

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МБОУ СОШ с. Куймань
протокол от 24. 03. 2020 г. № 5

УТВЕРЖАЮ
Директор МБОУ СОШ с. Куймань
Г. Хромина



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ПО ИТОГАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ СОШ с. Куймань
Лебедянского муниципального района
Липецкой области
за 2019 год

с. Куймань
2019 год

СТРУКТУРА ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ

ВВЕДЕНИЕ

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РАЗДЕЛ 1. Общая информация об учреждении

РАЗДЕЛ 2. Образовательная деятельность учреждения

РАЗДЕЛ 3. Система управления

РАЗДЕЛ 4. Содержание и качество подготовки обучающихся

РАЗДЕЛ 5. Организация учебного процесса

РАЗДЕЛ 6. Востребованность выпускников

РАЗДЕЛ 7. Кадровое обеспечение

РАЗДЕЛ 8. Учебно-методическое обеспечение

РАЗДЕЛ 9. Библиотечно-информационное обеспечение

РАЗДЕЛ 10. Материально-техническая база

РАЗДЕЛ 11. Внутренняя система оценки качества образования

РАЗДЕЛ 12. Состояние воспитательной работы

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа села Куймань Лебедянского муниципального района Липецкой области» проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» (в действующей редакции);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 июня 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления школы, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы качества образования.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа села Куймань Лебедянского муниципального района Липецкой области»

Юридический адрес

399628, Липецкая область, Лебедянский район, село Куймань, улица Школьная, д. 15б

Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

399 642, Липецкая область, Лебедянский район, село Куймань, улица Школьная, д. 15б					
Телефон	8-474-66-91-2-31	Факс	91-2-31	e-mail	kuiman@mail.ru
399 649, Липецкая область, Лебедянский район, с. Каменная Лубна, улица Школьная, д. 17					
Телефон	8-474-66-41-6-05	Факс		e-mail	Филиал sashenka.15.15@mail.ru

Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

1. Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование Лебедянский муниципальный район Липецкой области Российской Федерации в лице администрации Лебедянского муниципального района Липецкой области Российской Федерации (далее – Учредитель).

2. Функции и полномочия Учредителя по созданию, реорганизации и ликвидации муниципальных образовательных учреждений, а также собственника имущества Учреждения осуществляет администрация Лебедянского муниципального района.

3. Местонахождение Учредителя:

Юридический адрес: 399610, Россия, Липецкая область, г. Лебедянь, улица Мира, д.14.

Фактический адрес: 399610, Россия, Липецкая область, г. Лебедянь, улица Мира, д.14.

В соответствии с Положением об отделе образования администрации Лебедянского муниципального района в новой редакции, утвержденным постановлением администрации Лебедянского муниципального района от 11.11.2014 №1719, иные функции и полномочия учредителя осуществляет отдел образования Лебедянского муниципального района, расположенный по адресу: 399610, Россия, Липецкая область, г. Лебедянь, улица Чехова, д.2.

4. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие) МБОУ СОШ с. Куймань:

Реализуемые образовательные программы	Серия №	Дата выдачи
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 48Л01 № 0001771	11.05.2017г. №1591

Приложение №1 Уровень образования		
1. начальное общее образование	Серия 48П01 № 0002838	
2. основное общее образование		
3. среднее общее образование		
Каменнолубновский филиал МБОУ СОШ с. Куймань		
Приложение № 2 Уровень образования		
1. дошкольное образование	Серия 48П01 № 0002839	11.05.2017г. №1591

5. Свидетельство о государственной аккредитации (предшествующее):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 48 А01 №0000536	30.05.2017г.	До 29.04.2023г.
Уровень образования	Распорядительный документ		
Приложение №1 к свидетельству о государственной аккредитации от 30.05.2017г. №264			
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа села Куймань Лебедянского муниципального района Липецкой области»			
Начальное общее образование	Приказ УОиН Липецкой области №650-ЛА от 30.05.2017г.		
Основное общее образование			
Среднее общее образование			

6. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Хромина Алёна Геннадиевна

1.8. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Заместитель директора - Красникова Елена Ивановна
Заместитель директора - Панькина Наталья Викторовна
Заместитель директора по АХЧ – Еремин Сергей Михайлович

7. Организационно-правовое обеспечение деятельности школы

Организационно-правовая деятельность МБОУ СОШ с. Куймань осуществляется в соответствии с:

- Конституцией РФ,
- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г,
- указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки РФ,

- действующими законодательными и нормативно-правовыми актами РФ в области образования, принимаемыми в соответствии с ними федеральными, региональными, муниципальными органами власти и управления.

МБОУ СОШ с. Куймань действует на основании Устава, утвержденного Постановлением Главы администрации Лебедянского муниципального района №147 от 22.03.2017г.

МБОУ СОШ с. Куймань прошла государственную аккредитацию, ей установлен государственный статус: по типу – общеобразовательная организация; по организационно-правовой форме – муниципальное бюджетное учреждение.

МБОУ СОШ с. Куймань постановлено на учет в налоговом органе в качестве юридического лица и ему присвоен Идентификационный номер налогоплательщика юридического лица (ИНН) 4811005141, с кодом причины постановки на учет (КПП) 481101001.

Раздел 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЯ

Согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Образовательная программа – нормативно-управленческий документ, с одной стороны определяющий, содержание образования, соответствующего уровня направленности, а с другой стороны, характеризующий специфику содержания образования и особенности учебно-воспитательного процесса и управление данного учебного заведения».

МБОУ СОШ с. Куймань реализует образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

№ п/п	Основные общеобразовательные программы			
	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	Дошкольное образование	Дошкольное образование	Общее образование	3-4
2.	1 уровень	начальное общее образование	Общеобразовательный	4
3.	2 уровень	основное общее образование	Общеобразовательный	5
4.	3 уровень	среднее общее образование	Общеобразовательный	2

Образовательные программы школы построены с учетом запросов на образовательные услуги учащихся и их родителей, направлены на достижение нового качества образования на основе обновления его содержания, обеспечения здоровьесберегающей среды.

Образовательный процесс по данным программам осуществляется в режиме пятидневной рабочей недели,

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ГОС 2004	
паспорт программы	да

информационная справка о школе	да
пояснительная записка	да
концепция дальнейшего развития школы	да
служба психолого-социально-педагогического сопровождения	да
условия обучения	да
техническая характеристика образовательного процесса	да
программное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.	да
материально - техническое оснащение образовательного процесса.	да
состояние библиотечного фонда, состояние учебно-информационного фонда.	да
стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние.	да
управление программой и контроль ее исполнения	да
ожидаемые результаты, модель выпускника	да
учебный план	да
индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому)	да
программа воспитательной работы	да
рабочие программы по учебным предметам	да
рабочие программы элективных курсов	да
программы внеурочной деятельности	да
индивидуальные образовательные программы	да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	да
ФГОС	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
2. Соответствие содержания ОП федеральному компоненту ФГОС НОО,ОО СО), виду, миссии, целям, особенностям ОУ:	
наличие миссии, целей и задач	Миссия ОУ: создание условий, обеспечивающих полноценное развитие успешной личности, в соответствии с требованиями

<p>образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ</p>	<p>ФГОС 2 поколения; продуктивное общение и взаимодействие всех участников образовательного процесса; психологический комфорт; высокий творческий настрой; мотивацию учения и других видов деятельности, т.е. условия для развития способностей каждого участника образовательного процесса.</p> <p>Миссия определила образ нашей новой школы: школа модульного обучения со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные и обычные дети, а также нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении; школа с профильным образованием на старшей ступени, сочетающая классические традиции и новаторство, целями которой являются следующие цели:</p> <p>Стратегическая: разработка и создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие школы, равные условия личностного роста всех субъектов образовательного процесса при разных стартовых возможностях в условиях изменяющегося запроса общества и государственного заказа.</p> <p>Тактические и оперативные:</p> <p>1.Создание условий для модернизации содержания образования, внедрения стандартов нового поколения, современных образовательных технологий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся:</p> <p>1.1. Разработать образовательные программы для каждой ступени обучения с целью получения всеми учениками новых базовых знаний, овладения системой УУД для включения в современное информационное общество и успешной адаптации в нем.</p> <p>1.2.Обеспечить условия по организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития «разного ученика» через индивидуализацию образовательного процесса, внедрение личностно-ориентированных технологий, построение индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>1.3. Создание безопасных и комфортных здоровьесберегающих условий обучения и воспитания.</p> <p>1.4. Развитие единого информационного пространства на основе ИКТ-технологий.</p> <p>2. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала школы:</p> <p>2.1.Создание условий, обеспечивающих систему работы по развитию духовности, формированию гражданственности и активной жизненной позиции обучающихся.</p> <p>2.2.Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.</p> <p>2.3. Социальная поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>3. Создание условий для обновления педагогических кадров и непрерывного совершенствования профессионального</p>
---	--

	<p>мастерства педагогических и руководящих кадров школы:</p> <p>3.1. Активизация участия педагогов в профессиональных конкурсах.</p> <p>3.2. Развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности на основе ШСОКО.</p> <p>3.3. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации.</p> <p>3.4. Обеспечение участия педагогов школы в работе РМО, в системе сетевого взаимодействия, в семинарах профессионального мастерства, в работе творческих групп на уровне района, школы.</p> <p>3.5 Разработка и проведение семинаров профессионального мастерства на школьном уровне.</p> <p>4. Совершенствование механизмов управления качеством образования:</p> <p>4.1. Управление ОУ на основе сотрудничества всех участников образовательного процесса</p> <p>4.2. Осуществление внутреннего контроля, способствующего совершенствованию деятельности школы.</p> <p>4.3. Обеспечение обратной связи в реализации всех управленческих решений.</p> <p>Усиление общественной составляющей в управлении школой.</p> <p>Организация и обеспечение работы системы постоянного мониторинга развития образовательной среды учреждения.</p>
<p>наличие обоснования выбора учебных программ, программ элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ</p>	<p>Образовательные программы соответствуют требованиям Государственному образовательному стандарту начального, общего и среднего общего образования, примерным и авторским программам.</p> <p>Выбор элективных курсов, программ внеурочной деятельности направлен на удовлетворение запроса родителей и учащихся.</p> <p>Элективные курсы, дополнительные общеразвивающие занятия расширяют и углубляют кругозор учащихся в соответствии со способностями и склонностями детей, позволяют систематизировать материал, дают возможность использовать интерактивные методы изучения наук.</p>
<p>наличие описания планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания</p>	<p>1 уровень</p> <p>Структура планируемых результатов выстроена таким образом, что позволяет определять динамику развития младшего школьника, зону его ближайшего развития, и возможность овладением обучающимися учебными действиями на базовом и повышенном уровне, а также осуществлять оценку результатов деятельности обучающихся, педагогов и в целом системы образования школы.</p> <p>Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио.</p> <p>Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:</p> <p>- личностным, включающим готовность и способность</p>

