения в создании облика города. Создавать из отдельных детских работ, выполненных в течение четверти, коллективную композицию. Овладевать приемами коллективной творческой деятельности. Участвовать в занимательной образовательной игре в качестве экскурсоводов.	
Художник и зрелище.	Отмечать характер, настроение, выраженные в маске, а также выразительность формы и декора, созвучные образу. Объяснять роль маски в театре и на празднике. Конструировать выразительные и острохарактерные маски к театральному представлению или празднику. Иметь представление о назначении театральной афиши, плаката (привлекает внимание, сообщает название, лаконично рассказывает о самом спектакле). Уметь видеть и определять в афишах-плакатах изображение, украшение и постройку. Иметь творческий опыт создания эскиза афиши к спектаклю или цирковому представлению; добиваться образного единства изображения и текста. Осваивать навыки лаконичного, декоративно-обобщенного изображения (в процессе создания афиши или плаката).	11
Художник и музей.	Рассуждать, эстетически относиться к произведению скульптуры, объяснять значение окружающего пространства для восприятия скульптуры. Объяснять роль скульптурных памятников. Называть несколько знакомых памятников и их авторов, уметь рассуждать о созданных образах. Называть виды скульптуры (скульптура в музеях, скульптурные памятники, парковая скульптура), материалы, которыми работает скульптор. Лепить фигуру человека или животного, передавая выразительную пластику движения. Участвовать в организации выставки детского художественного творчества, проявлять творческую активность. Понимать роль художника в жизни каждого человека и рассказывать о ней.	9
Итого		34

5 класс

Тема	Виды учебной деятельности	Кол-во час.
Истоки родного искусства	Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке. Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства. Образ традиционного русского дома — избы. Изображение избы или ее моделирование из бумаги Конструкция избы и назначение ее частей — порядок, найденный трудом многих поколений. Единство функциональных и духовных смыслов. Украшения изб и их значение. Изображение женских и мужских народных образов	8
Древние	Образ древнерусского города — изучение конструкций и	7

города нашей Земли	пропорций крепостных башен, постройка крепостных стен и башен из бумаги или пластилина. Изображение древнерусских воинов, княжеской дружины. Живописное или графическое изображение древнерусского города.	
Каждый народ - художник	Образ греческой природы. Мифологические представления древних греков. Воплощение в представлениях о богах образа прекрасного человека: красота его тела, смелость, воля и сила разума. Древнегреческий храм и его соразмерность, гармония с природой. Храм как совершенное произведение разума человека и украшение пейзажа. Конструкция храма. Изображение природы через детали, характерные для японских художников (ветка дерева с птичкой; цветок с бабочкой; трава с кузнечиками, стрекозами; ветка цветущей вишни на фоне тумана, дальних гор). Изображение японок в национальной одежде (кимоно) с передачей характерных черт лица, прически, волнообразного движения фигуры. Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке	11
Искусство объединяет народы	Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, композиции. Отражение в произведениях пластических искусств человеческих чувств и идей; отношения к природе. Знакомство с произведениями народных художественных промыслов России, их связь с традиционной жизнью народа. Предварительные наброски и первоначальный схематичный эскиз композиции. Взаимосвязи изобразительного искусства с музыкой, литературой, театром, кино	8
Итого		34

Материально-техническое обеспечение курса «Рисование»

В МБОУ Лицей №1, осуществляющей реализацию адаптированной образовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы для слабовидящих обучающихся, созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, обеспечивающих достижение каждым слабовидящим обучающимся максимально возможных для него результатов обучения.

Слабовидящие обучающиеся и их родители (законные представители) имеют доступ ко всем помещениям: библиотеки и ее фонду, кабинету музыки, спортивному залу и спортивному оборудованию, актовому залу, помещениям для медицинского персонала.

МБОУ Лицей №1 самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса слабовидящих обучающихся на уровне начального общего образования.

Учебно-практическое оборудование

1. Набор инструментов для работы с различными материалами:
 - ножницы,
 - ластик,
 - кисточки,
 - баночка,
 - стеки,
 - доски для лепки.
2. Наборы материалов:
 - альбом,
 - цветные карандаши,
 - фломастеры,
 - краски,
 - палитра,
 - пластилин,
 - подкладная клеёнка,
 - клей,
 - бумажные салфетки,
 - цветная бумага,
 - картон,
 - листья.
3. Наборы шаблонов для изготовления изделий.
4. Стилизованные игрушки.
5. Новогодние игрушки (шарики, колокольчики, сосульки).
6. Наборы муляжей «Овощи и фрукты».
7. Натуральный букет из листьев.
8. Натуральные предметы (фрукты и овощи).
9. Натуральные предметы (платки, кувшины, полотенца, варежки, кружева, вышивки).
10. Репродукции картин в соответствии с тематикой.
11. Иллюстрации предметов ДПИ (народные игрушки, посуда, предметы быта)
12. Образцы готовых изделий к разделам курса
13. Муляжи: фруктов, овощей, грибов, ягод.
14. Таблицы по построению орнамента
15. Портреты художников.
16. Таблицы по народным промыслам.
17. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц

РУЧНОЙ ТРУД

Программа предмета «Ручной труд» разрабатывается на основе: требований к личностным и предметным результатам освоения Программы и программы формирования универсальных учебных действий.

Цель реализации Программы — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Основные задачи реализации содержания:

- 1) Овладение умениями и навыками ручного труда
- 2) Накопление представлений о различных материалах и их использование в учебно-познавательной и повседневной жизни.
- 3) Владение первоначальным опытом ручной обработки различных материалов в предметно-практической деятельности, развитие навыков самообслуживания.
- 4) Развитие компенсаторных возможностей в ходе овладения трудовыми умениями и навыками.
- 5) Овладение первоначальными представлениями о трудовых профессиях.

Учебный предмет «Ручной труд» включает изучение следующих разделов:

- ✓ Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.
- ✓ Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.
- ✓ Конструирование и моделирование.

Предмет «Ручной труд» изучается в объеме 305 часов по начальной ступени обучения. При этом распределение часов учебного предмета варьируется от 33 до 68 часов в зависимости от класса. Недельная нагрузка предмета «Ручной труд» в 2 классе – 1 час, со 2 по 5 класс -2 часа в неделю. Недельная нагрузка с 1 по 5 класс составляет 9 часов.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностными ориентирами начального общего образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **выступают:**

• **формирование любви к стране, городу на основе:**

- чувства гордости за свою страну, сопричастности с обществом;
- осознания «Образа Я» как члена социальной группы (семьи, класса, школы);

• **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:**

- проявления доброжелательности к окружающим;
- уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников деятельности;
- адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;
- опоры на опыт взаимодействий в системе координат "слабовидящий-нормально видящий", "слабовидящий-слабовидящий".

• **развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:**

- понимания и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;
- ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;

- восприятия «образа Я» как субъекта учебной деятельности;
- внутренней позиции к самостоятельности и активности;
- развития эстетических чувств;
- **развитие умения учиться на основе:**
 - понимания значения учения;
 - восприятия образа «Я» как субъекта учебной деятельности;
 - развития мотивов учебной деятельности;
 - формирования элементарных умений учиться и способности к организации своей деятельности;
 - адекватного использования компенсаторных способов для решения различных учебно-познавательных задач;
 - адекватного взаимодействия с партнерами в системе координат: «слабовидящий-нормально видящий», "слабовидящий-слабовидящий";
- умения адекватно запросить и принять помощь;
- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:**
 - формирования эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим;
 - развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям;
 - формирования готовности к преодолению трудностей;
 - формирования умения избегать ситуаций, представляющих угрозу жизни, здоровью, безопасности личности;
 - формирования способности уважать окружающих и результаты труда других людей.

Планируемые результаты освоения учебной программы

Реализация Программы предполагает достижение обучающимися следующих результатов.

Личностные универсальные учебные действия

У ученика будут сформированы:

- ❖ уважение и любовь к своей стране;
- ❖ принятие социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности;
- ❖ коммуникативные умения и знания основных норм межличностного взаимодействия;
- ❖ эстетические чувства;
- ❖ доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость, сопереживание чувствам других людей;
- ❖ знание правил безопасного, здорового образа жизни;
- ❖ интерес к трудовым действиям.

Предметные результаты:

- ❖ формирование умений работать с отдельными видами материалов;
- ❖ овладение способами обработки материалов в зависимости от их свойств;
- ❖ формирование навыка самообслуживания, овладение некоторыми приемами ручной обработки материалов⁴
- ❖ овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов при обработке отдельных видов материалов;
- ❖ овладение приемами безопасной работы и соблюдение офтальмо-гигиенических требований, обеспечивающих охрану нарушенного зрения;
- ❖ развитие компенсаторных возможностей в ходе овладения трудовыми умениями и навыками;
- ❖ формирование представлений о трудовых профессиях и понимание роли в жизни человека;
- ❖ использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

Содержание учебного предмета

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Мастера и их профессии.

Организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса по инструкции педагога. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке обучающимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживает обучающийся.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование доступных материалов на основе зрительного, осязательного восприятия и других сохранных анализаторов.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование (с помощью педагога) соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов, область применения, правила использования), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования. Правила техники безопасности при работе с инструментами.

Использование простейших измерений и построений для решения несложных практических задач. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление).

Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу.

Тематическое планирование учебного предмета

2 класс

Тема	Виды учебной деятельности	Количество часов
Вводное занятие	Беседа о труде и профессиях. Ознакомление с особенностями урока труда. Правильная рабочая поза и соблюдение порядка на рабочем месте. Аккуратное и бережное обращение с материалами и инструментами. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований.	1
Работа с глиной и пластилином	<p>Упражнения в подготовке материала к лепке</p> <p>Изготовление лесенки, забора, домика, елки, самолета из предварительно подготовленных палочек и столбиков различной длины и толщины.</p> <p>Лепка по образцу предметов шаровидной формы: бус, ягод, мяча, куклы-неваляшки из двух шаров различной величины.</p> <p>Лепка по образцу овощей и фруктов, имеющих форму шара: яблока, помидора, апельсина; составление композиции из изготовленных овощей и фруктов (помидоры в корзине и т.п.).</p> <p>Лепка по образцу предметов овальной формы: сливы, огурца, картофеля; составление композиции (овощи на тарелке).</p>	2
Работа с природными материалами	<p>Экскурсии в природу с целью сбора природного материала (листьев, цветов, семян-крылаток ясеня и клена, сучков и т.д.).</p> <p>Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листьев (лист большой, лист маленький).</p> <p>Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных цветков с последующим наклеиванием вазы или горшочка, вырезанных из гуммированной бумаги.</p> <p>Для слабых учащихся можно ограничиться наклеиванием цветков.</p> <p>Составление по образцу сюжетной картинке из засушенных листьев: «Отлет птиц», «Букет».</p>	2
Работа с бумагой	<p>Упражнения в сгибании и разрывании бумаги по прямым линиям, изготовление книжечки.</p> <p>Изготовление по образцу наборной линейки из листа плотной рисовальной бумаги для работы с разрезной азбукой и цифрами.</p> <p>Изготовление по образцу летающих игрушек из плотной бумаги: стрелы, змея.</p> <p>Изготовление по образцу шапочки-пилотки из газетной или оберточной бумаги. Обертывание учебников покупными суперобложками, бумагой.</p> <p>Изготовление по образцу стаканчика для семян.</p>	4

	<p>Упражнения в резании ножницами по следу сгиба. Вырезание полосы. Резание полосы бумаги на квадраты, прямоугольники, образованные путем складывания из глянцевой бумаги желтого, красного, синего цветов (изготовление дидактического материала по математике).</p> <p>Вырезывание квадратов, прямоугольников, размеченных по шаблону (изготовление заготовок для упражнений в резании по кривым линиям).</p> <p>Округление углов прямоугольников и квадратов на глаз (изготовление дидактического материала по математике).</p>	
<p>Работа с глиной и пластилином</p>	<p>Лепка по образцу моркови, перца, груши, грибов.</p> <p>Применение глины при изготовлении игрушек, посуды. Способы подготовки пластического материала к работе: замачивание и замешивание глины, определение ее готовности к работе, подогрев и разминание пластилина. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке.</p> <p>Лепка грибов двумя способами: вылепливание из целого куска и составление из двух половинок шара. Скатывание и расплющивание пирамидки. Вытягивание одного конца столбика при изготовлении моркови и боковины шара при изготовлении груши. Соединение плоских деталей с объемными при изготовлении рыбки. Соединение деталей примазыванием при изготовлении утенка. Работа с природными материалами (несложные объемные изделия).</p> <p>Изготовление по образцу ежа из пластилина (иглы из обломанных крылаток ясеня или сосновых игл, веточек, шелухи подсолнуха).</p> <p>Изготовление по образцу цветка: цветоложе из пластилина, лепестки из крылаток ясеня или мелких листьев, соломы, цветоножка из проволоки.</p> <p>Изготовление по образцу бабочки из пластилина и крылаток клена или мелких листьев.</p> <p>Изготовление по образцу рыбки из сосновой или еловой шишки (хвост и плавники из пластилина).</p> <p>Изготовление по образцу мышки из желудя или нераскрывшейся сосновой шишки (хвост из мочала или проволоки), утенка из желудей, гриба из плодов каштана и пластилина.</p>	<p>2</p>
<p>Работа с бумагой (с применением клея)</p>	<p>Изготовление елочных гирлянд из полос цветной бумаги (цепочка, гармошка). При возможности работа проводится группой по два человека.</p> <p>Изготовление гирлянд <i>змея</i>. Резание полосы бумаги по длине попеременно с одного и другого края, не дорезая до конца.</p> <p>Изготовление деталей аппликаций на флажки.</p> <p>Упражнения в резании по размеченным кривым</p>	<p>3</p>

	<p>линиям.</p> <p>Симметричное вырезывание из листьев бумаги, сложенных пополам, изображений овощей и фруктов (сливы, яблока, огурца, помидора).</p> <p>Изготовление по образцу флажков из цветной бумаги.</p>	
Работа с глиной и пластилином с применением инструментов	<p>Лепка по образцу рельефов букв и цифр на подкладной доске или подложке из картона.</p> <p>Лепка по образцу стилизованной фигуры человека</p>	2
Работа с природными материалами (многодетальные изделия)	<p>Изготовление по образцу птички из шишки ели (сосны, платана, кедра), пластилина и веточек. Слабоуспевающие учащиеся делают птичку без ножек.</p> <p>Изготовление по образцу кораблика из скорлупы грецкого ореха, каштана, ракушек, сосновой коры: с парусом из стружки, бумаги или листьев дерева.</p> <p>Изготовление по образцу совы из шишки ели или кедра, бумажных, поролоновых или кожаных деталей и плюсок желудей (глаза).</p> <p>Изготовление по образцу поросенка из нераскрывшейся еловой шишки, пластилина и зерен (глаза).</p> <p>Изготовление по образцу пингвина из шишки ели, крылаток клена и пластилина.</p> <p>Оформление макетов изготовленными изделиями с созданием игровой ситуации.</p>	3
Работа с бумагой (аппликации)	<p>Составление по образцу композиции из геометрических фигур (снеговик, домик).</p> <p>Составление по образцу орнамента в полосе из геометрических фигур (квадратов, треугольников, кругов), чередующихся по форме и цвету.</p> <p>Самостоятельное изготовление по образцам (на выбор) орнамента в квадрате. Слабые учащиеся выполняют работу с помощью учителя.</p> <p>Составление по образцу композиций: лодочка, пирамидка, фрукты, овощи. Слабые учащиеся выполняют работу с помощью учителя.</p>	3
Работа с нитками	<p>Свойства ниток: упражнения в разрывании и резании ниток разной длины. Связывание цветных ниток, наматывание в клубок на картонку. Составление коллекции ниток — наклеивание на подложку из плотной бумаги.</p> <p>Витье шнура из толстых цветных ниток. Завязывание узелков на концах шнура, связывание бантиком и петель.</p> <p>Изготовление цветка, кисточки из цветных ниток к шапочке.</p> <p>Выявление свойств и особенностей ниток: тонкие, толстые; разрываются, разрезаются, связываются,</p>	3

	скручиваются, могут окрашиваться в разные цвета.	
Работа с глиной и пластилином (макеты)	<p>Лепка по образцу и представлению деталей для макетов на темы сказок, бытовых сюжетов и сборка макетов на подставках из плотного картона или тонкой фанеры с помощью учителя (макеты: «Репка», «За грибами», «Снегурочка в лесу», «Колобок», «Весна»).</p> <p>По возможности работа выполняется группами по два человека. Слабые учащиеся работают в паре с сильными, выполняют несложные детали макета (скамейку, колобок, репку, грибы и т. д.).</p>	1
Работа с бумагой (аппликации)	<p>Изготовление по образцу растительного орнамента в полосе.</p> <p>Технические сведения. Понятие о геометрическом и растительном орнаментах.</p> <p>Правила составления растительного орнамента.</p> <p>Организация рабочего места. Правила безопасной работы с клеем и режущими инструментами.</p> <p>Приемы работы. Размещение на листе бумаги элементов аппликации, их наклеивание.</p>	3
Работа с нитками (шитье по проколу)	<p>Упражнения по вдеванию нитки в иголку. Закрепление нитки в начале и конце строчки. Шитье по проколам способом «игла вверх-вниз» на полоске тонкого картона (закладка для книг).</p> <p>Вышивание по готовым проколам геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. Закрашивание контура. Вышивание по готовым проколам контуров овощей и фруктов с последующим раскрашиванием.</p> <p>Вышивание по рисунку, составленному учителем, с самостоятельным прокалыванием и последующим раскрашиванием. Слабые учащиеся вышивают по готовым проколам.</p> <p>Вышивание разнообразных фигур по рисунку, составленному учителем, с самостоятельным прокалыванием. Вышивание в два приема (прошить способом «игла вверх-вниз», затем расстояние между стежками прошить ниткой того же цвета). Слабые учащиеся вышивают без вторичного прошивания.</p>	4
Итого		33

3 класс

Тема	Виды учебной деятельности	Количество часов
Работа с пластилином	Умение выполнять изделие по инструкции, чередующейся с показом. Лепить предметы шаровидной формы. Называть предметы шаровидной	3

	<p>формы. Лепка с натуры и по представлению</p> <p>Составление композиции по образцу и представлению из засушенных листьев, цветов, трав, соломы, бересты, мха, рыбьей чешуи, перьев, меха, ракушек, зерен, опилок на плотной подложке (декоративные узоры, сюжетные композиции к прочитанным сказкам и рассказам, фигурки животных). Изготовление по образцу утки, лебедя, птички, черепахи, рыбки, фигур девочки и мальчика из желудей, перьев, палочек, крылаток ясеня.</p> <p>Самостоятельное изготовление по образцу зайца, щенка из желудей, палочек, крылаток ясеня и проволоки. Слабые учащиеся выполняют работу при частичной помощи учителя.</p>	
<p>Работа природными материалами</p>	<p>с Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.</p> <p>Изготовление по образцу птички из желудей, перьев и палочек или ослика из желудей, крылаток ясеня, палочек.</p> <p>Самостоятельное изготовление по образцу зайца, щенка из желудей, палочек, крылаток ясеня и проволоки.</p> <p>Самостоятельное изготовление по образцу рыбки, черепахи из персиковой косточки, бумажных, поролоновых или кожаных деталей.</p> <p>Самостоятельное изготовление по иллюстрации свиньи из кукурузной кочерыжки, еловой шишки, палочек и бумажных деталей.</p>	<p>3</p>
<p>Работа с бумагой и картоном</p>	<p>Изготовление подставки, пакета, маски собачки.</p> <p>Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. Резание бумаги и картона по линиям разметки, наклеивание на изделия из картона аппликации.</p> <p>Изготовление из картона плоских елочных игрушек и шаров в форме различных стилизованных изображений грибов, овощей, фруктов, рыб, птиц, , игрушек. Обклеивание их цветной бумагой с одной стороны. Слабые учащиеся ограничиваются изготовлением изделий с несложным контуром .</p> <p>Вычерчивание вертикальных, горизонтальных, наклонных линий. Вычерчивание квадрата, прямоугольника.</p> <p>Изготовление поздравительных открыток, грузового автомобиля, модель дорожного указателя «Переход». В конце занятия можно провести игру «Правила уличного движения», используя изделия детей.</p> <p>Технические сведения. Сырье, из которого вырабатывают бумагу и картон. Элементарные сведения о сортах картона: переплетный и коробочный картон; организация рабочего места. Правила безопасной работы.</p> <p>Приемы работы. Разметка бумаги и картона по трафарету и шаблону, рациональная разметка.</p> <p>Склеивание игрушки из согнутых под прямым углом</p>	<p>1</p>

	частей изделий. Закрепление нитки-петли.	
Работа с текстильными материалами	<p>Изготовление стилизованных ягод из связанных пучков нитей: плетение косички.</p> <p>Изготовление стилизованных фигурок (мальчика, девочки) из связанных пучков нитей, шпагата, тесьмы.</p> <p>Пришивание пуговиц с двумя отверстиями — повторение приемов шитья (игла вверх-вниз).</p> <p>Завязывание узелка.</p> <p>Изготовление шариков из ниток разной величины. Коллекция тканей. Квадраты ткани 5x5. Игольница. Закладки. Салфетки.</p> <p>Технические сведения. Применение и назначение ниток, тесьмы, шпагата, тонкой веревки, сутаж.</p> <p>Свойства ниток: цвет, толщина, разрезаются, рвутся, скручиваются, сплетаются (повторение).</p> <p>Виды пуговиц. Инструменты. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.</p> <p>Приемы работы. Намотка ниток на картон, связывание, перевязывание, разрезание, скручивание, плетение, витье шнура. Завязывание узелка на конце нити. Пришивание пуговиц с подкладыванием палочки.</p>	2
Работа с пластилином	<p>Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольные геометрические формы: бруса, рубанка, молотка с квадратным бойком. Первое изделие выполняется по образцу, остальные с натуры.</p> <p>Лепка предметов цилиндрической формы: кружки, стаканы для карандашей. Нанесение с помощью стеки геометрического орнамента из треугольников в полосе. Для слабых учащихся нанесение узора необязательно. Первое изделие выполняется по образцу, остальные — с натуры.</p> <p>Лепка с натуры и по представлению чайной посуды в форме шара, цилиндра, конуса и круга (чайника для заварки, чашки). Нанесение узора с помощью стеки по выбору учащихся.</p> <p>Проведение игры «Накрой на стол».</p> <p>Технические сведения. Применение глины для изготовления посуды. Ознакомление учащихся с керамическими изделиями из глины: чайной и столовой посудой, декоративной посудой — кашпо, горшками, глиняными игрушками. Отделочные работы на изделиях из глины — нанесение орнамента стекой, окраска, роспись. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке.</p> <p>Приемы работы. Лепка посуды способом вдавливания и расплющивания стенок изделия пальцами. Обработка изделия стекой. Нанесение рисунка с помощью стеки. Отделка изделия цветным пластилином.</p> <p>Лепка по образцу или с игрушек. Слабые учащиеся лепят по образцу автобуса, имеющий</p>	1

	упрощенную форму. Лепка игрушек медвежонка, утки. Лепка предметов цилиндрической формы: кружки, стаканы. Нанесение с помощью стеки геометрического орнамента из треугольников в полосе. Для слабых учащихся нанесение узора необязательно. Первое изделие выполняется по образцу, остальные — с натуры.	
Работа с природными материалами	Составление композиции по образцу и представлению из засушенных листьев, цветов, трав, соломы, бересты, мха, рыбьей чешуи, перьев, меха, ракушек, зерен, опилок на плотной подложке (декоративные узоры, сюжетные композиции к прочитанным сказкам и рассказам, фигурки животных).	2
работа с бумагой и картоном	Изготовление закладки. Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. Резание бумаги и картона по линиям разметки, наклеивание на изделия из картона аппликации. Изготовление по образцу мышки Изготовление из картона плоских елочных игрушек и гирлянд в форме различных стилизованных изображений грибов, овощей, фруктов, рыб, птиц, животных, игрушек. Обклеивание их цветной бумагой с одной стороны. Изготовление из картона плоских ёлочных игрушек и гирлянд. Оклеивание их цветной бумагой.	3
работа с текстильными материалами	Оклеивание картона цветной бумагой с одной стороны. Изготовление стилизованных фигурок (мальчика, девочки) из связанных пучков нитей, шпагата, тесьмы Пришивание пуговиц с двумя отверстиями — повторение приемов шитья (игла вверх-вниз). Завязывание узелка.	2
Работа с природными материалами	Изготовление закладки из тонкого картона. Разметка бумаги и картона по линейке, резание бумаги и картона по линиям разметки ножницами. Оклеивание картона бумагой с обеих сторон. Изготовление аппликации (грузовик, автофургон) с разметкой подложки и деталей по линейке. Изготовление из бумаги и картона с использованием материалоотходов поздравительных открыток, сувениров.	3
Работа с пластилином	Лепка предметов цилиндрической формы: кружки, стаканы для карандашей. Нанесение с помощью стеки геометрического орнамента из треугольников в полосе. Лепка с натуры посуды конической формы: ведерка, цветочного горшка. Нанесение с помощью стеки орнамента из прямых и волнистых линий. Лепка с натуры и по представлению чайной посуды в форме шара, цилиндра, конуса и круга (чайника для заварки, чашки с блюдцем, десертной тарелки). Нанесение узора с помощью стеки по выбору	1
Работа с бумагой и картоном	Изготовление макета к сказке «Теремок». Оформление макета с помощью учителя. Проведение игры по сказке.	5

Работа с текстильными материалами	Упражнение в раскрое ткани по готовой выкройке в форме квадрата или прямоугольника. Составление коллекции тканей с чётко выраженной лицевой и изнаночной стороной на подложке из картона. Ознакомление с ручными стежками (сметочный стежок). Упражнение на полосе бумаги в клетку. Вышивание закладки из канвы или ткани с крупным переплетением, раскроенной по самостоятельно составленной выкройке, сметочным стежком. Оформление концов закладки кисточками из оставленных длинных концов нитей вышивки. Изготовление игольницы по самостоятельно вычерченной выкройке в форме квадрата из двух сложенных вместе кусочков ткани. Слабые учащиеся выполняют чертёж и последующую работу с помощью учителя.	18
Итого		34

4 класс

Тема	Виды учебной деятельности	Количество часов
Работа с природным материалом	сбор материалов, изготовление по замыслу и образцу композиций и объёмных изделий. Обучающиеся на уроках трудового обучения используют такие материалы как скорлупа грецкого ореха, сухие листья, семена ясеня, жёлуди, овощи и знакомятся в процессе работы с их свойствами. На уроках применяются инструменты, шило, нож, ножницы, кисть, клеящие составы БФ, столярный клей. Использование <i>приёмов работы</i> такие как соединение деталей с помощью пластилина, клея, проволоки, ниток.	3
Работа с бумагой и картоном	делают разметку картона и бумаги по шаблонам сложной конфигурации, изготавливают елочные игрушки, карнавальные маски из тонкого картона, карнавальные головные уборы, папки для тетрадей складные доски. Знакомятся с разновидностями картона, применяемые для оформительских работ. <i>Приемы работы.</i> Разметка картона и бумаги по шаблонам. Резание картона ножницами по кривым и прямым линиям. Про резание отверстий в картоне. Пришивание тесьмы и других материалов к деталям из картона.	10
Работа с	Изготовление по образцу и контурному рисунку	2