	<p>обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность основ гражданской идентичности. - метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями; - предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира. <p>Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом уровне.</p> <p>Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки, на подготовку к последующему профессиональному образованию, на развитие индивидуальных способностей обучающихся.</p>
<p>наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ</p>	<p>Конкретизация планируемых образовательных результатов и методов их достижения представлена во всех учебных программах ООП, реализуемых в ОУ: «Планета Знаний», «Школа России» . Использование различных форм организации процесса обучения учащихся начальной, основной и старшей школы (например, лабораторные работы, практикумы, семинары, учебные экскурсии, проектная и исследовательская деятельность учащихся, игры, заочные путешествия и др.)</p> <p>педагогические технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Технология проектной деятельности - Проблемное обучение - ИКТ- технологии - Игровые технологии - Технология продуктивного чтения - Здоровьесберегающие технологии - Коллективные способы обучения - Разноуровневое обучение - Системно-деятельностного подход - Личностно-ориентированного подход
<p>соответствие рабочих программ по учебным предметам</p>	<p>рабочие программы по учебным предметам соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся</p>

государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	
соответствие рабочих программ, факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Рабочие программы, внеурочные занятия соответствуют виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам
соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Дополнительные программы соответствуют виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ	да
соответствие программ воспитания и	программа воспитания и социализации учащихся разработана с учётом миссии, целей, особенностей ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам

социализации учащихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	перечень используемых учебников утверждён приказом по ОУ
3. Соответствие Учебного плана (УП) образовательной программе ОУ (обоснование особенностей УП ОУ в соответствии с видом, миссией, целями, особенностями ОУ):	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	В ОУ реализуются общеобразовательные программы по учебным предметам (основные и дополнительные), которые обеспечивают базовое изучение учебных предметов.
Наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Вариативная часть базисного учебного плана представлена компонентом образовательного учреждения и направлена на реализацию следующих целей: развитие личности ребёнка, его познавательных интересов; выполнение социального образовательного заказа; удовлетворение образовательных потребностей учащихся; подготовка к ситуации выбора профиля обучения в старшей школе
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников, их обеспечивающих по ступеням обучения	Обучение в начальных классах ведется по образовательной программе: УМК «Начальная школа XXI века», «Перспектива» и «Школа России» (с использованием соответствующей системы учебников, разработанных для освоения нового ФГОС).
Соответствие перечня и названия	Перечень и названия предметов

предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП;	инвариантной части учебного плана ОУ соответствуют БУП.
Соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Количество часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части соответствует БУП
Соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ)	Распределение часов вариативной части соответствует БУП
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	объем учебной нагрузки, расписание уроков соответствуют требованиям СанПиН
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	-
наличие разделов программы	присутствуют 3 раздела программы: - Планируемые результаты; - Содержание учебного курса; - Тематическое планирование
указание в программе на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	указание в программе на авторскую программу имеется
наличие в разделе «Планируемые результаты» личностных результатов, метапредметных и предметных результатов	раздел оформлен в соответствии с требованиями к рабочей программе
содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	перечень разделов и тем присутствует
наличие в тематическом планировании количества часов по каждой теме	количество часов по каждой теме обозначено
наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем	планируемые даты изучения разделов и тем проставлены

Оценка реализации образовательных программ школы осуществляется через:

- школьную систему оценки качества образования;
- иные показатели реализации ОП ООО.

ВЫВОДЫ ПО РАЗДЕЛУ:

Основным программным инструментом для достижения целей и задач в МБОУ СОШ с. Куймань являются программа развития на 2016-2021 годы, и основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Программа развития школы в текущем году была нацелена на решение следующих учебно-воспитательных задач:

- использование технологий развивающего и личностно-ориентированного обучения и воспитания;
- внедрение в практику преподавания информационно-коммуникативных технологий;
- разработка целостных сбалансированных учебных планов для каждой вариативной траектории обучения;
- реализация учебных программ по учебным дисциплинам в рамках профильного компонента, элективных и ориентационных курсов, занятий внеурочной деятельностью;
- создание системы открытого информационно-аналитического сопровождения образовательной (учебной, воспитывающей, методической, экспериментальной и управленческой) деятельности ЦО;
- использование общего информационного пространства как инструмента построения интегрированного пространства основного и дополнительного образования, преемственности образовательных ступеней.

Образовательные программы школы ориентированы на личностно-ориентированное обучение, их развитие с учетом интересов и склонностей.

Используемые образовательные программы предусматривают решение следующих задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся в виде учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Решение этих задач обеспечивается:

- преемственностью между начальной и основной, основной и средней школами с учётом интересов школьников при выборе путей реализации способностей;
- диагностикой достигаемых образовательных результатов.

Анализ условий организации образовательного процесса позволяет сделать вывод о достаточном уровне внутришкольного управления по обеспечению реализации образовательных программ школы:

- учебно-воспитательный процесс во всех классах осуществляется в рамках единой информационно-образовательной среды в соответствии с календарным учебным графиком;
- учебный план школы выполнен. Реализация учебного плана осуществлялась по рабочим программам по предметам и программам внеурочной деятельности;
- план работы школы на 2018-2019 учебный год выполнен.
- электронный журнал работает в штатном режиме.

РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Основная цель и задачи развития достигаются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

Система управления школой представляет собой вертикальную и горизонтальную структуры. Принципом вертикальной (административной) структуры является единоначалие, горизонтальной (общественно-профессиональной) – коллегиальность.

Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управление школой строится также на принципах единоначалия и самоуправления.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяются уровни управления:

✓ Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Педагогический совет, Общее собрание работников.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Общее собрание работников школы объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

✓ Заместители директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель по АХЧ.


Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

✓ Методическая служба школы представлена школьными методическими объединениями естественно-математического, гуманитарного циклов, учителей начальных классов и классных руководителей. Основным органом, координирующим деятельность методических объединений, является Методический Совет.

Методическая работа школы велась по теме: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»

Методическая работа школы строилась на основе годового плана работы. При планировании методической работы отбирались формы, которые реально позволяли решать проблемы и задачи, стоящие перед школой: педсовет, методический совет, мастер-классы, семинары, предметные недели, творческие, проектные группы, участие в профессиональных конкурсах.

В течение года проведено 4 заседания методического совета, в ходе которых осуществлялась координация деятельности методических объединений и творческих групп педагогов, определялись стратегические задачи развития школы.

Тема	Сроки проведения
Заседание № 1	
1. Итоги мониторинга учебного процесса за 1 полугодие 2. Работа с учащимися, имеющими высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности . 3. Работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности. 4. Обсуждение перечня учебников на 2019- 2020 учебный год	январь
Заседание № 2	
1. Научно-практическая конференция уч-ся 1-11 классов. 2. Подведение итогов деятельности методической работы. 3. Обсуждение проекта плана на 2018-2019 учебный год.	март
Заседание № 3	
  Итоги методической работы за 2018 -2019 учебный год. 2. Задачи методической работы по повышению эффективности и качества образовательного процесса в новом 2019-2020 учебном году. 3. Утверждение плана методической работы школы на 2019-2020 уч.г.   4. Рассмотрение плана работы школьных методических объединений и педагогов дополнительного образования.	сентябрь
Заседание № 4	
1. Современный урок как основа эффективного и качественного образования	ноябрь

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет. За учебный год были проведены следующие педагогические советы:

№ п/п	Повестка дня	Сроки проведения
1	Тема: Совершенствование процесса воспитания обучающихся – рецепт успешной работы образовательной организации» 1.Итоги успеваемости за 1 полугодие 2.Анализ воспитательной работы за 1 полугодие 2018-2019 учебного года 3. «Без творчества нет учителя» Представление собственного опыта работы педагогами школы в форме мастер-классов	январь
2	Тема: Система работы школы по повышению качества подготовки выпускников к ГИА 1.Итоги 3 четверти 2. Анализ пробного тестирования по предметам в 9,11 классах. 3.Эффективность использования образовательных и воспитательных методик и технологий в образовательном процессе в целях повышения качества подготовки к ГИА (из опыта работы) 4. Об особенностях государственной итоговой аттестации в 2019 году	март
3	Тема: Выполнение учебных планов и программ 1.Допуск к промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов	апрель

4	Тема «О результатах образовательной деятельности в 9-х и 11-х классах» 1.О допуске 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации	май
5	Тема «О результатах образовательной деятельности в 1-8 и 10-х классах» 1.Итоги обучения и воспитания за 4 четверть и за учебный год. 2.О переводе учащихся 1 – 8 и 10 классов. 3.Об организации занятости детей в летний период.	май
6	«О выпуске учащихся 9-ых классов»	июнь
7	«О выпуске учащихся 11-ых классов»	июнь
8	Анализ учебно-методической и воспитательной работы за 2018-2019 учебный год и основные задачи на новый учебный год. Анализ учебно-методической работы школы за 2018-2019 учебный год Анализ воспитательной работы школы за 2018-2019 учебный год . Анализ работы школы по укреплению материально-технической базы Анализ работы школьной библиотеки.	август
	Организация учебно-воспитательного процесса в 2019-2020 учебном году	
	Обсуждение учебного плана школы на 2019-2020 уч. год. Распределение и утверждение учебной нагрузки на учебный год.	
	Обсуждение календарного графика на 2019-2020 уч. год. Режим работы школы.	
	Обсуждение расписания учебных занятий на 1 полугодие 2019-2020 уч. год. Перевод учащихся на обучение на дому по состоянию здоровья.	
	Обсуждение и утверждение плана учебно-методической работы на 2019-2020 уч. год.	
	Обсуждение и утверждение плана воспитательной работы на 2019-2020 уч. год	
	Обсуждение и утверждение плана работы по антитеррористической деятельности на 2019-2020 учебный год	
	Рассмотрение образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2019-2020уч. год.	
	Рассмотрение рабочих программ по учебным предметам, элективным курсам, внеурочной деятельности, планов воспитательной работы и программ дополнительного образования, программы работы с одарёнными детьми, программы кадетского класса казачьей направленности	
	Утверждение перечня учебников, используемых в образовательном процессе.	
	Утверждение списочного состава контингента школы.	
	О подготовке к школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников.	
	Аттестация и курсовая подготовка педагогических работников школы.	
	Анализ учёта занятости выпускников 9, 11 классов	
	О подготовке к проведению муниципальных семинаров на базе школы.	
	Комплексная безопасность образовательного процесса. Подвоз обучающихся.	