проволокой	<p>стилизованных фигурок рыб, птиц, животных. Выполнение изделия по показу приемов работы учителем. Знания о назначении и применении проволоки, о свойствах и видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная). Использование таких <i>инструментов</i> как кусачки, плоскогубцы, молоток; знакомство с их назначением и применением. <i>Приемы работы</i>. Правильная хватка инструмента. Сгибание проволоки плоскогубцами, молотком. Резание проволоки кусачками</p>	
Работа с древесиной	<p>Ознакомление с назначением и применением древесины. Усвоение понятия «дерево» и «древесина». Знакомство с простейшими способами обработки древесины (зачистка, шлифовка) ручными инструментами и приспособлениями (напильник, наждачная бумага).</p>	8
Работа с текстилем	<p>Знакомство с косым обметочным стежком. Упражнения на полосе тонкого картона по готовым проколам, вышивают салфетки по готовому рисунку, изготавливают подушечки-прихватки. Знакомятся с видами стежков со свойствами ниток и тканей и их назначением, продолжают учиться организовывать своё рабочее место и соблюдать санитарно – гигиенические навыки и правила безопасной работы.</p> <p><i>Приемы работы</i>. Правильное пользование иглой и наперстком. Выполнение косого обметочного стежка: введение иглы сверху вниз в вертикальном положении относительно полосы ткани, направление строчки слева направо. Обметывание боковых срезов мешочка, подушечки-прихватки косыми стежками. Вышивание по линиям рисунка. Оформление бахромой .</p>	8
Работа с металоконструктором	<p>Упражнения в завинчивании гайки, работы ключом и отверткой. Сборка по образцу треугольника, квадрата, прямоугольника. Составление из собранных плоских фигур более сложных (домик, машина, паровоз). Сборка по образцу и техническому рисунку (стол, стул, лесенка, лопатка) Слабые обучающиеся выполняют работу по заделу. Знакомство с профессией слесаря. Использование в работе <i>инструменты</i>: ключ, отвёртка,</p> <p><i>Приемы работы</i>. Подбор планок по счету отверстий. Установка скоб, соединение деталей винтами и гайками.</p>	3
Итого		34

5 класс

Тема	Виды учебной деятельности	Количество часов
<p>Работа с бумагой и картоном</p> <p>Аппликации</p> <p>Изделия: 1. Аппликация — орнамент (коврик). 2. Предметные аппликации (дом, автомобиль, жилая комната и т. д.).</p>	<p>Правила безопасной работы и поведения на уроке. Разметка деталей по шаблону. Вырезание деталей ножницами. Разметка прямоугольных деталей с помощью измерительной линейки и угольника. Предварительное раскладывание и разметка положения деталей на основании. Наклеивание деталей. Контроль правильности изделия.</p> <p>Упражнение 1. Нахождение на линейке длин, заданных в миллиметрах.</p> <p>Упражнение 2. Вычерчивание отрезков длины, заданной в миллиметрах.</p>	4
<p>Объемные игрушки из картона и бумаги</p> <p>Изделия: 1. Модель парашюта. 2. Модель планера. 3. Макет комнаты.</p> <p>Технические сведения.</p> <p>Краткие сведения об изготовлении бумаги.</p> <p>Свойства бумаги.</p> <p>Назначение реальных предметов, подлежащих моделированию.</p> <p>Материалы для моделей: бумага, картон, нитки, груз (для парашюта). Основные части планера: фюзеляж, крылья, стабилизатор, руль высоты, их назначение.</p>	<p>Разметка заготовок по шаблонам и заданным размерам. Украшение раскрашиванием и дополнение деталей рисованием. Складывание разверток. Опробование парашюта и планера в действии.</p> <p>Изготовление пространственного угла для модели комнаты. Изготовление деталей: окно, дверь, шкаф, стол, диван, стулья. Склеивание деталей.</p>	3
<p>Пакеты и конверты</p> <p>Изделия: 1. Пакеты для семян. 2. Карманы для библиотечных формуляров. 3. Конверты для почтовых отправлений.</p> <p>Технические сведения.</p> <p>Назначение пакетов и конвертов. Виды и свойства бумаги, применяемой для пакетов и конвертов.</p> <p>Производство заготовок для пакетов и конвертов в промышленности.</p> <p>Фальцовка бумаги. Ее назначение и правила выполнения. Гладилка,</p>	<p>Практические работы. Изготовление пакетов и конвертов из готовых разверток. Фальцовка разверток. Прием мазки нескольких конвертов одновременно. Изготовление изделий по разметке. Сборка и подклейка клапанов. Обжим готовых изделий. Контроль, подсчет изделий.</p>	4

<p>переплетный нож. Их применение. Правила безопасной работы с переплетным ножом. Технические требования к готовой продукции. Виды возможного брака.</p>		
<p>Елочные украшения Изделия: 1. Фонарики. 2. Гирлянды. 3. Снежинки. 4. Корзиночки. 5. Полумаски. 6. Чемоданчики для новогодних подарков. Технические сведения. Виды бумаги для изготовления елочных украшений и игрушек (писчая, глянцевая, мраморная, цветная). Окрашивание бумаги. Необходимость пропитывания бумаги огнестойкими веществами. Эстетические требования к елочным украшениям.</p>	<p>Разметка заготовок по заданным размерам и шаблонам. Приемы экономии материала при разметке. Сборка и склеивание изделий. Выполнение работ с пооперационным разделением труда. Контроль и учет выполненной работы в течение занятия.</p>	3
<p>Коробки Изделия: коробки разных размеров и формы из тонкого картона. Технические сведения. Сведения о получении картона. Свойства картона. Необходимость рицовки для сгибания развертки изделия. Названия элементов: развертка, клапан. Условные обозначения линий при разметке развертки (линии реза, рицованные линии сгиба, места нанесения клея). Правила безопасной рицовки картона.</p>	<p>Разметка заготовок по шаблонам. Нанесение условных обозначений. Раскрой по разметке. Рицовка линий сгиба. Срезание уголков на клапанах. Приклеивание клапанов. Оклеивка коробки бумагой. Изготовление и приклеивание элементов украшающего орнамента. Самостоятельная работа.</p>	4
<p>Работа с тканью Изготовление ткани Изделие: макет полотняного переплетения нитей в ткани из полос цветной бумаги.</p>	<p>Разметка полосок основы. Резание полосок (полностью не отрезаются). Разрезание полосок утка. Выполнение переплетения. Приклеивание концов полосок. Контроль выполненной работы.</p>	3

<p>Технические сведения. Применение тканей. Краткие сведения о получении нитей и ткани. Нити основы и нити утка. Самое простое переплетение нитей в ткани — полотняное. Ознакомление с другими видами переплетений. Анализ демонстрационного макета и раздаточных образцов тканей полотняного переплетения. Устройство и правила безопасной работы с ножницами.</p>		
<p>Салфетки-прихватки</p> <p>Изделия: 1. Салфетки для переноски горячей посуды из двух слоев ткани, с обработкой срезов украшающими стежками «через край». Выполняются из готового кроя. 2. Другие виды обработки салфеток-прихваток.</p> <p>Технические сведения. Цвета тканей и ниток. Швейная игла. Ее назначение и устройство. Правила безопасной работы при ручном шитье. Подбор и применение наперстков. Украшающий стежок «через край», правила его выполнения. Виды возможного брака и меры его устранения.</p>	<p>Вдевание нитки в иглу, завязывание узла. Обработка срезов. Контроль выполненных изделий.</p>	3
<p>Ремонт одежды</p> <p>Виды работ: Пришивание пуговиц.</p> <p>Технические сведения. Виды пуговиц и способы их пришивания. Нитки для пришивания пуговиц.</p>	<p>Определение места оторванной пуговицы. Пришивание пуговиц с образованием стойки. Закрепление нитки.</p>	2
<p>Работа с металлом и древесиной</p> <p>Изделия из проволоки</p>	<p>Отмеривание заготовок из проволоки по заданным размерам. Изгибание мягкой проволоки в руках по рисунку. Навивание спирали на оправке. Откусывание колец для</p>	3

<p>Изделия: 1. Декоративные фигуры зверей и птиц (гибка по контуру рисунка). 2. Цепочки в 2 и 3 оборота. 3. Подставки для книг. 4. Головоломки.</p> <p>Технические сведения. Стальная, алюминиевая, медная проволока. Применение проволоки и различия свойств проволоки из разных металлов. Миллиметр — основная мера длины в слесарном и столярном деле. Устройство измерительной линейки. Кусачки, острогубцы, плоскогубцы, круглогубцы. Их устройство, применение и правила безопасности при работе с проволокой.</p>	<p>цепочки. Соединение колец в цепочку. Последовательное изгибание заготовки стальной проволоки при изготовлении подставки для книги (ориентировка по предметным образцам-полуфабрикатам). Контроль и оценка правильности выполненных изделий.</p>	
<p>Изделия из древесины</p> <p>Изделия: Поделки из природных материалов. Технические сведения. Распространенные в данной местности породы деревьев. Свойства их древесины: твердость, цвет, рисунок (текстура), запах, обрабатываемость.</p> <p>Инструменты: шило, буравчики.</p> <p>Материалы: клей, шкурка.</p> <p>Правила безопасной работы. Ознакомление учащегося с изделиями из сучков, веток, корней деревьев.</p>	<p>Анализ образцов изделий и технических рисунков их деталей. Разметка деталей по заданным размерам. Обработка деталей шкуркой. Сборка на клею. Крепление дополнительных деталей, раскраска. Подбор сучков и веток для изготовления фигур животных, человека. Сборка путем засверливания отверстий буравчиком, склеивания.</p>	3
<p>Работа с пластичными материалами и растворами</p> <p>Изделия из пластилина</p> <p>Изделия: 1. Геометрические тела. 2. Посуда. 3. Модели овощей, фруктов.</p> <p>Технические сведения. Правила подготовки рабочего места и материала. Свойства и цвета пластилина. Виды и</p>	<p>Анализ рисунка, предметного образца. Подготовка пластилина к работе. Выполнение уменьшенных моделей кирпичей по заданным размерам. Лепка моделей посуды, овощей, фруктов. Подбор цветового решения изделия.</p>	1

назначение стеков. Эстетические требования к изделиям.		
Отливка изделий из гипса Изделия: Фигурки животных и птиц. Технические сведения. Основные свойства гипса. Растворы для изготовления отливок. Формы для отливок. Правила подготовки форм для выполнения отливок. Требование к сушке изделий. Возможный брак при выполнении изделий отливкой и меры его недопущения.	Приготовление раствора. Подготовка форм: выбор форм в соответствии с изделием, нанесение мастики на стенки формы, заливка формы раствором. Определение готовности отлитых изделий, выемка, установка изделий для просушки. Самостоятельная работа.	1
Итого		34

Материально- техническое обеспечение курса «Ручной труд»

В МБОУ Лицей №1, осуществляющей реализацию адаптированной образовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы для слабовидящих обучающихся, созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, обеспечивающих достижение каждым слабовидящим обучающимся максимально возможных для него результатов обучения.

Слабовидящие обучающиеся и их родители (законные представители) имеют доступ ко всем помещениям: библиотеки и ее фонду, кабинету музыки, спортивному залу и спортивному оборудованию, актовому залу, помещениям для медицинского персонала.

МБОУ Лицей №1 самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса слабовидящих обучающихся на уровне начального общего образования.

1. Комплекты тематических таблиц
2. Печатные пособия (учебники, тетради)
3. Технические средства обучения
4. Экранно-звуковые пособия, игры
5. Коллекции «Бумага и картон»
6. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок
7. Демонстрационный и раздаточный материал (операционные планы, таблицы, схемы-опоры, образцы изделий и др.)

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Программа предмета «**Физическая культура**» разрабатывается на основе: требований к личностным и предметным результатам освоения Программы и программы формирования универсальных учебных действий.

Цель реализации Программы — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Основные задачи реализации содержания:

- 1) Профилактика вторичных нарушений физического развития.
- 2) Владение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие).
- 3) Развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие).
- 4) Развитие потребности в занятиях физической культурой.

Учебный предмет «Физическая культура» включает изучение следующих разделов:

- ✓ Знания о физической культуре.
- ✓ Способы физкультурной деятельности.
- ✓ Физическое совершенствование.
- ✓ Спортивно-оздоровительная деятельность.

Предмет «Физическая культура» изучается в объеме 507 часов по начальной ступени обучения. При этом распределение часов учебного предмета варьируется от 99 до 102 часов в зависимости от класса. Недельная нагрузка предмета «Физическая культура» с 1 по 5 класс -3 часа в неделю. Недельная нагрузка с 1 по 5 класс составляет 15 часов.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностными ориентирами начального общего образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **выступают:**

• **формирование любви к стране, городу на основе:**

- чувства гордости за свою страну, сопричастности с обществом;
- осознания «Образа Я» как члена социальной группы (семьи, класса, школы);

• **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:**

- проявления доброжелательности к окружающим;
- уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников деятельности;
- адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;
- опоры на опыт взаимодействий в системе координат "слабовидящий-нормально видящий", "слабовидящий-слабовидящий".

• **развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:**

- понимания и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;
- ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;
- восприятия «образа Я» как субъекта учебной деятельности;
- внутренней позиции к самостоятельности и активности;
- развития эстетических чувств;

• **развитие умения учиться на основе:**

- понимания значения учения;
 - восприятия образа «Я» как субъекта учебной деятельности;
 - развития мотивов учебной деятельности;
 - формирования элементарных умений учиться и способности к организации своей деятельности;
 - адекватного использования компенсаторных способов для решения различных учебно-познавательных задач;
 - адекватного взаимодействия с партнерами в системе координат: «слабовидящий-нормально видящий», "слабовидящий-слабовидящий";
- умения адекватно запросить и принять помощь;

• **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:**

- формирования эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим;
- развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям;
- формирования готовности к преодолению трудностей;
- формирования умения избегать ситуаций, представляющих угрозу жизни, здоровью, безопасности личности;
- формирования способности уважать окружающих и результаты труда других людей.

Планируемые результаты освоения учебной программы

Реализация Программы предполагает достижение обучающимися следующих результатов.

Личностные универсальные учебные действия

У ученика будут сформированы:

- ❖ уважение и любовь к своей стране;
- ❖ принятие социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности;
- ❖ коммуникативные умения и знания основных норм межличностного взаимодействия;
- ❖ эстетические чувства;
- ❖ доброжелательность и эмоционально - нравственная отзывчивость, сопереживание чувствам других людей;
- ❖ знание правил безопасного, здорового образа жизни;
- ❖ интерес к трудовым действиям.

Предметные результаты:

- ❖ профилактика вторичных нарушений физического развития;
- ❖ сформированность первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;
- ❖ овладение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие);
- ❖ овладение основными физическими качествами(сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие);
- ❖ формирование потребности в занятиях физической культурой.

Содержание учебного предмета

Знания о физической культуре

Физическая культура. Формирование первоначальных знаний в области физической культуры. Физическая культура как организация занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека, развитию силы, выносливости, координации. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как способы передвижения человека.

Физические нагрузки на занятиях физической культурой, допустимые физические нагрузки, противопоказания.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: остановка по требованию учителя, организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Культурно-гигиенические требования к занятиям физической культурой.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на здоровье, физическое развитие и развитие физических качеств. Основные физические качества: сила, быстрота, выносливость, гибкость, равновесие. Физические упражнения и осанка. Основные положения (стойки) и элементарные движения для освоения двигательных действий. Физическая нагрузка. Противопоказания к физическим упражнениям и нагрузкам. Подвижные игры и их разнообразие.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение культурно-гигиенических навыков для занятий физической культурой.

Выполнение простейших закаляющих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки). Формирование представлений о доступных (по состоянию здоровья и зрению) физических упражнениях, умение их выполнять.

Самостоятельные игры и развлечения. Участие в подвижных играх, физкультурно-оздоровительных мероприятиях. Накопление опыта самостоятельного выполнения движений и упражнений.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток.

Комплексы упражнений по профилактике и коррекции нарушений осанки, формированию навыков правильной осанки;

Комплексы упражнений для укрепления сводов стоп, развития их подвижности.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы упражнений на развитие мелкой моторики рук.

Комплексы дыхательных упражнений.

Упражнения на расслабление (физическое и психическое).

Упражнения на равновесие, на координацию.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика с основами акробатики.

Организуемые команды и приёмы. Построение друг за другом в любом порядке за учителем. Построение круга в любом порядке вокруг учителя. Построение в колонну и шеренгу по одному, по росту. Построение парами (организованный вход в зал и выход из зала, в играх).

Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд. Построения и перестроения. Повороты на месте направо и налево. Повороты на 90 градусов без разделений. Размыкание и смыкание приставными шагами. Ходьба на месте с остановкой на два счета. Передвижения по диагонали, противоходом, змейкой.

Основные положения и общеразвивающие упражнения

Основные положения рук, ног, положения лежа; движения головы, туловища, седы.

Основная стойка, стойка ноги врозь; основные положения рук; движения прямых рук; движения рук в плечевых и локтевых суставах; круговые движения руками; поднимание и опускание плеч; движение плеч вперед, назад; поднимание согнутой ноги; движение прямой ноги вперед, в сторону, назад; махи ногами; сгибание и разгибание ног в положении «сидя»; поднимание прямых ног поочередно в положении сидя; повороты головы;

наклон туловища в сторону; наклон туловища вперед с опорой рук на колени, опускание на одно колено с шага назад; опускание на оба колена и вставание без помощи рук;

упражнения у гимнастической стенки; пружинистые движения до уровня касания грудью ног; смыкание и размыкание носков; поднимание на носках с перекатом на пятки; имитация равновесия.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках. Простейшие соединения разученных движений.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Упражнения с предметами (гимнастические палки, обручи, с озвученными мячами, мячами разной фактуры, со скакалкой и др.

Упражнения для формирования осанки: статические упражнения стоя у стены, касаясь ее затылком, лопатками, ягодицами, пятками и локтями; сохраняя позу правильной осанки, сделать шаг вперед, затем назад, вернуться в исходное положение; стоя у стены в позе правильной осанки выполнять движения руками вверх и наклоны туловища; стоя спиной к гимнастической стенке, держась за рейку выше головы, прогибание туловища. Удержание груза (150-200г) на голове в положении основная стойка и стойка ноги врозь.

Упражнения в лазании и ползании: свободное лазание по гимнастической стенке (на 5-6 реек); на четвереньках по полу и гимнастической скамейке. Перелезание через препятствия (свободным способом), высота 25-30 см, подлезание произвольным способом под препятствия высотой не ниже 40 см. Лазание, перелезание и подлезание в играх, в преодолении полосы препятствий.

Передвижение по гимнастической стенке. Передвижение по наклонной гимнастической скамейке, установленной под углом в 20 – 25 градусов и с переходом на гимнастическую стенку.

Упражнения с мячами: передача, перекатывание, перебрасывание мяча в кругу, в шеренгах друг другу, броски мяча в щит, в ворота, сидя, скрестив ноги, или, стоя ноги врозь, в кругу передача мяча влево, вправо; удары мяча об пол, подбрасывание мяча вверх, броски в стену и ловля его двумя руками; подбрасывание мяча и ловля; высокое подбрасывание мяча без ловли, броски мяча друг другу (в парах) двумя руками снизу, от груди; свободная игра с мячом.

Упражнения в равновесии: упражнения на полу, перешагивание через лежащие на полу предметы (палка, доска, скакалка); перешагивание через веревку, висящую на высоте 10-15 см; внезапные остановки во время ходьбы и бега (игры «Быстро шагай – смотри не зевай», «Стой» и др.). Упражнения на доске, лежащей на полу, свободная ходьба; стоя на доске, доставать (или раскидывать на полу) разные предметы, находящиеся на расстоянии 30-40 см. Статические упражнения в основной стойке.

Ритмические упражнения: ходьба в разном темпе под счет, хлопки, пение и музыку; ходьба с акцентированием на счет 1, на счет 2,3; ходьба с хлопками. Выполнение элементарных движений под музыку (на каждый 1-й счет).

Лёгкая атлетика. Упражнения в ходьбе: координированная работа рук и ног при ходьбе (упражнения на месте и в движении); свободная ходьба в одном направлении всей группой, соблюдая общий темп, ускоренная ходьба, ходьба на носках (тихо), ходьба друг за другом, ходьба в рассыпную со свободным движением рук, ходьба с левой ноги, ходьба в обход по залу, держась в полушаге от стены, ходьба с одной стороны на противоположную, обходя маты, лежащие на полу в разных местах зала; ходьба по доскам, положенным непрерывно по прямой; ходьба с изменением темпа. Разные виды ходьбы. Сочетание обычной ходьбы с другими освоенными видами ходьбы. Ходьба во дворе, в помещении школы, в привычных местах и направлениях. Подъем и спуск по лестнице.

Беговые упражнения: координированная работа рук и ног при беге (упражнения на месте и в движении), медленный бег; бег с переменной направленности по сигналу учителя; медленный бег на месте; перебежки на расстояние; бег в чередовании с ходьбой; быстрый бег на месте; свободный бег в играх.

Прыжковые упражнения (выполняются только на матах): легкие подскоки на месте на двух ногах, руки на поясе; свободные прыжки на двух ногах; прыжки в длину с пола на

мат (10-15 см); прыжки в глубину с высоты 10-15см; прыжки «через ручей» (15-20 см); прыжки на месте на двух ногах с поворотом; прыжки на месте с разным положением рук; прыжки в играх; на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением.

Броски: броски двумя руками большого мяча (из-за головы, в пол, стену, вверх с последующей ловлей), набивного мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча, камешков, различных легких предметов в указанном направлении; метание в цель; метание мячей в играх; метание различных предметов в играх.

Лыжная подготовка. Строевые упражнения, ходьба с лыжами на плече, передвижение на лыжах; повороты; передвижение в слабом темпе на расстояние; подъёмы; спуски; торможение, игры на лыжах.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбола: удар по неподвижному и катящемуся мячу; ведение мяча, подвижные игры на материале футбола.

Баскетбола: отбивание мяча, бросание мяча в корзину.

Перебрасывание мяча друг другу и через сетку.

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: перебежки в шеренгах, взявшись за руки; бег в парах за руки; остановка в беге; прыжки на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью; бег со страховкой по наклонной в максимальном темпе; броски в стенку мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений.

Развитие выносливости: ходьба на дистанции в режиме умеренной интенсивности; равномерный бег в режиме умеренной интенсивности.

Развитие силовых способностей: передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров.

На материале лыжной подготовки

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

Тематическое планирование учебного предмета

2 класс

<i>Название раздела</i>	<i>Виды учебной деятельности</i>	<i>Количество часов</i>
Легкая атлетика	Соблюдать правила техники безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений. Осваивать технику бега различными способами. Проявлять качество силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении беговых упражнений. Осваивать технику прыжковых упражнений.	12
Подвижные игры	Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр. Излагать правила и условия проведения подвижных игр. Взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий в подвижных играх. Принимать активные решения в условиях игровой деятельности. Проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр. Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности в условиях учебной и игровой деятельности	15
Гимнастика с элементами акробатики (21 ч)	Осваивать технику акробатических упражнений. Выявлять характерные ошибки выполнения акробатических упражнений. Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности при выполнении акробатических упражнений. Выявлять и характеризовать ошибки при выполнении гимнастических упражнений. Осваивать универсальные умения повзаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении гимнастических упражнений	21
Гимнастика	Выявлять и характеризовать ошибки при выполнении гимнастических упражнений. Осваивать универсальные умения повзаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении гимнастических упражнений	3
Лыжная подготовка	Моделировать технику базовых способов на лыжах. Выявлять характерные ошибки в технике выполнения лыжных ходов. Проявлять выносливость при прохождении тренировочных дистанций разученными способами передвижения. Применять правила подбора одежды для занятий лыжной подготовкой. Проявлять координацию при выполнении поворотов, спусков и подъёмов	19

Знания о физической культуре	Определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми	3
Способы физкультурной деятельности	Выявлять различия в основных способах передвижения человека. Определять ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма. Составлять индивидуальный режим дня. Отбирать и составлять комплексы упражнений для утренней зарядки	2
Подвижные игры с элементами спорта	Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр. Излагать правила и условия проведения подвижных игр. Взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий в подвижных играх. Принимать активные решения в условиях игровой деятельности	12
Способы физкультурной деятельности	Выявлять различия в основных способах передвижения человека. Определять ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма. Составлять индивидуальный режим дня. Отбирать и составлять комплексы упражнений для утренней зарядки	1
Физкультурно-оздоровительная деятельность	Измерять частоту сердечных сокращений пальпаторно. Осваивать универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий.	2
Легкая атлетика	Соблюдать правила техники безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений. Осваивать технику бега различными способами Проявлять качество силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении беговых упражнений. Осваивать технику метания малого мяча. Соблюдать технику безопасности при метании малого мяча	9
Итого		99

3 класс

<i>Название раздела</i>	<i>Виды учебной деятельности</i>	<i>Количество часов</i>
Легкая атлетика	Соблюдать правила техники безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений. Осваивать технику бега различными способами. Проявлять качество силы, быстроты, выносливости и	21

	<p>координации при выполнении беговых упражнений.</p> <p>Осваивать технику прыжковых упражнений</p> <p>Осваивать технику малого мяча.</p> <p>Соблюдать правила техники безопасности в прыжках и метании</p>	
Подвижные игры	<p>Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр.</p> <p>Излагать правила и условия проведения подвижных игр.</p> <p>Взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий в подвижных играх.</p> <p>Принимать активные решения в условиях игровой деятельности.</p> <p>Проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр.</p> <p>Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности в условиях учебной и игровой деятельности</p>	15
Гимнастика с элементами акробатики	<p>Осваивать технику акробатических упражнений.</p> <p>Выявлять характерные ошибки выполнения акробатических упражнений.</p> <p>Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности при выполнении акробатических упражнений.</p> <p>Выявлять и характеризовать ошибки при выполнении гимнастических упражнений.</p> <p>Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении гимнастических упражнений</p>	24
Лыжная подготовка	<p>Моделировать технику базовых способов на лыжах.</p> <p>Выявлять характерные ошибки в технике выполнения лыжных ходов.</p> <p>Проявлять выносливость при прохождении тренировочных дистанций разученными способами передвижения.</p> <p>Применять правила подбора одежды для занятий лыжной подготовкой</p>	21
Знания о физической культуре	<p>Определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.</p>	3
Способы физкультурной деятельности	<p>Выявлять различия в основных способах передвижения человека.</p> <p>Определять ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма.</p> <p>Составлять индивидуальный режим дня.</p> <p>Отбирать и составлять комплексы упражнений для утренней зарядки</p>	3
Подвижные игры с элементами спорта	<p>Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр.</p> <p>Излагать правила и условия проведения подвижных игр.</p> <p>Взаимодействовать в парах и группах при выполнении</p>	12