	Организация горячего питания обучающихся в 2019-2020 уч. году.	
	Назначение ответственных за ведение учета детей, проживающих на территории, закреплённой за школой. Августовский учёт детей.	
9	<p>«Качество образования как основной показатель работы образовательной организации»</p> <p>Итоги I четверти</p> <p>Анализ входных контрольных работ и контрольных работ по итогам четверти</p> <p>Адаптация обучающихся 1, 5, 10- х классов</p> <p>Подготовка выпускников 11 классы к сочинению по литературе, как допуску к ГИА</p>	ноябрь

В течение года работали следующие школьные методические объединения:
 Методическое объединение учителей начальных классов
 Методическое объединение учителей естественно-математического цикла
 Методическое объединение учителей гуманитарного цикла
 Методическое объединение классных руководителей.

В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни учреждения, укрепления связей между школой и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении образовательным процессом создается Родительский комитет школы.

Родительский комитет школы:

- вносит на рассмотрение органов самоуправления ОУ предложения по организации и проведению внеклассной работы с обучающимися, по организационно-хозяйственным вопросам, по улучшению работы педагогического коллектива с родителями;
- устанавливает связи с административными органами, общественными организациями, предприятиями, учреждениями по вопросам оказания ОУ помощи в проведении воспитательной работы, укреплению его материально-технической базы;
- принимает меры общественного воздействия по отношению к родителям обучающихся, не выполняющим законодательство об образовании, нарушающим права обучающихся;
- участвует в работе по профориентации обучающихся путем организации экскурсий на производство, встреч с людьми разных профессий;
- участвует в работе по контролю за организацией питания обучающихся.

В состав Родительского комитета входят родители (законные представители) обучающихся, разделяющие уставные цели деятельности ОУ и готовые личными усилиями содействовать их достижению. Членство в Родительском комитете является добровольным. Родительский комитет состоит из представителей классных родительских комитетов

В структуре управления определенное место принадлежит обучающимся.

В МБОУ СОШ с. Куймань организовано школьное самоуправление, целью которого является всестороннее развитие ребёнка через интересную внеурочную деятельность. К ним относятся: ЮИД «Счастливого пути», отряд ДЮП «Прометей», отряд ЮНАРМИЯ «Дружина», детская организация «Звёздный город», добровольческий отряд «РИТМ», который возглавляет президент добровольческого отряда, ученица 9 класса Вероника Гусева, выбранная общим голосованием добровольцев, организация РДШ, которую возглавляет

председатель Гольцева Анастасия, ученица 9 класса. В школе организована работа экологического отряда.

ВЫВОД ПО РАЗДЕЛУ:

1. Управление в школе определено Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ и Уставом школы.
2. Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется с использованием информационных технологий.
3. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности, планами и анализами работы.
4. Методическая служба в школе имеет потенциальные возможности для решения самых сложных проблем современного образования.
5. Школа принимает активное участие в электронных мониторингах комплексных проектов модернизации образования, проводимых ОКУ ЦМОКО г. Липецк, МИОО СтатГрад, что обеспечивает открытость информации об условиях образовательного процесса в школе и его результатах.

РАЗДЕЛ 4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Динамика результатов обучения в течение следующих лет

Уч. год	Успеваемость			Качество знаний		
	1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11
2016- 2017	96	100	100	50	41	88
2017-2018	100	100	100	58	43	72
2018-2019	100	98	100	54	44	40
сентябрь-декабрь 2019 г	98	95	100	48	32	73

По итогам 2019 года в целом по школе успеваемость составила 96,6 %, качество знаний – 41,8 %. Отличников – 11 чел.; 61 учеников по итогам года имеют оценки «5» и «4», 12 учеников имеют по предметам одну «3».

Результаты динамики качественных показателей по школе (в %)

Уч. год	Успеваемость	Качество знаний
2016-2017	98,6	48,9
2017-2018	100	51,6
2018-2019	99,3	47,5
сентябрь-декабрь 2019	96,6	41,8

Вывод: на протяжении трёх последних лет средний показатель качества удерживается на 47% при 98,6 % успеваемости. Этому способствует индивидуальная работа учителей-предметников, применение эффективных технологий обучения.

4.2. Динамика промежуточной аттестации обучающихся

Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся – 47 %

4.3. Результаты итоговой аттестации ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)

В течение учебного года администрация школы и педагогический коллектив вели целенаправленную работу по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. Был разработан школьный план подготовки. Вопросы совершенствования подготовки к государственной итоговой аттестации рассматривались на педагогических советах, на заседаниях школьных методических объединений. Много внимания администрация школы, классный руководитель уделяли работе с родителями. На классных родительских собраниях до родителей доводились основные нормативные документы по организации ОГЭ и ГВЭ, методические и психологические подходы при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации, результаты диагностических контрольных работ учащихся. В школе были размещены информационные стенды по вопросам ГИА, вся необходимая информация также размещалась на сайте школы.

Контроль подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников школы проводился в виде репетиции экзаменов по русскому языку, математике и другим предметам по выбору в формате ОГЭ и ЕГЭ в 9 и 11 классах.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов проходила в соответствии с приказами МО РФ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 31.08.2013 № 755 «О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования» (в действующей редакции);
3. Приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (в действующей редакции).

4.3.1. Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации

На конец 2018-2019 учебного года в школе в 9 классе обучалось по основной образовательной программе 14 человек, по адаптированной образовательной программе для детей с УО 1 ученица.

Для оценки уровня общеобразовательной подготовки по разделу «Говорение» и в целях допуска к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х класса, 13 февраля 2019 г было проведено итоговое собеседование по русскому языку. По итогам устного итогового

собеседования по русскому языку, допуск к государственной итоговой аттестации получили 14 выпускников 9 класса.

14 выпускников проходили ГИА в форме ОГЭ по всем предметам. Ребенок с ОВЗ аттестован по результатам промежуточной аттестации.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов за 2018-2019уч.год

1.1	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.3	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.4	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.5	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел 7%
1.7	Трудоустройство (востребованность) выпускников 9 класса.	100 %

Динамика результатов ГИА (9 класс) по математике в 2016-2019 г.г. (в %)

Год обучения	Кол-во обуч-ся	Экзаменационная оценка				Усп.%	Кач. %
		5	4	3	2		
2016-2017	15	0	10	5	0	100	67
2017-2018	14	0	9	5	0	100	64
2018-2019	14	2	10	2	0	100	86

Качество знаний по математике в 9 классе по сравнению с предыдущим годом, повысилось.

Динамика результатов ГИА (9 класс) по русскому языку в 2016-2019 г.г. (в %)

Год обучения	Кол-во обуч-ся	Экзаменационная оценка				Усп.%	Кач. %
		5	4	3	2		
2016-2017	15	6	4	5	0	100	67
2017-2018	14	6	7	1	0	100	93
2018-2019	14	4	6	4	0	100	71

Результаты ГИА по русскому языку в 2018-2019 учебном году резко снизились по сравнению с прошлым учебным годом.

Результаты ГИА (9 класс) по предметам по выбору в 2018 -2019 учебном году

	Предмет	Сдавало экз.	5	4	3	2	Кач. знан ий, %	Успе в., %	Средний балл
1	Биология	3	1	2	0	-	100	100	4,3
2	Физика	4	0	4	0	-	100	100	4
3	Химия	1	0	1	0	-	100	100	4
4	География	6	1	1	4	-	33,3	100	3,5
5	История	1	0	1	0	-	100	100	4
6	Обществознание	11	1	5	4	1	55	91	3,4
7	Информатика	2	1	1	0	-	100	100	4,5

Гулиев Руслан в дополнительные сроки пересдал обществознание на отметку «3»

Таким образом, в текущем учебном году государственную итоговую аттестацию прошли все учащиеся 9 класса, обучающиеся по основной образовательной программе основного общего образования и получили аттестаты за курс основной школы.

Аттестат с отличием получил 1 выпускник.

1 ученица, обучающаяся по адаптированной образовательной программе для детей с УО по результатам промежуточной аттестации получила свидетельство об обучении.

4.4. Сведения об участии выпускников в ЕГЭ

На конец 2018-2019 учебного года в школе в 11 классе обучалось 5 человек.

Итоговое сочинение (изложение) по литературе в 11 классе является условием допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и проводится для обучающихся, которые завершают освоение образовательных программ среднего общего образования в текущем учебном году. Результатом итогового сочинения (изложения) являлись «зачет» или «незачет». Предложенные обучающимся 5 тем сочинений были доступными для понимания и разнообразными по содержанию.

5 декабря 2018 г. 5 выпускников 11 класса писали итоговое сочинение по литературе, как допуск к ГИА. Все выпускники получили зачёт. Допуск к государственной итоговой аттестации выпускников составил 100%.

Итоговая аттестация три последних года для выпускников проходит в форме ЕГЭ.

1.7	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	46,25
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	-

	получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Трудоустройство (востребованность) выпускников.	100 %

В итоговой аттестации 2018-2019 учебного года в форме ЕГЭ принимало участие 5 обучающихся 11 класса.

Русский язык

Число учащихся	Минимальный порог	мин. балл по школе	Максимальный балл по школе
3	24 (36)	40	85

С заданием по русскому языку справились все выпускники. Наименьшее количество баллов набрал Агачкин Максим (40б). Наибольшее количество баллов набрала Меньшикова Анна (85б).

Экзамен по математике по выбору обучающегося можно было сдавать на двух уровнях: профильном или базовом.

Математика (Б)

Максимальный порог составил - 5 баллов.

Минимальный порог - 3 балла.

Число обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
1	-	1	-	-	100	100

Качество знаний – **100%**, средний балл по школе – 5 (в 2018-2019 г – 4,5 , в 2016-17 уч.г. – 4,3).

Результаты ЕГЭ по математике Б, показанные в 2018-2019 учебном году стабильно высокие

Математика (П)

Число учащихся	Минимальный порог	мин. балл по школе	Максимальный балл по школе
4	27	33	68

Выполняли работу 4 выпускника. Не справившихся с заданием нет. Минимальный балл по школе набрал Терновых Вадим (33б). Меньшикова Анна набрала наибольшее количество баллов среди одноклассников (68 б).

Результаты единого государственного экзамена по выбору выглядят следующим образом:

Предмет	Кол-во сдававших выпускников	Средний балл по школе	Не преодолел и нижний рубеж		Усп-ть в %	Набрали от 80 до 100 баллов		МАХ (по школе)
			кол-во	%		кол-во	%	
физика	1	38	-	-	100	-	-	38
обществознание	2	49,5	-	-	100	-	-	57
биология	1	50	-	-	100	-	-	50

Все выпускники успешно прошли испытания.

Рейтинг высокобалльников

2015-2016 уч.г	2016-2017 уч. г.	2017-2018 уч. г.	2018-2019 уч. г
-	-	1 (по русскому языку), 1 (по обществознанию)	1 (по русскому языку)

В 2015-16 и 2016-2017 уч. г. высокобалльников по школе не было. В 2017-2018 г. Пригарина Татьяна набрала по русскому языку 87 баллов и Карагот Александр по обществознанию 85 баллов. В текущем учебном году Меньшикова Анна набрала по русскому языку - 85 (учитель Кузнецова О.В.)