	<p>технических действий в подвижных играх.</p> <p>Принимать активные решения в условиях игровой деятельности.</p> <p>Проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр.</p> <p>Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности в условиях учебной и игровой деятельности</p>	
Физическое совершенствование	<p>Измерять частоту сердечных сокращений пальпаторно.</p> <p>Осваивать универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий.</p>	3
Итого		102

4 класс

<i>Название раздела</i>	<i>Виды учебной деятельности</i>	<i>Количество часов</i>
Легкая атлетика	<p>Соблюдать правила техники безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений.</p> <p>Осваивать технику бега различными способами.</p> <p>Проявлять качество силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении беговых упражнений.</p> <p>Осваивать технику прыжковых упражнений.</p>	21
Подвижные игры	<p>Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр.</p> <p>Излагать правила и условия проведения подвижных игр.</p> <p>Взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий в подвижных играх.</p> <p>Принимать активные решения в условиях игровой деятельности.</p> <p>Проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр.</p> <p>Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности в условиях учебной и игровой деятельности</p>	15
Гимнастика с элементами акробатики	<p>Осваивать технику акробатических упражнений.</p> <p>Выявлять характерные ошибки выполнения акробатических упражнений.</p> <p>Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности при выполнении акробатических упражнений.</p> <p>Выявлять и характеризовать ошибки при выполнении гимнастических упражнений.</p> <p>Осваивать универсальные умения по</p>	24

	взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении гимнастических упражнений	
Лыжная подготовка	<p>Моделировать технику базовых способов на лыжах.</p> <p>Выявлять характерные ошибки в технике выполнения лыжных ходов.</p> <p>Проявлять выносливость при прохождении тренировочных дистанций разученными способами передвижения.</p> <p>Применять правила подбора одежды для занятий лыжной подготовкой</p>	21
Знания о физической культуре	<p>Определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми</p>	3
Способы физкультурной деятельности	<p>Выявлять различия в основных способах передвижения человека.</p> <p>Определять ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма.</p> <p>Составлять индивидуальный режим дня.</p> <p>Отбирать и составлять комплексы упражнений для утренней зарядки</p>	2
Подвижные игры с элементами спорта	<p>Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр.</p> <p>Излагать правила и условия проведения подвижных игр.</p> <p>Взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий в подвижных играх.</p> <p>Принимать активные решения в условиях игровой деятельности</p>	13
Способы физкультурной деятельности	<p>Выявлять различия в основных способах передвижения человека.</p> <p>Определять ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма.</p> <p>Составлять индивидуальный режим дня.</p> <p>Отбирать и составлять комплексы упражнений для утренней зарядки</p>	3
Итого		102

5 класс

Название раздела	Виды учебной деятельности	Количество часов
Легкая атлетика	Соблюдать правила техники безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений. Осваивать технику бега различными способами. Проявлять качество силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении беговых упражнений. Осваивать технику прыжковых упражнений	21
Подвижные игры	Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр. Излагать правила и условия проведения подвижных игр. Взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий в подвижных играх. Принимать активные решения в условиях игровой деятельности. Проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности в условиях учебной и игровой деятельности	15
Гимнастика с элементами акробатики	Осваивать технику акробатических упражнений. Выявлять характерные ошибки выполнения акробатических упражнений. Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности при выполнении акробатических упражнений. Выявлять и характеризовать ошибки при выполнении гимнастических упражнений. Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении гимнастических упражнений	24
Лыжная подготовка	Моделировать технику базовых способов на лыжах. Выявлять характерные ошибки в технике выполнения лыжных ходов. Проявлять выносливость при прохождении тренировочных дистанций разученными способами передвижения. Применять правила подбора одежды для занятий лыжной подготовки	21
Знания о физической культуре	Определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. Выявлять различия в основных способах передвижения человека. Определять ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма. Составлять индивидуальный режим дня. Отбирать и составлять комплексы упражнения для утренней зарядки	3
Спо	Определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия	4

собы физкульту рной деятельно сти	<p>физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.</p> <p>Выявлять различия в основных способах передвижения человека.</p> <p>Определять ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма.</p> <p>Составлять индивидуальный режим дня.</p> <p>Отбирать и составлять комплексы упражнения для утренней зарядки</p>	
Подвижн ые игры с элементам и спорта	<p>Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр.</p> <p>Излагать правила и условия проведения подвижных игр.</p> <p>Взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий в подвижных играх.</p> <p>Принимать активные решения в условиях игровой деятельности.</p> <p>Проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр.</p> <p>Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности в условиях учебной и игровой деятельности</p>	12
Физическ ое совершенство вание	<p>Измерять частоту сердечных сокращений пальпаторно.</p> <p>Осваивать универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий</p>	2
Итого		102

Материально- техническое обеспечение курса «Физическая культура»

1. Бревно гимнастическое напольное
2. Козел гимнастический
3. Канат для лазанья
4. Перекладина гимнастическая (пристеночная)
5. Стенка гимнастическая
6. Скамейка гимнастическая жесткая (длиной 4 м)
7. Комплект навесного оборудования (перекладина, мишени для метания, тренировочные баскетбольные щиты)
8. Мячи: набивные весом 1 кг, малый мяч(мягкий), баскетбольные, волейбольные, футбольные
9. Палка гимнастическая
10. Скакалка детская
11. Мат гимнастический
12. Гимнастический подкидной мостик
13. Обруч пластиковый детский
14. Флажки: разметочные с опорой, стартовые
15. Лыжи детские (с креплениями и палками)

2.3. Программа нравственного развития, воспитания

Программа нравственного развития, воспитания слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на личностно-социальное развитие обучающихся, их социализацию.

Цель программы: создание нравственно-воспитывающей среды, (включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность), способствующей личностно-социальному развитию обучающихся, их социализации. Реализация целевых установок программы осуществляется в процессе решения двух групп задач:

- расширение, обогащение нравственных представлений обучающихся, выступающих в качестве основы, обеспечивающей понимание (в соответствии с возрастными и типологическими особенностями) современного социокультурного контекста и реализацию поведения в соответствии с принятыми нормами;
- нивелирование негативных качеств характера и личностных проявлений слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи нравственного развития, воспитания слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются посредством:

- воспитания любви к своей Родине: любви к своей стране, городу, краю;
- воспитания любви к своему национальному языку, культуре;
- формирования основ нравственного сознания личности (совести) - способности обучающегося выполнять определенные (доступные) нравственные обязательства;
- формирования основ нравственного поведения в обществе, т.е. формирование умения придерживаться в своём поведении освоенных моральных норм;
- воспитания положительного отношения к семье в жизни человека, знакомство с традициями российской семьи;
- воспитания уважительного отношения к родителям, заботливого отношения к старшим и младшим;
- воспитания трудолюбия, усердия;
- воспитания положительного и бережного отношения к природе, окружающей среде, интереса к взаимодействию с миром живой и неживой природы;
- развития чувства прекрасного, развития умения находить прекрасное в окружающей жизни и природе, самореализовываться в доступных видах художественной деятельности;
- формирования культуры поведения (вербальной и невербальной);
- развития доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- развития потребности в двигательной активности, участия в предметно-практической деятельности (социально-бытовой, ориентировочной и др.);
- воспитания бережного отношения к своему здоровью, в том числе к нарушенному зрению.

В основу содержания программы нравственного развития, воспитания слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены как общие (ориентация на идеал, следование нравственному примеру, идентификация, диалогическое общение, полисубъектность воспитания, системно-деятельностная организация воспитания, аксиологический принцип), так и специальные принципы (учет образовательных потребностей, опора на сохранные анализаторы, развитие нравственных чувств и представлений слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обогащение социально-нравственного опыта, создание условий, максимально приближенных к реальной жизни). Реализация программы нравственного развития, воспитания слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется по следующим **направлениям**, включающим духовные, нравственные и культурные традиции нашей страны:

- Воспитание любви, уважения к стране, городу (краю), гордости за свою Родину.

Ценности: любовь к своей стране, своему городу (краю), своей школе.

- Воспитание нравственных чувств, расширение (коррекция) нравственных представлений.

Ценности: нравственный выбор; справедливость; ответственность; забота и помощь, честность, щедрость; знания о другом человеке, самостоятельность.

- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: уважение к родителям; забота о старших и младших; здоровье, физическое развитие; стремление к здоровому образу жизни; охрана нарушенного зрения, охрана и развитие сохранных анализаторов.

- Воспитание трудолюбия.

Ценности: уважение к собственному труду и результату труда других; настойчивость; бережливость; трудолюбие; самореализация, познание себя, чувство нового.

- Воспитание положительного отношения к природе, окружающей среде.

Ценности: родная земля; природа; окружающая среда; мир живой и неживой природы, чувство нового.

- Воспитание эмоционально-положительного отношения к прекрасному, формирование эстетических чувств.

Ценности: красота; красота в окружающей жизни; красота в природе; мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в доступных видах художественной деятельности.

Основное содержание нравственного развития, воспитания обучающихся: Воспитание любви, уважения к стране, городу (краю), гордости за свою Родину:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества;

- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;

- уважительное отношение к своему национальному языку и культуре;

- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни страны;

- стремление участвовать в делах класса, школы, семьи, своего, города (населенного пункта);

- умение отвечать за свои поступки;

- позитивное отношение к окружающим;

- негативное отношение к нарушению порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств, расширение (коррекция) нравственных представлений:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;

- различение хороших и плохих поступков;

- представления о правилах поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- стремление к социальным контактам, социально - бытовой активности и независимости;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- бережное, гуманное отношение ко всему живому;

- освоение этикета речевого общения, средств невербального общения;

- стремление к здоровому образу жизни, бережному отношению к своей сенсорной системе, в том числе к нарушенному зрению;

- стремление избегать плохих поступков, негативных личностных проявлений (упрямство, подозрительность и др.); умение оценить неправильность своего действия;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Воспитание трудолюбия:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, труда и их значении в жизни человека;
- уважение к труду старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях; представления о доступных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду практической, творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- позитивное отношение к природе и всем формам жизни;
- расширение элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Воспитание эмоционально-положительного отношения к прекрасному, формирование эстетических чувств:

- представления о душевной и физической красоте человека;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

В школе созданы условия, обеспечивающие включение слабовидящего обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в разные виды деятельности, что создает основу для деятельностного освоения обучающимися базовых национальных, нравственно-этических, эстетических ценностей. В программу включены мероприятия, способствующие интеграции слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в широкий социум. В качестве таких мероприятий выступают:

- участие в игровых программах, позволяющих обучающимся приобретать опыт ролевого нравственного партнёрского взаимодействия в системе координат «слабовидящий-нормально видящий»;
- участие в коллективных играх, досуговых мероприятиях;
- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий;
- участие в экскурсиях для расширения представлений о жизни широкого социума, знакомства с различными видами труда, доступными профессиями;

- приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома;
- получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов;
- участие в конкурсах;
- получение первоначального опыта самореализации в доступных видах творческой деятельности (на уроках, во внеурочной деятельности, в условиях дополнительного образования).

Для эффективной реализации задач нравственного развития, воспитания слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется педагогическое взаимодействие различных образовательных организаций (учреждений дополнительного образования, культуры, спорта) при ведущей роли педагогического коллектива школы, взаимодействие с семьей, родителями (законными представителями). Школа направляет свои усилия на:

- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем нравственного развития, воспитания обучающихся, в том числе в решении вопросов удовлетворения индивидуальных особых образовательных и личностных потребностей слабовидящего с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей) по вопросам нравственного развития, воспитания слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования адекватного отношения к запросам и возможностям своего ребёнка;
- на положительный опыт семейного воспитания слабовидящего обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В работе с родителями используются различные организационные формы: родительские собрания, родительские конференции, собрания-диспуты, родительские лектории, семейная гостиная, встречи за круглым столом, вечера вопросов и ответов, семинары, воскресные школы, педагогические тренинги и др. В качестве **планируемых результатов** нравственного развития, воспитания слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выступают: расширение, обогащение нравственных представлений, нивелирование негативных качеств характера и личностных проявлений слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что проявляется в:

- воспитании любви к своей Родине: любовь к своей стране, городу, (родному краю);
- воспитании любви к своему национальному языку, культуре;
- сформированности основ нравственного сознания личности (совести) - способности обучающегося выполнять определенные (доступные) нравственные обязательства,
- сформированности основ нравственного поведения в обществе, т.е. сформированные умения придерживаться в своём поведении освоенных моральных норм;
- воспитании позитивного отношения к семье в жизни человека, знание традиций российской семьи;
- воспитании уважительного отношения к родителям, заботливого отношения к старшим и младшим;
- воспитании трудолюбия, усердия;
- воспитании положительного и бережного отношения к природе, окружающей среде, интереса к взаимодействию с миром живой и неживой природы;
- развитию чувства прекрасного, развитие умения находить и прекрасное в окружающей жизни и самореализовываться в доступных видах художественной деятельности;
- сформированности культуры поведения (вербальной и невербальной);

- развитию доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- развитию потребности в двигательной активности, участии в предметно-практической деятельности (социально-бытовой, ориентировочной и др.);
- воспитании бережного отношения к своему здоровью, своей сенсорной системе, в том числе к нарушенному зрению.

Особыми достижениями в нравственном развитии, воспитании слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выступает развитие у них способности использовать сформированные представления (нравственные и социальные), способы деятельности, положительные личностные качества в реальной жизни.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Процесс формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, являясь составной частью воспитательного процесса слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при получении НОО, опирается на общие (систематичность, непрерывность, междисциплинарность, преемственность урочной, внеурочной и внешкольной деятельности) и специальные (учет особых образовательных потребностей, учет состояния зрительных функций, опора на сохранные анализаторы, обогащение и расширение практического опыта с опорой на компенсаторные возможности обучающихся, необходимость соблюдать офтальмо-гигиенические рекомендации) принципы. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни сформирована с учетом факторов, оказывающих негативное влияние на состояние здоровья обучающихся:

- неблагоприятные экологические, социально-экономические условия;
- факторы риска, приводящие к ухудшению здоровья обучающихся (факторы негативного влияния на нарушенное зрение, сохранные анализаторы и др.);
- факторы риска, отражающие трудности пространственной ориентировки при преодолении препятствий в условиях осуществления практической деятельности на суженой сенсорной основе;
- отсутствие сознательного отношения обучающихся к своему здоровью, в том числе к нарушенному зрению и другим сохранным анализаторам.

Цель программы: формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни путем расширения и обогащения опыта экологически сообразного и безопасного поведения в социальной и природной среде.

Задачами программы выступают:

- формирование элементарных экологических знаний, представлений;
- формирование представлений о факторах риска для здоровья человека;
- формирование представлений о факторах риска для нарушенного зрения (бесконтрольные физические нагрузки, нерегламентированная зрительная работа, несоблюдение светового режима и др.);
- развитие потребности в использовании средств оптической коррекции, тифлотехнических средств и приемов, облегчающих учебно-познавательную деятельность;
- развитие позитивного отношения к выполнению правил личной гигиены (в том числе гигиены глаз, выполнение режимных моментов, соблюдение принципов правильного питания);
- формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни, и способах его поддержания;
- формирование представлений о возможных чрезвычайных обстоятельствах и основных правилах поведения в экстремальных ситуациях;

- формирование способов безопасного поведения в различных видах деятельности (учебной, трудовой, спортивной и др.);
- воспитание бережного отношения к живой и неживой природе;
- воспитание потребности обращаться по любым вопросам, связанным с состоянием здоровья, к медицинским работникам, находящимся в образовательной организации.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является направляемая и организуемая взрослыми практическая работа обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, способствующая: практическому освоению ими знаний основ здорового образа жизни; адаптации к предметно-пространственной среде школы; развитию потребности взаимодействия с природной средой; пониманию роли в жизнедеятельности человека режима дня, двигательной активности, правильного питания, выполнения правил личной гигиены (в том числе гигиены глаз), правил использования и хранения средств оптической коррекции. При реализации программы учитываются наряду с возрастными особенностями психофизиологические характеристики слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их особые образовательные потребности, потенциальные возможности.

Этапы организации работы по реализации программы. Работа по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа. Первый этап направлен на анализ состояния и планирование работы по данному направлению и включает:

- анализ имеющихся условий, необходимых для реализации программы с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- организацию здоровьесберегающей среды в образовательной организации с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (создание безбарьерной предметно-пространственной и социальной среды, строгое соблюдение регламента зрительной работы, физических нагрузок и др.);
- выделение приоритетных направлений работы с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Второй этап направлен на реализацию работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Работа с обучающимися включает:

- формирование представлений об экологически сообразном поведении человека в быту и природе;
- освоение предметно-пространственной среды школы;
- организацию и расширение практического опыта экологически сообразного и безопасного взаимодействия обучающихся с природной и социальной средой с использованием всех анализаторов;
- формирование и развитие специальных умений, необходимых в процессе взаимодействия обучающихся с природной и социальной средой (умения ориентироваться в знакомом и незнакомом пространстве, в замкнутом, свободном пространстве, умения самообслуживания и др.);
- закрепление полученных знаний и умений на курсах коррекционно-развивающей области, в процессе изучения учебных предметов, во внеурочной и внеклассной работе.

Основные направления реализации программы Система работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни предполагает реализацию следующих направлений:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры, безбарьерной среды для слабовидящего обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе;
- организация учебной, внеучебной и внешкольной деятельности с учетом реализации задач по формированию экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
- организация спортивно-оздоровительной работы с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и индивидуальных особенностей обучающихся;
- формирование экологически сообразного поведения в быту и природе;
- организация лечебно-восстановительной и профилактической работы;
- организация работы с родителями (законными представителями) и другими организациями.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура, безбарьерная среда для слабовидящего обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает:

- соответствие здания и всех его помещений эпидемиологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам (в том числе нормам освещения для учащихся с нарушенным зрением), нормам пожарной безопасности;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём, адаптированным к особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие оборудованных помещений для формирования у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специальных умений и навыков, повышающих их безопасность, способствующих охране здоровья (кабинеты АФК, ритмики, пространственной и социально-бытовой ориентировки);
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу со слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных обеспечить профилактику травм (в том числе психологических), обеспечить их психоэмоциональное благополучие.

Организация урочной, внеурочной и внешкольной деятельности включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму урочной и внеурочной нагрузки, к организации занятий, предполагающих участие зрения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям, особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся, индивидуальным возможностям слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- освоение медицинскими и педагогическими работниками правил взаимодействия в системе координат «слабовидящий-нормально видящий»;
- необходимость строгого контроля со стороны педагогических и медицинских работников состояния нарушенного зрения, психоэмоционального состояния обучающихся;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических и тифлотехнических средств обучения в работе с обучающимися, имеющими нарушения зрения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

- осуществление индивидуального контроля соблюдения режима зрительной нагрузки в учебной деятельности, физических нагрузок на занятиях физической культурой, соблюдения слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеющих противопоказаний.

Организация спортивно-оздоровительной работы, проводимая под контролем медицинских работников, направлена на соблюдение оптимального двигательного режима, повышение адаптационных возможностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и индивидуальных особенностей обучающихся и включает:

- физическое развитие слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уроках физкультуры, занятиях адаптивной физической культурой, ритмикой с учетом имеющих у обучающихся противопоказаний;
- организацию часа активных движений (динамической паузы между 3-4 уроками);
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих поддержанию работоспособности, снятию мышечного напряжения (мышц рук, кистей, спины и шеи), обеспечивающих профилактику зрительного утомления, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности, психоэмоционального тонуса;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, спартакиад, олимпиад, походов и др.).

Формирование экологически сознательного поведения в быту и природе предусматривает:

- проведение внеурочных мероприятий по ознакомлению с объектами (природоведческие экскурсии, тематические прогулки, трудовая деятельность, походы);
- создание условий для непосредственного контакта с объектами живой и неживой природы;
- проведение мероприятий, закрепляющих экологически сознательное поведение обучающихся в социальной и природной среде.

Организация лечебно-восстановительной и профилактической работы предусматривает:

- медицинскую реабилитацию, направленную на коррекцию и поддержание функций органа зрения, улучшение зрения или принятие мер по сохранению нарушенного зрения, предотвращение рецидивов заболеваний, ухудшающих зрение;
- контроль соблюдения офтальмо-гигиенических условий (в том числе учет противопоказаний) воспитания и обучения слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- неукоснительный контроль выполнения лечебных рекомендаций и организации жизнедеятельности обучающегося в соответствии с задачами и этапом медицинской реабилитации;
- мероприятия, способствующие развитию и совершенствованию зрительного анализатора, улучшению питания глаз, укреплению склеры и мышц глаз (рацион питания полезный для глаз, освоение и систематическое выполнение учащимся комплексов упражнений для глаз);
- педагогические мероприятия, направленные на укрепление физического и психического здоровья обучающегося, поддержание его психоэмоционального тонуса;
- воспитание у обучающихся и их родителей (законных представителей) сознательного отношения к охране зрения;
- организацию психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося с нарушенным зрением в учебном процессе.

Работа с родителями (законными представителями) включает:

- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам включения слабовидящего обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в чувственно-практическое взаимодействие с окружающим социумом, природной средой;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам поддержания и укрепления здоровья обучающегося, в том числе охраны и развития нарушенного зрения, коррекции его физического развития;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и др.

В качестве **конкретных планируемых результатов** освоения слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни выступают:

- сформированность элементарных экологических знаний, представлений;
- сформированность представлений о факторах риска для здоровья человека, для нарушенного зрения (бесконтрольные физические нагрузки, нерегламентированная зрительная работа, обострение хронических заболеваний);
- развитие позитивного отношения к использованию тифлотехнических средств и приемов, облегчающих учебно-познавательную деятельность;
- развитие позитивного отношения к выполнению правил личной гигиены (в том числе гигиены глаз), использованию средств оптической коррекции;
- сформированность элементарных представлений о здоровом образе жизни, и способах его поддержания;
- сформированность представлений о возможных чрезвычайных обстоятельствах и основных правилах поведения в экстремальных ситуациях;
- сформированность способов безопасного поведения в различных видах деятельности (учебной, трудовой, спортивной и др.);
- воспитание бережного отношения к живой и неживой природе;
- воспитание потребности обращаться по любым вопросам, связанным с состоянием здоровья, к медицинским работникам, находящимся в образовательной организации.

В качестве **обобщенных результатов** реализации программы выступают следующие показатели:

- динамика показателей здоровья обучающихся (общего показателя здоровья, состояния зрительной системы и др.);
- динамика травматизма, связанного как с несоответствием образовательной среды образовательной организации с точки зрения её безопасности (случаи травматизма), так и низким уровнем развития у обучающихся умений и навыков безопасного поведения в социальной и природной среде;
- динамика показателей количества пропусков по болезни и др.

2.5. Программа коррекционной работы

Цель программы — обеспечить оптимизацию личностного развития слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и процессов их социальной адаптации и интеграции.

Задачами программы выступают:

- создание образовательной среды, обеспечивающей максимально благоприятные условия для личностного развития каждого слабовидящего обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- создание условий для формирования у слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умений и навыков, способствующих их социальной адаптации и интеграции;
- профилактика возникновения вторичных отклонений в развитии, коррекция физического развития;
- оптимизация процесса освоения слабовидящими с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АОП НОО;
- оказание педагогическим работникам, родителям (законным представителям) консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа коррекционной работы направлена на:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся;
- реализацию курсов коррекционно-развивающей области и осуществление индивидуальной коррекционной работы с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности;
- корректировку организационно-содержательных характеристик программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;
- закрепление и развитие сформированных в процессе групповой и индивидуальной коррекционной работы специальных знаний и умений в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- повышение компетентности всех участников образовательного процесса, включая родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение обследования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью выявления особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей и имеющихся у них трудностей адаптации к условиям образовательной организации;
- реализацию групповой и индивидуальной коррекционной работы (в том числе и логопедической) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- осуществление мероприятий, способствующих социальной адаптации и интеграции слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- осуществление текущей диагностики, позволяющей получать информацию о состоянии психоэмоционального статуса обучающихся, продвижении слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении специальными знаниями, умениями и навыками;
- корректирование программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;
- обеспечение непрерывности коррекционной поддержки обучающихся в образовательном процессе и повседневной жизни;
- оценку достижения планируемых результатов обучающихся в освоении курсов коррекционно-развивающей области.

Направления коррекционной работы и их содержание

Программа коррекционной работы со слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при получении НОО включает в себя взаимосвязанные направления работы, отражающие ее основное содержание.

Диагностическое направление предполагает как проведение диагностических процедур, так и анализ их результатов с целью учета полученных данных в организации и реализации коррекционной работы и реализуется посредством:

- изучения и анализа данных, представленных психолого-медико-педагогической комиссией на каждого обучающегося;
- изучения социальной ситуации развития и условий семейного воспитания слабовидящего обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- наблюдения за обучающимся с целью выявления трудностей адаптации к условиям образовательной организации;
- проведение обследования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью выявления особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей;
- осуществление текущей диагностики, позволяющей получать информацию о состоянии психоэмоционального статуса обучающихся, о его продвижении в овладении специальными знаниями, умениями и навыками;
- мониторинг достижений планируемых результатов обучающихся в освоении курсов коррекционно-развивающей области.

Коррекционно-развивающее направление предполагает обеспечение благоприятных условий для личностного развития каждого обучающегося, овладение специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для социальной адаптации и интеграции, коррекцию недостатков физического развития, что реализуется посредством:

- создания образовательной среды, способствующей личностному развитию каждого обучающегося;
- обогащения чувственного опыта, активного и систематического включения в деятельность слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сохранных анализаторов;
- проведения групповой коррекционной работы посредством реализации курсов коррекционно-развивающей области («Ритмика», «Адаптивная физическая культура», «Социально-бытовая и пространственная ориентировка», «Сенсорное развитие», «Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия») с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- проведения индивидуальной коррекционной работы с обучающимися, имеющими наряду с типологическими индивидуальные особые образовательные потребности;
- закрепления и развития сформированных в процессе групповой и индивидуальной коррекционной работы знаний, умений, способов деятельности в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- реализации мероприятий, способствующих социальной адаптации и интеграции слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- корректирования программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;
- реализации комплексных (с учетом данных, полученных от различных специалистов) рекомендаций по вопросам обучения и воспитания слабовидящего обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Консультативное направление обеспечивает непрерывность коррекционной поддержки обучающихся в образовательной деятельности и повседневной жизни, что реализуется посредством:

- взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в том числе и по вопросам создания необходимых офтальмо-гигиенических условий для обучения и воспитания слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями));
- проведения специалистами (медицинскими работниками, психологами, учителями - дефектологами) консультаций педагогических работников по вопросам организации и содержания коррекционной поддержки слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- разработки комплексных (с учетом данных, полученных от различных специалистов) рекомендаций по удовлетворению особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей слабовидящего обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям), педагогическим работникам в их реализации.