Аттестаты за курс средней школы получили все выпускники 11 класса.

Результаты итоговой аттестации показали стабильность качества знаний выпускников 11 класса, соответствие уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственного образовательного стандарта.

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать следующие выводы:

- Создан и реализован комплекс нормативно-правовых условий организации и проведения государственной итоговой аттестации. Имеются в наличии все документы федерального, областного, муниципального, районного и локального уровней;
- Цели и задачи, стоящие перед школой в период подготовки, организации и проведения государственной итоговой аттестации выполнены в полном объеме;
- Создан и реализован комплекс информационных условий подготовки, организации и проведения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ для всех субъектов образовательного процесса. Было своевременно организовано информирование общественности об особенностях проведения итоговой аттестации в 2018 – 2019 учебном году, что зафиксировано в протоколах.

- Создан и реализован комплекс организационных условий для обеспечения качества процесса подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.
- Обеспечены гарантии прав учащихся на получение качественного образования, объективную оценку уровня образовательных достижений и равные возможности продолжения образования:
- выпускники в полной мере реализовали свое право на выбор предметов сдачи государственной итоговой аттестации;
- по результатам ГИА все выпускники получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании;
- большую роль в сдаче ОГЭ сыграли дополнительные занятия по предметам.

В ходе аттестации выявились проблемы, над которыми необходимо работать в дальнейшем:

- недостаточная работа с учащимися при формировании профильных классов и выборе экзаменов;
- недостаточное владение выпускниками 9-х классов практическими навыками, связанными с различными видами анализа, синтеза, применения знаний в нестандартной ситуации;
- низкий уровень развития осознанного чтения текста, задач, инструкций;
- невысокая орфографическая и пунктуационная грамотность многих учащихся;
- слабая математическая подготовка: затруднения в решении сложных, нестандартных задач, пробелы в арифметике;
- не по всем предметам на экзаменах подтверждаются годовые отметки в 9 классе (биология, география, обществознание, история).

4.5. Сведения об учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня.

Работа с одарёнными детьми:

Цель работы: Создание условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, а также создание условий для оптимального развития детей.

Задача: Выявление одарённых детей и создание системы работы с детьми.

В ОУ было заявлено на этот учебный год 24 одарённых ребёнка, из них помимо занятий в школе, ученики занимались на площадках района и области.

С января по май 2019 г.:

- 1) В очно-заочной школе «Стратегия» в 2019 году обучалась Шушунова Татьяна 9 класс по биологии и химии

С сентября 2019 г по декабрь 2019 г.

- 1) В очно-заочной школе «Стратегия» в 2019 году обучаются 2 ученицы 8 класса Воронина Софья и Арнгольд-Полоник Лилия по биологии

В медгруппе «ЮНИМЕД» занимаются следующие обучающиеся:

9 класс

- Хромина Алина - 9 класс;
- Сорокина Мария – 9 класс;
- Мейдер Данила – 9 класс;

В педагогическом классе занимаются:

1. Сорокина Мария 9 класс;
2. Клевцова Кристина 9 класс;
3. Гурбанова Асли 9 класс.

В числе мероприятий, способствующих реализации творческого потенциала учащихся, – предметные олимпиады.

Мониторинг участия во Всероссийской олимпиаде школьников

год обучения	школьный этап			муниципальный этап			региональный этап		
	участники	победители	призёры	участники	победители	призёры	участники	победители	призёры
2016-2017	59	30	49	30	-	4	1	-	-
					22%				
2017-2018	74	2	46	44	1	7	-	-	-
					25,9%				
2018-2019	48	2	17	16		1	-	-	-
					15,4 %				
2019	53	-	6	11	0	0	-	-	-
					0,00%				

Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Олимпиада для обучающихся 5-11 классов проходила по 20 предметам, для обучающихся 4-х классов по 2 предметам (русский язык и математика).

Ученики школы не выразили желание участвовать в олимпиаде по МХК, экологии, астрономии и иностранным языкам (кроме немецкого и английского).

В 5-11 классах обучается **106** человек. Возможность участия в олимпиаде была предоставлена каждому.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников с 23.09.2019 г по 23.10.2019 г. приняли участие – **53** человека из 5-11 классов, что составило - **32 %** от общего количества обучающихся 5-11 классов (в 2018-2019 г - 48 чел или 31%, в 2017-18 уч. г.- **74** обучающихся 5 -11 классов или 46 %). Многие из них участвовали в нескольких олимпиадах, например:

Количество обуч-ся принявших участие в школьном этапе олимпиады по предметам	Количество предметов													ИТОГО
	по 1	по 2	по 3	по 4	по 5	по 6	по 7	по 8	по 9	по 10	по 11	по 12	по 13	
	14	13	7	5	2	4	2	1	3	2	0	0	0	53

Олимпиада для обучающихся 5-11 классов проходила по 20 предметам. Ученики школы не выразили желания участвовать в олимпиаде по экологии, МХК, иностранным языкам (кроме немецкого и английского языка) и астрономии.

Общее количество участников можно представить в виде таблицы:

№	предмет	Количество участников олимпиад							Всего	Кол-во победителей	Кол-во призёров
		5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл			
1	Русский язык	10	3	6	-	6	6	1	32	-	2
2	Литература	1	2	-	-	3	-	-	7	-	
3	Биология	1	2	4	2	4	4	-	17	-	
4	География	2	2	-	1	5	3	-	13	-	2
5	История					2	2		4	-	
6	Математика	8	5	3	1	5	6	1	29	-	2
7	Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
8	ОБЖ					5	5	1	11		
9	Обществознание	-	1	1	-	4	6	-	12	-	1
10	Физическая культура	8	1	-	5	6	2	2	24	-	
11	Технология	1	1	-	-	2	3	-	7	-	-
12	Физика	-	-	3	1	2	2	1	9	2	-
13	Химия					2	1		3	-	-
14	Экономика					1	2		3		
15	Астрономия								-		
16	Экология								-		
17	Право					1	1		2		
18	МХК	-	1	-	-	-	2	-	3		
19	Информатика	-	-	-	-	2	2	-	4	1	1
20	Английский язык	-	2	-	-	-	-	-	2		
	Французский, испанский, китайский	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ИТОГО										3	8
Общее количество - 182 чел. если учитывать одного и того же ученика по каждому предмету (в прошлом году 171 чел).											

Анализ результатов школьного тура по предметам показал, что из 53 учеников 5-11 классов, участвующих в олимпиадах стали победителями и призерами 9 чел. (17%). (один и тот же победитель или призёр учтён только один раз).

Победителями и призёрами стали:

№	ФИО участника	класс	предмет	Результат
1	Гусева Вероника Борисовна	9	география	призёр
2	Колобовникова Варвара Петровна	10		призёр

№	ФИО участника	класс	предмет	Результат
1	Гольцева Анастасия Александровна	9	обществознание	призёр

№	ФИО участника	класс	предмет	Результат
1	Первушин Евгений Александрович	8	<i>математика</i>	призёр
2	Суровяткин Данил Сергеевич	10		призёр

№	ФИО участника	класс	предмет	Результат
1	Позднякова Ева Вячеславовна	10	<i>Русский язык</i>	призёр
2	Суровяткин Данил Сергеевич	10		призёр

№	ФИО участника	класс	предмет	Результат
1	Козлов Владислав Сергеевич	10	<i>информатика</i>	победитель
2	Первушин Александр Александрович	10		призёр

№	ФИО участника	класс	предмет	Результат
1	Суровяткин Данил Сергеевич	10	<i>физика</i>	победитель
2	Суровяткин Павел Витальевич	10		победитель

В 4 классе обучается 20 человек, приняли участие в школьном этапе олимпиады 9 школьников (45% от общего количества четвероклассников).

Ученики 4 класса приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и математике:

- по русскому языку – 7 человек из них 2 призёра (29 %);
- по математике - 7 человек, 1 победитель и 1 призёр (29 %).

№	ФИО участника	класс	предмет	Результат
1	Руснак Николай Дмитриевич	4	<i>русский язык</i>	призёр
2	Шумов Даниил Владиславович			призёр

№	ФИО участника	класс	предмет	Результат
1	Лавецких Виталий Александрович	4	<i>математика</i>	победитель
2	Руснак Николай Дмитриевич			призёр

Всего в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 62 ученика 4- 11 классов (54% от общего количества учеников 4-11 классов по школе).

По итогам школьного этапа 12 учеников стали победителями и призёрами (19 % от общего числа участников).

Вывод:

1. Обратить внимание учителей-предметников на низкую результативность участия в школьном этапе олимпиады (У нас нет участников муниципального этапа по астрономии, английскому языку, химии, ОБЖ, экологии, биологии, истории, экономике, литературе, технологии, физической культуре) .
2. Обратить внимание руководителя ШМО Шушуновой М.А. на отсутствие участников в школьном этапе олимпиады по астрономии, экологии.
3. Обратить внимание учителей-предметников на недостаточную работу по привлечению учащихся 9-11 классов к участию во Всероссийских олимпиадах.
4. Учителям-предметникам:

- более ответственно отнестись к подготовке и проведению муниципального этапа ВОШ;
- необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года;
- организовать регулярную внеклассную работу с одарёнными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня.

4.6. Результаты учебно-воспитательной работы за 2019 учебный год:

январь- август

5. Научно — практическая конференция «Исследуем природу» Диплом 1 место СЮН (Сорокина Мария)
6. Грамота за 3 место в выступлении агитбригады «За здоровый образ жизни»
7. Районный фестиваль «Звездочки Лебедяни» Хромина Мария 3 место, номинация «вокал»
8. Районный фестиваль «Звездочки Лебедяни» 2 место Сосницкий Сергей, номинация «вокал»
9. Районный фестиваль «Звездочки Лебедяни» 2 место танцевальный коллектив «Витамины», номинация «хореография»
10. Грамота за участие в районном конкурсе «Моя мама лучшая на свете» Дворникова Валерия, 2 класс
11. Грамота за 1 место в районном конкурсе «Рождественский ангел» Клемидина Снежанна
12. Грамота за 1 место во всероссийском конкурсе «Арт-талант», в номинации «Свинка — символ нового 2019 года», Казанкина Виктория.
13. Областной конкурс рисунков «Липецкой области — 65 лет». Участники Сорокина Мария, Клевцова Алёна — 9 класс, Девянина Дарья 7 класс.
14. Грамота за 1 место в муниципальном конкурсе плакатов, посвященный Дню Защитника Отечества Клемидиной Снежанне.
15. Грамота за 1 место в муниципальном конкурсе плакатов, посвященный Дню Защитника Отечества Шушуновой Марии.
16. Грамота за победу в художественном конкурсе Зарецкого. Победитель: шушунова Юлия.
17. Грамоты за участие в муниципальном конкурсе «Кормушка для друга». Жданов Александр — 1 место, в номинации «самая сказочная кормушка», 1 место в номинации «Лучшая кормушка», Кемертелидзе Георгий 1 место в номинации «Самая сказочная кормушка», Дворникова Валерия 2 место в номинации «Лучшая кормушка».
18. Грамоты за участие в муниципальном конкурсе «Умельцы земли Лебедянской» в номинации «Батик», 1 место Кузнецова Е.Б., 1 место Меньшикова Анна 1 место в номинации «бисероплетение», Клевцова Виктория 1 место в номинации «бисероплетение», 2 место Клевцова Кристина в номинации «вышивка»,.