Информационно-просветительское направление направлено на повышение компетентности всех участников образовательных отношений по вопросам воспитания и обучения слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что реализуется посредством вооружения педагогических работников и родителей (законных представителей) необходимыми знаниями и умениями. Реализация данного направления предусматривает использование различных форм работы: лекций, бесед, тренингов, семинаров и др.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Целью деятельности службы сопровождения в школе является содействие созданию условий для получения слабовидящим ребенком с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) качественного образования с учетом требований ФГОС НОО ОВЗ, максимальной самореализации и подготовке к успешной социальной адаптации. В основе сопровождения лежит единство четырёх функций: диагностика сущности возникшей проблемы; информация о сути проблемы и путях её решения; консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощь на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения являются: соблюдение интересов ребёнка; системность; непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения; рекомендательный характер. Направления работы по сопровождению:

- профилактика;
- диагностика;
- консультирование;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое
- формой сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум просвещение и образование;
- разработка (проектирование образовательных программ).

Организационно-управленческой.

Целью ПМПк является обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии со специальными образовательными потребностями,

возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Задачами ПМПк являются:

- выявление и диагностика отклонений в развитии обучающихся;
- профилактика физических и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности;
- организация взаимодействия между специалистами школы и специалистами, участвующими в деятельности консилиума.

Основным механизмом реализации психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов различного профиля: психолога, логопеда, дефектолога, тифлопедагога, социального педагога, медицинских работников.

Функциональные обязанности специалистов ПМПк Председатель консилиума:

- отвечает за общие вопросы организации заседаний (систематичность, формирование состава участников заседаний);
- контроль за выполнением рекомендаций ПМПк (подключение к выполнению решений всех средств, имеющихся в ОУ).

Социальный педагог:

- представляет информацию социального характера (семейная ситуация, условия проживания);
- организация внешних связей;
- работа с родителями (законными представителями).

Медицинские работники

- отвечают за охрану здоровья обучающихся и укрепление их психофизического состояния, диспансеризацию, проведение профилактических мероприятий;
- контролируют соблюдение санитарно-гигиенического режима;
- проводят медикаментозное и физиотерапевтическое лечение;
- ведут просветительскую работу среди обучающихся, их родителей, учителей и воспитателей

Психолог:

- проводит углубленную психологическую диагностику с целью выявления индивидуально-психологических и личностных особенностей развития ребенка, уровня актуального развития, а также его резервные возможности;
- составляет индивидуальную коррекционно-развивающую программу

психологической коррекции;

- отслеживает динамику развития ребенка;
- консультирует родителей и педагогов.

Логопед:

- выявляет особенности речевого развития детей с целью постановки речевого диагноза;
- составляет индивидуальную коррекционно-развивающую программу логопедического сопровождения обучающихся;
- отслеживает динамику речевого развития обучающихся;

- консультирует родителей и педагогов.

Дефектолог:

- проводит углубленную педагогическую диагностику с целью определения актуального уровня развития, выявления пробелов в знаниях ребенка;
- составляет индивидуальную коррекционно-развивающую программу педагогической коррекции;
- проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающих занятия;
- отслеживает динамику развития;
- консультирует родителей и педагогов.

Механизм взаимодействия специалистов по реализации программы коррекционной работы. Основой механизма взаимодействия специалистов школы по реализации программы коррекционной работы выступает комплексный междисциплинарный подход. Данный подход предполагает при разработке организационно-содержательных характеристик коррекционной работы учет данных:

- комплексного (обследование всеми специалистами: медицинскими работниками, психологом, логопедом, дефектологом, тифлопедагогом, педагогами) обследования обучающегося;
- всестороннего и целостного (исследование познавательной деятельности, состояния эмоционально-волевой сферы, поведения обучающегося) изучения слабовидящего обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Специалисты по реализации программы коррекционной работы работают в тесном контакте с социальными партнерами: учреждениями и организациями образования, здравоохранения, органами внутренних дел, местного самоуправления, общественными и др. организациями, оказывающими помощь в воспитании и развитии детей с особыми образовательными потребностями. Кадровые условия реализации программы Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа в школе осуществляется специалистами разного профиля (педагогом - психологом, учителем – дефектологом, учителем – логопедом, тифлопедагогами, учителями АФК, СБО, пространственной ориентировки), соответствующей квалификации, имеющими высшее или среднее профессиональное образование и прошедшими обязательную курсовую подготовку. Специалисты обладают знаниями возрастной и специальной педагогики и психологии; анатомо-физиологических и клинических основ дефектологии; методов и приёмов предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся; нормативных и методических документов по вопросам профессиональной и практической деятельности; программно-методической литературы; новейших достижений дефектологической и педагогической наук. Материально-техническое обеспечение В школе функционируют кабинеты логопеда, дефектолога, тифлопедагога, психолога, адаптивной физической культуры, социально-бытовой ориентировки, оснащённые диагностическим и дидактическим материалом, также в школе имеются оснащённые современным оборудованием кабинеты врача-офтальмолога, педиатра, сестры ортопедки.

Планируемые результаты Планируемыми результатами освоения программы коррекционной работы выступают:

- повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке;
- приобретение опыта использования предметно-практических умений и навыков;
- умения использовать в учебной деятельности и повседневной жизни все анализаторы, средства оптической коррекции и тифлотехнические средства;
- умения учитывать свои зрительные возможности в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни;

- умения учитывать имеющиеся противопоказания и ограничения в учебно-познавательной деятельности;
- освоение навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья;
- овладение вербальными и невербальными средствами общения;
- расширение представлений о широком социуме;
- освоение педагогическими работниками, родителями (законными представителями) знаний о консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания слабовидящих.

3.6. Программа внеурочной деятельности

Целью организации внеурочной деятельности при получении НОО является создание условий для достижения слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование принимаемой обществом системы ценностей с учётом их типологических и индивидуальных особенностей.

Задачами организации внеурочной деятельности является:

- обеспечение элементарной адаптации слабовидящего обучающегося к школьному обучению;
- развитие способностей и интересов обучающихся в доступных видах деятельности;
- формирование эстетических потребностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения;
- развитие самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- формирование основ нравственного самосознания личности;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками (в том числе и нормально видящими), родителями (законными представителями) в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Совершенствование и развитие содержания, организационных форм реализации внеурочной деятельности слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются при соблюдении общих (гуманистическая направленность, системность, вариативность, добровольность, успешность, социальная значимость) и специальных принципов (учет особых образовательных потребностей, опора на сохранные анализаторы, осуществление воспитания в процессе предметно-практической деятельности, развитие нравственных чувств и представлений за счет создания условий, максимально приближенных к реальной жизни и др). Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, с представителями различных организаций. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное).

Спортивно-оздоровительное направление:

- формирование чувства сопричастности и гордости за спортивные достижения наших соотечественников;
- ориентацию на понимание причин успеха/неуспеха в спортивно-оздоровительной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей;

- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- стремление к максимально возможной физической, социально-бытовой активности и независимости; стремление к физическому совершенствованию;
- стремление к проявлению волевых усилий, к преодолению трудностей, к достижению конкретного результата;
- стремление к реализации основ здорового образа жизни, к здоровьесберегающему поведению.

Нравственное направление:

- формирование умения давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, стремления к выполнению моральных норм;
- формирование трудолюбия, положительного отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание положительного отношения к природе, окружающей среде, любознательности и бережного отношения к живой и неживой природе;
- формирование эстетических потребностей и чувств;
- способность к оценке своего участия во внеурочной деятельности;
- способность к оценке, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание элементарных моральных норм и ориентацию на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- понимание чувств других людей и сопереживание им;
- развитие чувства нового.

Социальное направление предполагает:

- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- формирование навыков организации сотрудничества с педагогами, сверстниками (в том числе и нормально видящими), родителями (законными представителями);
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- воспитание потребности в социальных контактах, предметно-практической деятельности;
- формирование умения адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации;
- формирование умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- адекватное использование компенсаторных способов деятельности, своей сенсорной системы (в том числе нарушенного зрения) для решения различных задач.

Общекультурное направление предполагает:

- знание основных правил культуры поведения;
- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе, ценностного отношения к природе и всем формам жизни, приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- формирование эстетических чувства, представлений о душевной и физической красоте человека; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- формирование интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- формирование отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости; воспитание стремления к опрятному внешнему виду.

Традиционными формами организации внеурочной деятельности выступают: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, подвижные и спортивные игры и др.), туристические походы, факультативы. В качестве нетрадиционных форм организации внеурочной деятельности выступают: чаепитие; «день добрых сюрпризов», «конверт вопросов» и др. При организации внеурочной деятельности обучающихся школа использует возможности организаций дополнительного образования, культуры и спорта. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет воспитатель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором. В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности выступает план внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АОП НОО.

Планируемыми результатами освоения программы внеурочной деятельности выступают личностные результаты. Личностные результаты включают готовность и способность слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к освоению АОП НОО, социальному взаимодействию, готовность к вхождению в широкий социум; сформированность положительных личностных свойств и качеств характера; отсутствие негативных личностных проявлений в том числе:

- сформированность любви к своей родине, городу;
- сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации к динамично изменяющемуся и развивающемуся миру;
- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах;
- сформированность эстетических потребностей и чувств;
- овладение коммуникативными умениями и знание основных норм межличностного взаимоотношения;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками (слабовидящими и нормально видящими) в разных социальных ситуациях;
- знание правил безопасного, здорового образа жизни;
- развитие интереса к предметно-практической деятельности, к трудовым действиям.

Оценка достижения слабовидящими с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения программы воспитательной работы осуществляется в ходе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план МБОУ СОШ с. Куймань для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. Учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО слабовидящих, АООП НОО для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и выполняет гигиенические требования к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 30% от общего объема. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в МБОУ СОШ с. Куймань реализующей АООП НОО для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие слабовидящего обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с его индивидуальностью;
- минимизацию негативного влияния слабовидения сочетающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Учебный план МБОУ СОШ с. Куймань составлен на основе примерного учебного плана с учетом контингента обучающихся и пожеланий родителей (законных представителей). Обязательная часть содержит перечень учебных предметов: «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)», «Окружающий мир», «Математика», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура». Количество часов, отводимых на изучение предметов «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)», может корректироваться с учетом психофизических возможностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Часы, выделенные на часть, формируемую участниками образовательных отношений, используются на «Литературное чтение» (1 час в неделю со 2-го по 5-й годы обучения), «Окружающий мир» (1 час в неделю с 3-го по 5-й годы обучения) и курс коррекционно-развивающей области «Ритмика» (1 час в неделю со 2-го по 5-й годы обучения). Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: «Ритмика», «Адаптивная физическая культура», «Социально-бытовая и пространственная ориентировка», «Сенсорное развитие», «Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия», которые являются обязательными и проводятся в форме индивидуальных коррекционных занятий. Часы коррекционно-развивающей области, не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во

внеурочное время, кроме часов, выделенных на часть, формируемую участниками образовательных отношений. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область 6 часов в неделю в течение всего срока обучения на уровне НОО), а также часов, выделенных на часть формируемую участниками образовательных отношений (1 час в неделю со 2-го по 5-й годы обучения). Количество часов, отводимых на коррекционно-развивающую область, закрепляется локальным актом МБОУ СОШ с. Куймань.

Учебный план разработан на основании следующих нормативных документов: Закона «Об образовании», нормативных документов Министерства образования и науки Российской Федерации и действующего СанПиНа.

Режим работы. МБОУ СОШ с. Куймань осуществляет образовательную деятельность посредством реализации АОП НОО для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности, установленных действующим СанПиНом и предусматривает 5– летний срок освоения АОП НОО ОВЗ. Количество учебных занятий за 5 учебных лет составляет не более 3821 часа. Учитывая психофизические возможности слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учебные занятия проводятся в режиме 5-ти дневной учебной недели. Уроки проводятся в одну смену. Режим работы осуществляется под контролем санитарно-эпидемиологической службы. Продолжительность учебного года составляет: 1-й год обучения — 33 недели, 2 – 5 годы обучения – не менее 34 недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся первого года обучения устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Учебные занятия в школе начинаются в 8.30, нулевые уроки отсутствуют. Продолжительность урока составляет: 1-й год обучения – 35 минут, 2 – 5 годы обучения – 40 минут. Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после 2-го и 3-го уроков – по 20 минут. Продолжительность группового коррекционного занятия составляет: 1-й год обучения – 35 минут, 2 – 5 годы обучения – 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут. С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первый год обучения обеспечивается организация адаптационного периода: в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый. В первый год обучения действует безотметочная система оценивания знаний обучающихся. Образовательная деятельность осуществляется без обязательных домашних заданий и без записи в классном журнале. Домашние задания даются с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. Допустимо предлагать обучающимся первого года обучения только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию детей. Цель таких заданий – формирование у обучающихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе. В 1-й четверти возможны только задания организационного характера (приготовить и принести завтра к уроку спортивную форму, природный материал и т.п.). Во 2-й четверти – познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места. С 3-й четверти допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе (за исключением предмета «Ручной труд»). Общее время на их выполнение не должно превышать 15 минут. Во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений, используются упражнения по развитию нарушенного зрения. Во второй год обучения в первой четверти также действует безотметочная система оценивания знаний обучающихся. Задания по предметам рекомендуется предлагать по принципу «минимум»: часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть – по желанию ученика. Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, обозначенных действующим СанПиНом. Общее время

выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением): 2-й год обучения – до 1 ч (60 минут); 3-й год обучения – до 1,5 ч (90 минут); 4–5 -й – до 2 ч – 120 минут. Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, внеурочной деятельности (в том числе коррекционно – развивающей области). Между последним уроком и началом выше перечисленных занятий рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут. Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет не более 1690 часов. Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе из них 6 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне НОО) и определяется приказом МБОУ СОШ с. Куймань