19. Муниципальный фотоконкурс «Зимушка зима и моя семья» грамота за 1 место Хромина Мария.
20. Региональный конкурс авторских стихотворений, посвященный 65-летию Липецкой области: «Липецкая область от А до Я» диплом победителя получила ученица 9 класса Шушунова Татьяна.
21. Муниципальный смотр-конкурс рисунков и поделок по противопожарной безопасности. Грамота Арнгольд — Полоник Лилия за 3 место в номинации «изобразительное искусство», грамота за 2 место Жданову Александру в номинации «декоративно-прикладное творчество».
22. Региональный смотр-конкурс «Помоги пернатому другу». Грамота за 3 место получила ученица 2 класса Дворникова Валерия в номинации «Дневник наблюдения».
23. Региональный конкурс «Эколята — молодые защитники природы». Грамота за 1 место получила руководитель МБОУ СОШ с. Куймань Шушунова М.А.
24. Муниципальный конкурс флешмобов «Птичий перезвон». Грамоту за 3 место получил коллектив 6 класса МБОУ СОШ с. Куймань.
25. Муниципальный конкурс «Безопасное колесо-2019». Команда МБОУ СОШ с. Куймань отмечена грамотой за активное участие.
26. Грамота за активное участие семей в муниципальном спортивном празднике «Вместе к ГТО!» в рамках всероссийской акции «Отцовский патруль!»
27. Муниципальный этап регионального фестиваля «Юный шахматист». Грамотой награждена команда школьников, занявшая 2 место в соревнованиях среди обучающихся 3 классов, 3 место среди обучающихся 4 классов. За участие в личном первенстве грамотой за 3 место награжден Лавецких Виталий, за 3 место Мейдер Анастасия.
28. Муниципальный конкурс творческих проектов «Тропами родного края», посвященный 65-летию Липецкой области. Грамота Уваровой Полине за 1 место.
29. Грамота за участие в региональном этапе конкурса чтецов «Живая классика — 2019». (Шушунова татьяна 9 класс)
30. Участие в региональном конкурсе «Мой Пушкин» (Слукина Юлия 6 класс)
31. Грамота за активное участие в региональном конкурсе «Охрана труда глазами детей» (Клемидина Снежанна 2 класс)
32. Грамота за участие в региональном этапе всероссийского конкурса «Стартуют к звездам корабли» (Клемидина Снежанна 2 класс)
33. Грамота за участие в муниципальном конкурсе «Космос глазами детей» - Хатунцева Мария и Дарья)
34. Муниципальный конкурс «Техника Победы», проводимый компанией «ЮЛСАН» Грамоты за призовые места получили Корнева Александра и София 1 класс.

35. Грамота за участие в спортивном зачёте конкурса «Русский медвежонок» для учителей получила зав. библиотекой Еремина Е.В.
36. Грамоты за участие и призовые места в муниципальном конкурсе «Пасхальная весна» (Муминов Азамжон 2 класс, Клевцова Оксана 2 место, Клемидина Снежанна 1 место, Кузнецова Алёна 3 место, Васильева Вероника 1 место, Мейдер Анастасия 2 место, Юрлова Юлия 1 место, Руснак Николай 1 место, Клевцова Виктория 1 место, Меньшикова Анна 1 место, Клевцов Василий 1 место, коллектив МБОУ СОШ с. Куймань с театрализованной постановкой «И пусть звенят колокола» 1 место.
37. Спортивные соревнования по легкой атлетике. Грамоты за 2 место в беге на дистанции 100 метров, 1 место по прыжкам в длину получил Терновых Вадим — 11 класс, грамоту за 2 место в беге на 800 метров получил Агачкин Максим, грамота за 3 место в беге на 400 м. Получил Суровяткин Данил, командная грамота за 2 место в эстафете, грамоту за 2 место в беге на 200 м получил Козлов Владислав.
38. Международный конкурс детского творчества «Радуга талантов» 2 место Казанкина Виктория.
39. Грамота за 2 место в региональном этапе конкурса исследовательских работ В.И. Вернадского Шушуновой Татьяне, 9 класс.
40. Грамота за 2 место в региональном этапе конкурса исследовательских работ В.И. Вернадского Сорокиной Марии, 8 класс.
41. Грамота за участие и 2 место в региональном этапе конкурса «Моя малая Родина» Шушуновой Татьяне 9 класс.

(сентябрь-декабрь)

42. Муниципальный конкурс «Защитим озоновый слой Земли» Сосницкая Татьяна 1 место в номинации «фотовзгляд» и 1 место в номинации «плакаты», Позднякова Ева 1 место в номинации «плакаты», Алиева Хаяла, Корымова Александра, Чистякова София, Девянина Дарья, Клемидина Снежанна 1 место в номинации «плакат».
43. Грамота за участие в муниципальном конкурсе — выставке «К учителю с любовью» Сынкova Наталия 1 класс 1 место.
44. Грамота за участие в муниципальном конкурсе — выставке «К учителю с любовью» Жданов Александр 5 класс 1 место.
45. Региональный конкурс — фестиваль молодых семей «Молодые семьи» дипломы участников выданы семье Огарковых.
46. II муниципальный фестиваль родительских инициатив. Диплом победителей в номинации «Мои знатные земляки».
47. Муниципальная акция «Дорога глазами детей» Клевцов Василий 1 место.
48. Муниципальная акция «Дорога глазами детей» Клевцова Оксана 1 место.
49. Муниципальная акция «Дорога глазами детей» Сосницкая Татьяна 2 место.

50. Муниципальная акция «Дорога глазами детей» Лесных Татьяна 2 место.
51. Муниципальная акция «Дорога глазами детей» Клемидина Снежанна 3 место.
52. Муниципальный конкурс проектов «Чудесный мини-сад» Хатунцевы Мария и Дарья 1 место, Девянина Любовь 1 место, Сосницкая татьяна 1 место.
53. Всероссийский конкурс на знание государственных и региональных символов и атрибутов РФ (муниципальный этап) Сосницкая Татьяна 1 место.
54. Всероссийский конкурс на знание государственных и региональных символов и атрибутов РФ (региональный этап) Сосницкая Татьяна 4 место.
55. Муниципальный фотоконкурс «Осенняя пора очей очарованья» Суровяткина Виктория 1 место.
56. Муниципальный конкурс рисунков «Мы говорим здоровью, да!» Хейло Анастасия 2 место.
57. Муниципальная научно-практическая конференция «Юный исследователь природы» Сосницкий Сергей 1 место, Агачкина Надежда 1 место.
58. Районный конкурс «Экошник» Девянина Любовь 1 место, Казанкина Виктория 1 место.
59. Муниципальный конкурс «Не выбрасывай — используй!» Мейдер анастасия 1 место.
60. Муниципальный этап региональной акции «Зеленый огонек!» Коллектив МБОУ СОШ с. Куймань 1 место.
61. Муниципальный конкурс эссе для старших школьников «Что значит быть добровольцем?» Суровяткин Данил 1 место, Позднякова Ева 1 место.
62. Смотр — конкурс УОУ коллектив МБОУ СОШ с. Куймань получил 2 место.
63. Региональный молодежный турнир «Что? Где? Когда? Грамота за участие.
64. Муниципальный фестиваль «Голос РДШ» - команда школьников заняла 1 место.
65. Муниципальный конкурс рисунков «Мы против СПИДа» Полукарова вероника 2 место.
66. Муниципальный конкурс «Звездочки Лебедяни» в номинации «вокал» Уваров Дмитрий 2 место, Хромина Мария 3 место, Сосницкий Сергей 3 место, Савушкина ангелина 2 место, в номинации «художественное слово» Суровяткин Артём 3 место, Позднякова ева 2 место, в номинации «инструментальная музыка» Мирзаев Климентий 1 место.
67. Муниципальный конкурс рисунков «Здоровое питание» Хейло Анастасия 1 место.
68. Муниципальная олимпиада «Дорожная азбука» Пономаренко олег 2 место, Первушин Александр 3 место, Пономаренко никита 3 место.
69. Региональный конкурс «Юный исследователь природы» Сосницкий Сергей 1 место.

70. Всероссийский конкурс проектов «Юный исследователь природы» отмечен грамотой жюри Сосницкий Сергей 11 класс.

4.7. Организация инклюзивного образования.

Современные требования общества к развитию личности диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, состояние их здоровья, индивидуально-типологические особенности. Построение учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей каждого ребенка является главной задачей нашей школы.

Статистические данные об указанных группах, обучающихся в 2019 учебном году приведены в таблице.

	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	всего
Обучается учащихся на дому	2	1	-	3
Из них инвалидов	1	-	-	1
Обучается в ОУ детей-инвалидов	1	-	-	1

Вся работа администрации строилась по следующим направлениям:

- изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ;
- работа с классными руководителями и учителями-предметниками;
- работа с областной ПМПК;
- работа с родителями детей с ОВЗ;
- работа школьного консилиума;
- индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

Заведена документация на каждого ребенка (заявление от родителей, заключение ПМПК, характеристика на ученика, индивидуальный план развития учащихся, материал по диагностике и коррекции знаний учащихся с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ).

Классные руководители своевременно информируют родителей (законных представителей) о всех изменениях в образовательном процессе. Работа с детьми с ОВЗ ведется на достаточном уровне.

Перспективы развития

- 1.Создание комфортной образовательной и воспитательной среды в классном коллективе, привлекая обучающихся с ОВЗ.
- 2.Сбор информации классными руководителями, учителями-предметниками об индивидуальных особенностях, обучающихся с ОВЗ и детях-инвалидах, о состоянии здоровья и удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг.
3. В целях повышения качества образования детей с ОВЗ и реализации их интересов, повышения продуктивности учебного времени учащихся:

- педагогам школы использовать дистанционные технологии обучения (локальные и сетевые) в процессе интеграции очной и дистанционной форм обучения;
- осуществлять дистанционную поддержку очного образования, применяя средства электронного обучения;
- практиковать дистанционные формы обучения для ликвидации пробелов в навыках и умениях или углубления знаний.

4.8. Независимая диагностика знаний обучающихся.

Мониторинг ЦМОКО

Мониторинг помогает учащимся почувствовать ограниченность во времени, оценить свои возможности, он должен быть системным и комплексным. Учитель должен проанализировать данные своих учеников, довести их до сведения родителей. Мониторинг обеспечивает возможность прогнозирования оценок на ОГЭ

В 2019 году школа приняла участие в мониторингах ЦМОКО:

- Областной мониторинг посещаемости с 15.01.2019 г по 25.01.2019 г и с 23.09.2019 по 02.10.2019 г;
- Мониторинг цифровых навыков педагогов с 28.02.2019 г по 15.03.2019 г
- Мониторинг образовательных достижений отдельных категорий выпускников (качество внутренней оценки) с 15.07.2019 г по 29.07.2019 г;
- Мониторинг образовательных достижений учащихся по географии (8 класс) 28.11.2019 г;
- Мониторинг образовательных достижений учащихся по химии (10 класс) 11.12.2019 г

предмет	класс	количество участников работы	отметка (чел)				качество знаний %	успеваемость %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
география	8	12	1	2	7	2	25	83
химия	10	8	-	4	4	0	50	100

Выводы по итогам мониторингов:

1. Доля пропущенных занятий в среднем составляет 8-9 % от общего количества учебных занятий.
2. На количество пропущенных занятий существенно влияют следующие факторы:
 - заболеваемость;
 - пропуски без уважительной причины;
 - обучающиеся 5-9 классов чаще пропускают учебные занятия, чем учащиеся среднего уровня.
3. педагоги школы являются активными пользователями Интернета;
 - около 90% педагогов используют в образовательном процессе компьютерную технику;
 - педагоги активно работают с цифровыми ресурсами, ведение электронного журнала не вызывает затруднений.

Всероссийские проверочные работы

В 2018-2019 уч.году Всероссийские проверочные работы проводились в 4-7 и в 11 классах. Анализ работ показал следующее:

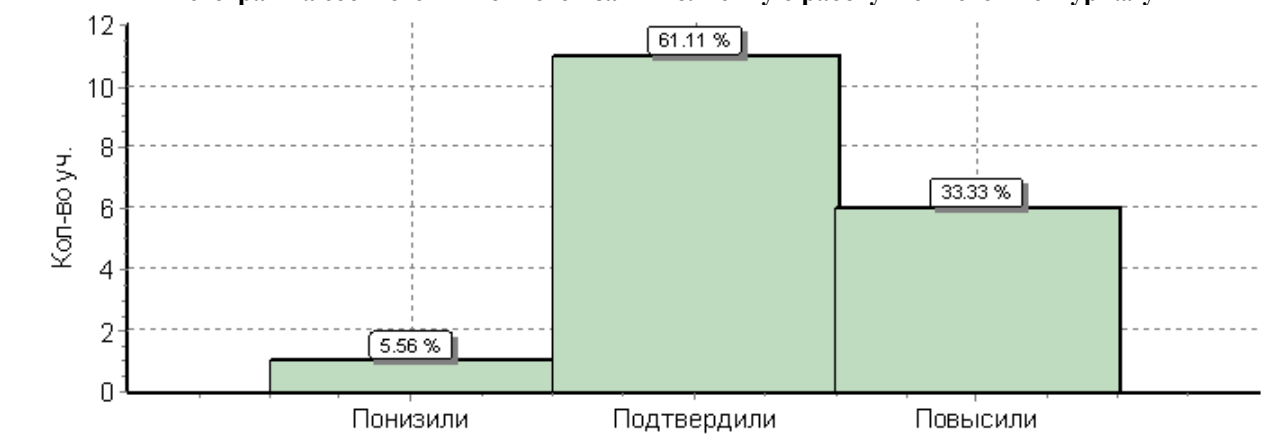
4 класс

Предмет: *Математика*

Дата: 22.04.2019-26.04.2019

Выполняли работу 18 человек. Максимальный первичный балл-20.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	1	6
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	11	61
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	6	33
Всего*:	18	100

Качество знаний составляет	в СОШ с. Куймань (%)
по ВПР	83
за четверть	61
за год	55

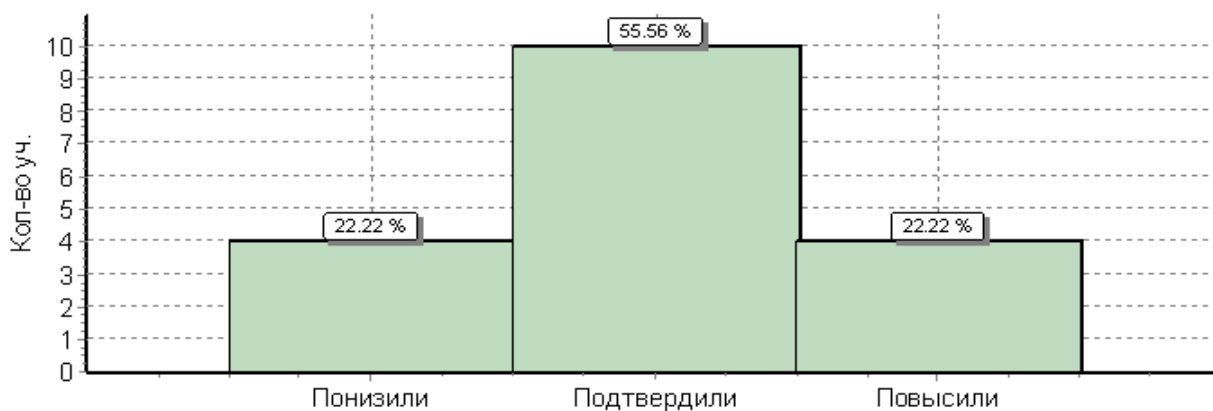
Не справившихся с заданиями ВПР нет.

Предмет: *Окружающий мир*.

Дата: 22.04.2019-26.04.2019

Выполняли работу 18 человек. Максимальный первичный балл-32.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	4	22
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	10	56
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	4	22
Всего*:	18	100

Качество знаний составляет	в СОШ с. Куймань
по ВПР	89
за четверть	72
за год	72

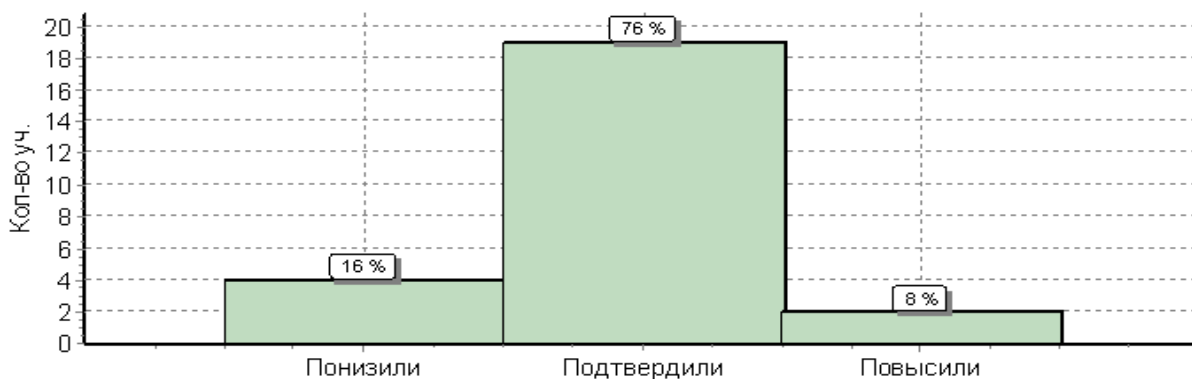
Не справившихся с заданиями ВПР нет.

Предмет: *Русский язык*.

Дата: 15.04.2019-19.04.2019

Выполняли работу 17 человек. Максимальный первичный балл-38.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	4	16
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	19	76
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	2	8

Всего*:	25	100
----------------	-----------	------------

Качество знаний составляет	в СОШ с. Куймань
по ВПР	88
за четверть	59
за год	65

Не справившихся с заданиями ВПР нет.

Результаты ВПР значительно выше результатов, как за четверть, так и за год в 4 классе, можно сделать вывод о необъективном оценивании обучающихся.

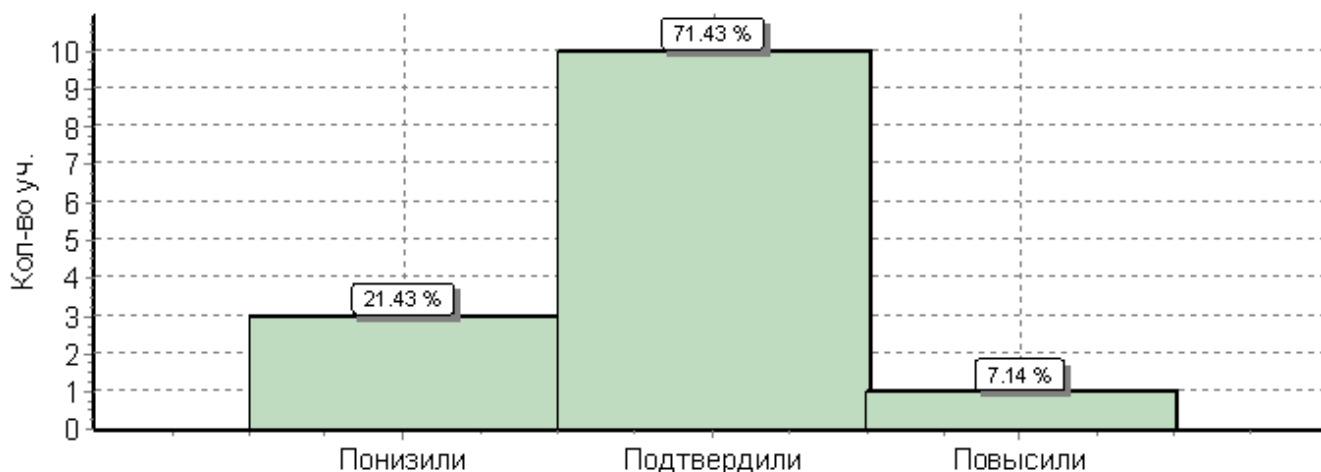
5 класс

Предмет: **Биология** .

Дата: 18.04.2019

Выполняли работу 14 человек. Максимальный первичный балл – 27

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по	3	21
Подтвердили(Отм.=Отм.по	10	71
Повысили (Отм.> Отм.по	1	7
Всего*:	14	100

Качество знаний составляет	%
по ВПР	71
за четверть	86
за год	79

Не справившихся с заданиями нет.