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов за год (в неделю)					Всего
		I класс	II класс	III класс	IV класс	V класс	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	165 (5)	170 (5)	136 (4)	136 (4)	136 (4)	743
	Чтение (Литературное чтение)	132 (4)	136 (4)	136 (4)	136 (4)	136 (4)	676
Математика	Математика	132 (4)	136 (4)	136 (4)	136 (4)	136 (4)	676
Естествознание	Окружающий мир	33 (1)	34 (1)	34 (1)	34 (1)	34 (1)	169
Искусство	Музыка	33 (1)	34 (1)	34 (1)	34 (1)	34 (1)	169
	Рисование	33 (1)	34 (1)	34 (1)	34 (1)	34 (1)	169
Технология	Ручной труд	33 (1)	68 (2)	68 (2)	68 (2)	68 (2)	305
Физическая культура	Физическая культура	99 (3)	102 (3)	102 (3)	102 (3)	102 (3)	507
Итого:		693 (21)	714	714	714	714	3447
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной учебной неделе		0	68 (2)	102 (3)	102 (3)	102 (3)	374
Родной язык			34 (1)	68 (2)	68 (2)	34 (1)	204
Литературное чтение (чтение) на родном языке (русском)			34 (1)	34 (1)	34 (1)	68 (2)	170
Предельно допустимая годовая нагрузка при 5-дневной учебной неделе		693	782	782	782	782	3821
Внеурочная деятельность		330	340	340	340	340	1690
Коррекционно-развивающая область		198	204	204	204	204	30
Ритмика		33 (1)	34 (1)	34 (1)	34 (1)	34 (1)	169
Адаптивная физическая культура		33 (1)	34 (1)	34 (1)	34 (1)	34 (1)	169
Социально-бытовая и пространственная ориентировка		66 (2)	68 (2)	68 (2)	68 (2)	68 (2)	338
Индивидуальные коррекционные занятия		66 (2)	68 (2)	68 (2)	68 (2)	68 (2)	338
Другие направления внеурочной деятельности		132	136	136	136	136	676
Спортивно-оздоровительное		33 (1)	34 (1)	34 (1)	34 (1)	34 (1)	169
Нравственное		33 (1)	34 (1)	34 (1)	34 (1)	34 (1)	169
Социальное		33 (1)	34 (1)	34 (1)	34 (1)	34 (1)	169
Общекультурное		33 (1)	34 (1)	34 (1)	34 (1)	34 (1)	169
Всего		1023	1122	1122	1122	1122	5511

4.2. Система условий реализации примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Система условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО. Система условий учитывает особенности МБОУ СОШ с. Куймань, а также её взаимодействие с социальными партнерами. Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение);
- контроль состояния системы условий.

В целях обеспечения реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, и через использование возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- расширения социального опыта и социальных контактов слабовидящих, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья;
- учета особых образовательных потребностей, характерных для слабовидящих обучающихся;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами слабовидящих обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, тифлотехнических средств обучения и средств обучения, соответствующих особым образовательным потребностям слабовидящих;
- обновления содержания АООП НОО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов слабовидящих обучающихся и их родителей (законных представителей);
- эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования;
- эффективной самостоятельной работы слабовидящих обучающихся при поддержке педагогических работников.

Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ с. Куймань (Приложение 2.)

Финансово-экономические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования. Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ОВЗ общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии со Стандартом. Финансовые условия реализации АООП НОО:

- 1) обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре АООП НОО;

2) обеспечивают реализацию обязательной части АОП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;

3) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АОП НОО, а также механизм их формирования. Финансирование реализации АОП НОО осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- расходами на оплату труда работников, реализующих АОП НОО;
- расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АОП НОО, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги Слабовидящему обучающемуся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой учитывается следующее:

1) обязательное включение в структуру АОП начального общего образования для слабовидящего обучающегося программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АОП;

2) при необходимости предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе учебно-вспомогательного и прочего персонала (ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств);

3) создание специальных материально-технических условий для реализации АОП (специальные учебники, специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС для слабовидящих обучающихся.

Финансирование государственной услуги рассчитывается с учетом рекомендаций ЦПМПК, ИПР инвалида, школьного психолого-педагогического консилиума в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АОП НОО слабовидящих обучающихся, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН. Учитывается то, что внеурочная деятельность включает обязательные индивидуальные и фронтальные занятия «Коррекционно-развивающей области». При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т.п. персонал не учитывается). Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги, включая ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения

обучающихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств) определяются исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы оплаты труда в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта для материально-технического обеспечения всех предметных областей, включая коррекционно-развивающую область и внеурочную деятельность МБОУ СОШ с. Куймань соответствует строительным нормам и правилам, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности и оборудована:

- учебными помещениями (классами, специальными кабинетами), площадь, освещенность, расположение, размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий, активной деятельности, сна (в случае интернатного проживания обучающихся) и отдыха;
- учебными помещениями для осуществления образовательной деятельности (классами, специальными кабинетами) развития зрительного восприятия, сенсорного развития, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, коррекции речевых нарушений, ритмики, адаптивной физической культуры, психологической коррекции;
- помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий изобразительным искусством и др.;
- библиотекой с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой, фонотекой;
- актовым залом;
- спортивными сооружениями (залами, стадионами, спортивными площадками), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём, соответствующим особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся;
- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениями медицинского назначения (в том числе кабинет офтальмолога, ортоптический кабинет);
- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием для организации учебной деятельности;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
- участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

Информационно-образовательная среда включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности: планирование образовательной деятельности; размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе – работ обучающихся и педагогов, информационных ресурсов; фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения слабовидящими обучающимися АОП НОО; взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет; возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью; контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся); взаимодействие школы с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными

организациями. Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации. МБОУ СОШ с. Куймань вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ней созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения. Материально-технические условия реализации АОП НОО для слабовидящих обучающихся, в основном, отвечают особым образовательным потребностям данной категории обучающихся и особым образовательным потребностям, характерным для конкретной группы слабовидящих, что обуславливает необходимость предъявления специфических требований к: - организации процесса обучения; - организации пространства; - организации временного режима обучения; - организации рабочего места обучающегося; - техническим средствам обучения; - учебникам, учебным принадлежностям, дидактическим материалам и средствам наглядности.

Организация процесса обучения

Организации работы по реализации АОП НОО:

- систематическое и целенаправленное развитие сохранных органов чувств;
- обеспечение доступности учебной информации для непосредственного зрительного восприятия слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- руководство процессом зрительного восприятия, индивидуальных и фронтальных пособий, объектов и предметов окружающего мира;
- введение специальных (пропедевтических) периодов в этапном построении урока;
- введение в первом и втором классах дополнительной физкультминутки;
- введение в содержание физкультминуток упражнений, обеспечивающих снятие зрительного напряжения и профилактику зрительного утомления;
- соблюдение регламента зрительных нагрузок в соответствии с глубиной зрительных нарушений и клинических форм зрительных заболеваний (в соответствии с рекомендациями офтальмолога);
- увеличение времени на выполнения практических работ, в том числе итоговых: при выполнении итоговых работ время на их выполнение может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- обеспечение доступности учебной информации для непосредственного зрительного восприятия слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);
- рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;
- учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в зависимости от состояния зрительных функций и уровня развития обучающихся;
- реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях коррекционных целей;

- учет в процессе организации учебной и внеучебной деятельности клинической картины зрительного заболевания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), состояния основных зрительных функций, индивидуального режима зрительных и физических нагрузок.

3. Единый орфографический режим

Организация пространства Организация пространства обеспечивает: 1) безопасность предметно-пространственной среды, что предполагает:

- безопасное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и т. п.);
- оборудование специальными приспособлениями школьных помещений в соответствии с особыми образовательными потребностями слабовидящих обучающихся (зрительные ориентиры, контрастно выделенные первые и последние ступеньки лестничных пролетов и т.п.);
- обеспечение свободного доступа естественного света в учебные и другие помещения, использование жалюзи, позволяющих регулировать световой поток;
- обеспечение в классах, где выполняются трудовые операции с использованием мелких орудий труда, работы с мелкими деталями, равномерного, рассеивающегося по всей поверхности рабочей зоны освещения;
- оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящих (недостаточность уровня освещенности рабочей поверхности, наличие бликов и др.);

Образовательная организация обеспечивает наличие зрительных ориентиров. К уличным ориентирам относятся: - цветовые указатели: в случае, когда входные двери в здании стеклянные, их на определенной высоте обозначают двумя горизонтальными полосами шириной 400мм каждая: верхняя полоса - красного цвета, нижняя полоса – желтого. Нижняя кромка желтой полосы должна быть на высоте 500мм от уровня пола. В качестве ориентиров для помещений используются: - таблички и надписи с обозначением номеров аудиторий, названий учебных кабинетов, кабинетов должностных лиц, которые укрепляются на стене со стороны дверной ручки на высоте 1,6-1,7м; таблички рекомендуется выполнять размером 500х150 мм, текст выполняется на белом фоне черным цветом, толщина линии - 10мм; - поэтажные планы, которые должны висеть у входа на каждый этаж. Внешние слуховые ориентиры: на переходах через проезжую часть улицы, вблизи образовательного учреждения должны быть установлены звуковые светофоры. Светофоры могут быть двух модификаций: кнопочные и автоматические; 2) уровень освещенности школьных помещений:

- требование к уровню освещенности школьных помещений (учебных помещений, классов, кабинетов, спортивного зала, мастерских, комнат отдыха, рекреаций и др.) при реализации АООП НОО соответствуют нормам освещения, предусмотренным для слабовидящих обучающихся;
- требование к уровню освещенности школьных помещений при реализации АООП НОО в отдельном классе, в отдельных классах соответствуют нормам к уровню освещенности, утвержденным действующим СанПиНом для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Уровень освещенности рабочего места слабовидящего обучающегося может быть увеличен за счет оборудования рабочего места индивидуальным источником света (по рекомендации врача-офтальмолога).

3) доступность образовательной среды:

- использование учебников, дидактического материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию;
- наличие в классе (специальном кабинете) места для хранения индивидуальных тифлотехнических и оптических средств, учебников, дидактических материалов;

- обеспечение доступности справочной и наглядной информации для непосредственного и беспрепятственного восприятия слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Временной режим обучения Временной режим обучения слабовидящих обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН, приказы Министерства образования и науки РФ и др.), локальными актами МБОУ СОШ с. Куймань. Сроки освоения слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП НОО устанавливаются Стандартом. Учебный день включает в себя уроки, курсы коррекционно-развивающей области, паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит в урочной и внеурочной учебной деятельности обучающихся в течение учебного дня. Обучение слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется только в первую смену. Продолжительность общеобразовательного урока определяется действующим СанПиНом. Продолжительность групповых занятий коррекционно-развивающей области определяется приказами Минобрнауки РФ, индивидуальных занятий - возрастом и психофизическим состоянием обучающегося. В середине урока проводится физкультурная минутка, направленная на снятие общего мышечного напряжения (в соответствии с действующим СанПиНом) и физкультминутка, в которую включаются упражнения, способствующие снятию зрительного напряжения и предупреждению зрительного утомления. Упражнения проводятся с учетом состояния зрения обучающихся (клинических форм зрительного заболевания, имеющих противопоказания, этапами лечения).

Психолого-медико-педагогическое сопровождение слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе освоения АООП НОО осуществляется в урочной и внеурочной деятельности и реализуется командой специалистов: педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тифлопедагогом, медицинским персоналом (в том числе врачом-офтальмологом, сестрой-ортопедом).

Организация рабочего места Рабочее место может быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя дефектолога-тифлопедагога). Номер парты должен соответствовать росту ученика. Определение местоположения парты в классе для слабовидящего осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.

Технические средства комфортного доступа слабовидящего обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к образованию

В целях комфортного доступа слабовидящего обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к образованию используются: компьютеры, оснащенные необходимым для слабовидящего обучающегося программным обеспечением, адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся); официальный сайт МБОУ СОШ с. Куймань, интерактивные доски. Режим зрительной нагрузки при работе с техническими средствами комфортного доступа и техническими средствами обучения регламентируется: - нормами, предъявляемыми к непрерывной зрительной нагрузке слабовидящих: первый, второй классы - от 7 до 10 минут; третий, четвертый, пятый классы – от 10 до 15 минут; - индивидуальными рекомендациями врача-офтальмолога. При работе слабовидящих обучающихся с компьютером соблюдаются условия, определенные действующим СанПиНом и специальные условия, разработанные для слабовидящих. При использовании интерактивной доски и проекционного экрана обеспечивается равномерное их освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости.

Технические средства обучения

Наряду с общими техническими средствами, используемыми на НОО, в обучении слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) используются специальные

тифлотехнические и оптические (индивидуальные средства оптической коррекции, электронные лупы, дистанционные лупы, карманные увеличители различной кратности и др.) средства, облегчающие учебно-познавательную деятельность обучающихся. МБОУ СОШ с. Куймань имеет тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации. Рабочее место слабовидящего обучающегося слабовидящих с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в кабинете ИКТ содержат технические и учебно-методические средства доступа к информации: - программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК: программа увеличения изображения на экран (Magic); - ручной и стационарный видео увеличитель (Гораз, Onix) по рекомендации врача-офтальмолога; - индивидуальное освещение рабочей поверхности по рекомендации врача-офтальмолога.

Учебники, учебные принадлежности, дидактические материалы и наглядные пособия. В процессе обучения слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) используются:

1. специальные учебники, созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие зрительным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. учебные принадлежности: ручки с черной (для записи учебного материала) и зеленой (для выполнения графических работ) пастой;
3. тетради в клетку и линейку, которые по рекомендации врача-офтальмолога должны быть специально разлинованы;
4. индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).