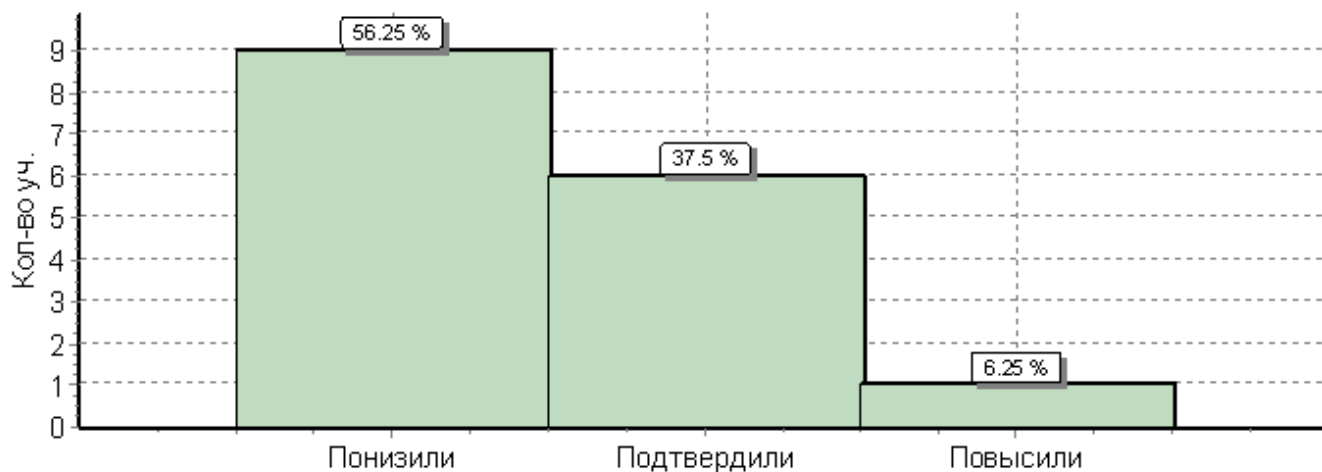
Результаты ВПР **ниже** результатов как за четверть (на 15%) , так и за год (на 8%).

Предмет: **История**

Дата: 16.04.2019

Выполняли работу 16 человек. Максимальный первичный балл-15.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	9	56
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	6	38
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1	6
Всего*:	16	100

Качество знаний составляет	%
по ВПР	31,25
за четверть	62,5
за год	81,25

Не справились с заданиями ВПР 2 ученика

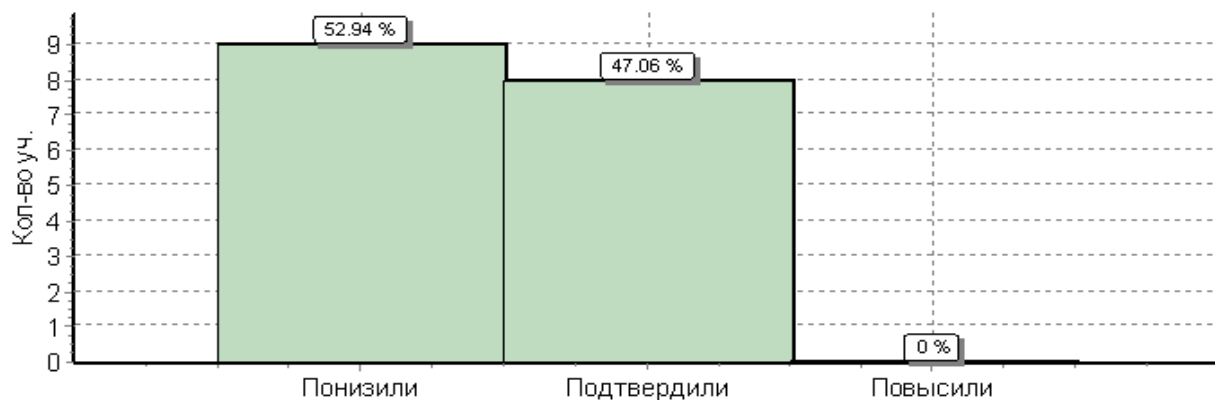
Результаты ВПР значительно **ниже** результатов как за четверть (на 31,25%), так и за год (на 50%).

Предмет: **Математика**

Дата: 23.04.2019

Выполняли работу 17 человек. Максимальный первичный балл-20.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по	9	53
Подтвердили(Отм.=Отм.по	8	47
Повысили (Отм.> Отм.по	0	0
Всего*:	17	100

Качество знаний составляет	%
по ВПР	35
за четверть	53
за год	53

Не справились с заданиями ВПР 4 ученика.

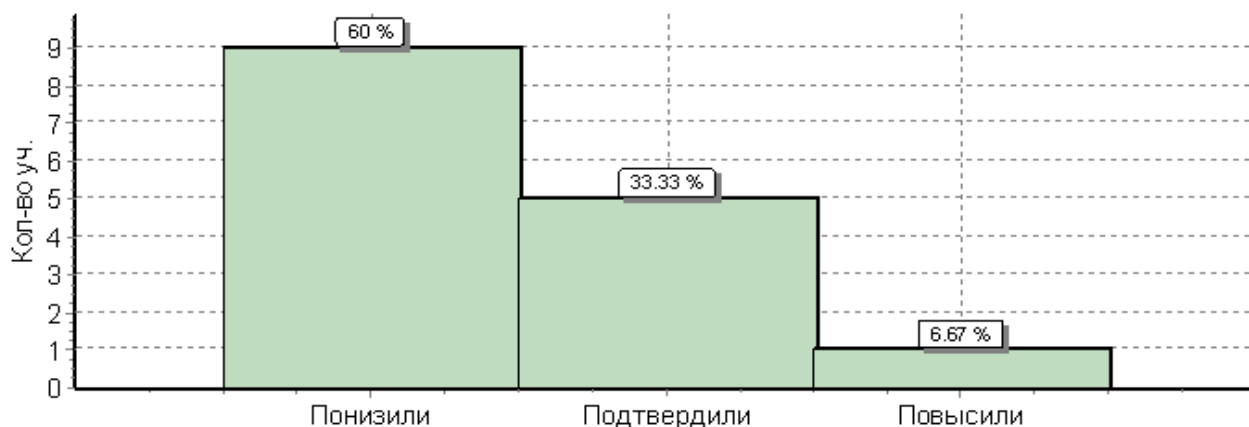
Результаты ВПР **ниже** результатов как за четверть (на 18 %) , так и за год (на 18%).

Предмет: *Русский язык*

Дата: 25.04.2019

Выполняли работу 15 человек. Максимальный первичный балл-15.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по	9	60
Подтвердили(Отм.=Отм.по	5	33
Повысили (Отм.> Отм.по	1	7
Всего*:	15	100

Качество знаний составляет	%
по ВПР	20
за четверть	53
за год	53

Не справились с заданиями ВПР 4 ученика.

Результаты ВПР **ниже** результатов за четверть (на 33%) и результатов за год (на 33 %).

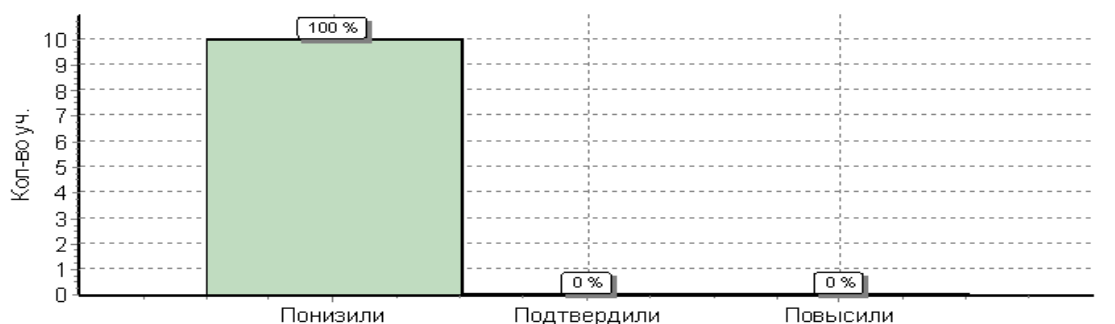
6 класс

Предмет: *История*

Дата: 11.04.2019

Выполняли работу 8 человек. Максимальный первичный балл-20.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	10	100
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	0	0
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	10	100

Качество знаний составляет	%
по ВПР	10
за четверть	100
за год	100

Не справившихся с заданиями нет.

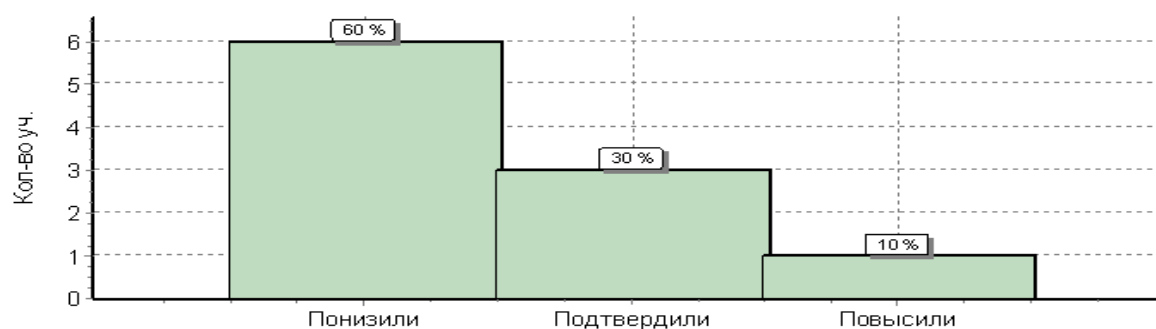
Результаты ВПР значительно **ниже** результатов за год (на 90 %).

Предмет: *Математика*

Дата: 25.04.2019

Выполняли работу 10 человек. Максимальный первичный балл- 16.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	6	60
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	3	30
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1	10
Всего*:	10	100

Качество знаний составляет	%
по ВПР	20
за четверть	50
за год	50

Не справились с работой 2 обучающихся

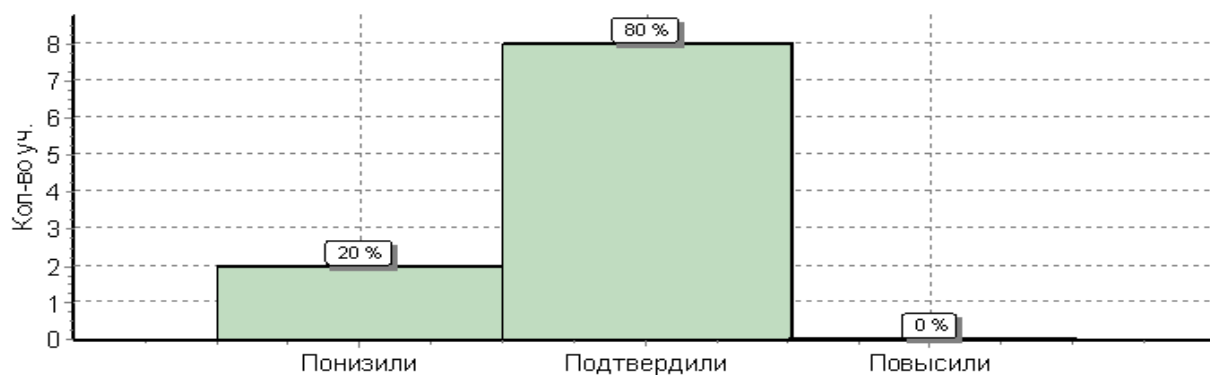
Результаты ВПР значительно ниже результатов за четверть и за год (на 30%)

Предмет: *Русский язык*

Дата: 23.04.2019

Выполняли работу 10 человек. Максимальный первичный балл- 51 .

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	2	20
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	8	80
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	10	100

Качество знаний составляет	%
по ВПР	50
за четверть	60
за год	60

Не справился с работой 1 обучающийся

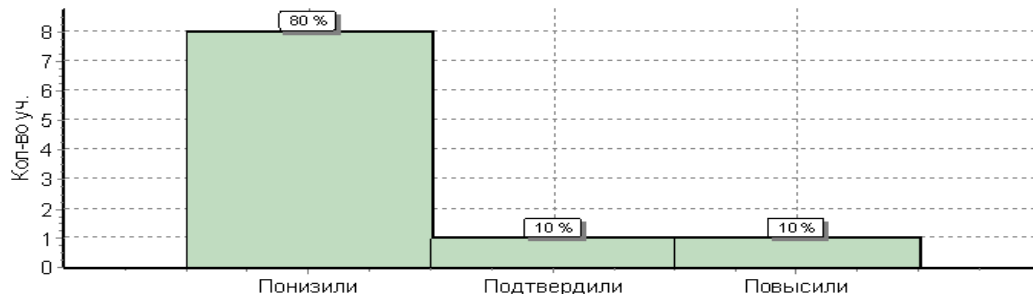
Результаты ВПР чуть ниже чем за четверть и за год (на 10%)

Предмет: *Обществознание*

Дата: 18.04.2019

Выполняли работу 10 человек. Максимальный первичный балл- 23.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	8	80
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	1	10
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1	10
Всего*:	10	100

Качество знаний составляет	%
по ВПР	60
за четверть	90
за год	100

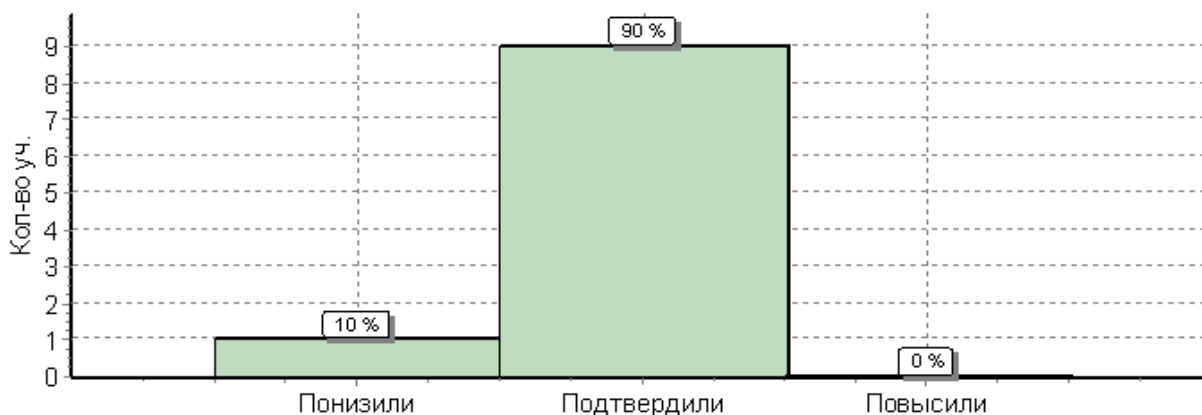
Результаты ВПР ниже результатов за четверть (на 30%) и за год (на 40%)

Предмет: **Биология**

Дата: 16.04.2019

Выполняли работу 10 человек. Максимальный первичный балл- 30.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	1	10
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	9	90
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	10	100

Качество знаний составляет	%
по ВПР	80
за четверть	90
за год	90

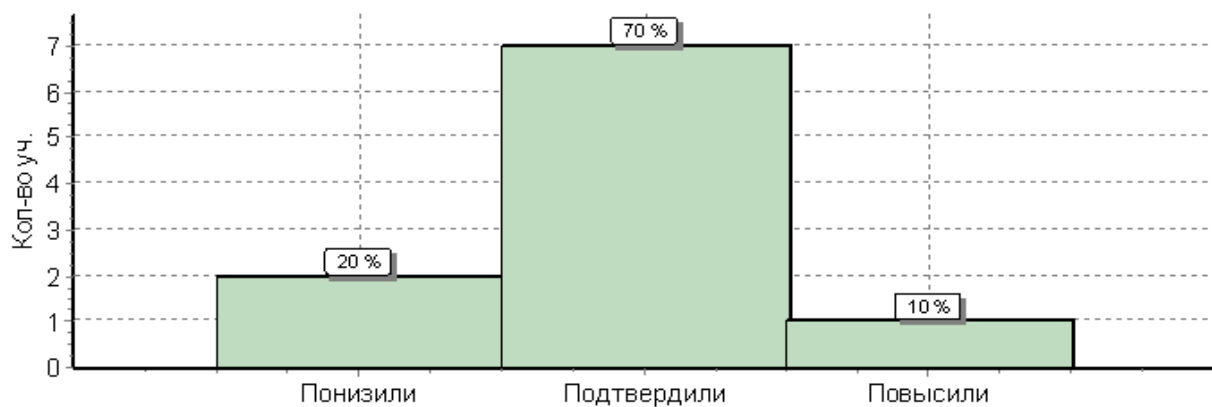
Результаты ВПР чуть ниже, чем результаты за четверть и за год (на 10%)

Предмет: **География**

Дата: 09.04.2019

Выполняли работу 10 человек. Максимальный первичный балл- 37.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	2	20
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	7	70
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1	10
Всего*:	10	100

Качество знаний составляет	%
по ВПР	80
за четверть	90
за год	90

Результаты ВПР чуть ниже, чем результаты за четверть и за год (на 10%)

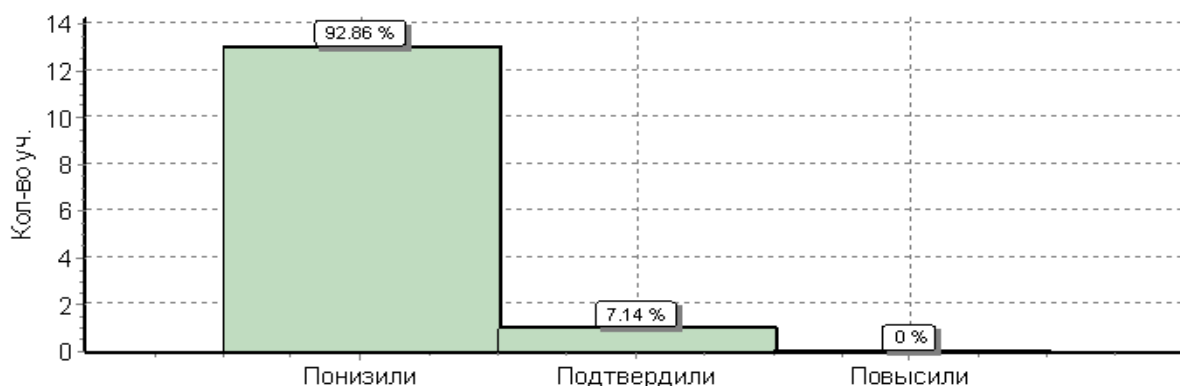
7 класс

Предмет: *Обществознание*

Дата: 04.04.2019

Выполняли работу 14 человек. Максимальный первичный балл- 23 .

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	13	93
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	1	7
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	14	100

Качество знаний составляет	%
по ВПР	7
за четверть	100
за год	100

С работой не справились 6 обучающихся (43%)

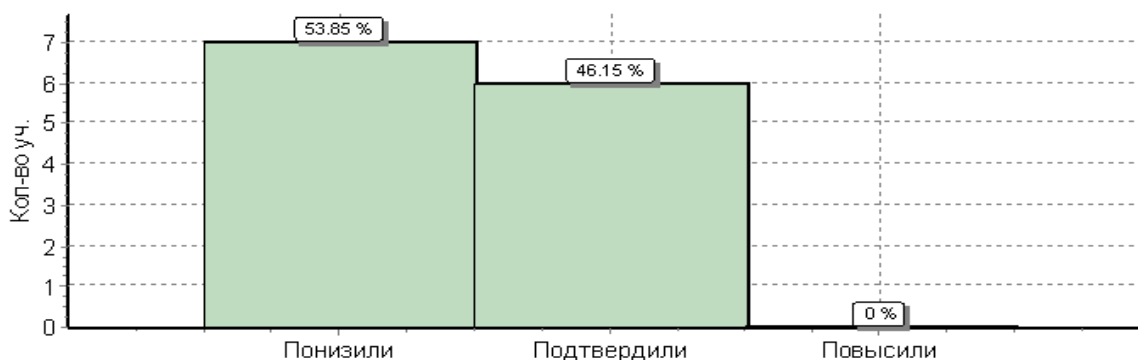
Результаты ВПР значительно **ниже** результатов за четверть и за год (**на 93%**)

Предмет: **Русский язык**

Дата: 09.04.2019

Выполняли работу 13 человек. Максимальный первичный балл-47 .

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	7	54
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	6	46
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	13	100

Качество знаний составляет	%
по ВПР	15
за четверть	46
за год	46

Результаты ВПР значительно ниже, чем за четверть и год (на 31%)

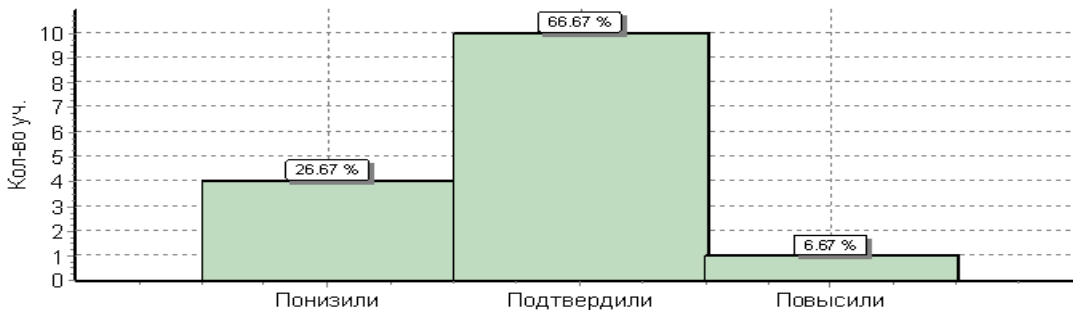
Не справились с работой 3 человека.

Предмет: **Биология**

Дата: 11.04.2019

Выполняли работу 15 человек. Максимальный первичный балл-35 .

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	4	27
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	10	67
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1	7
Всего*:	15	100

Качество знаний составляет	%
по ВПР	53
за четверть	46
за год	46

Не справились с работой 4 человека.

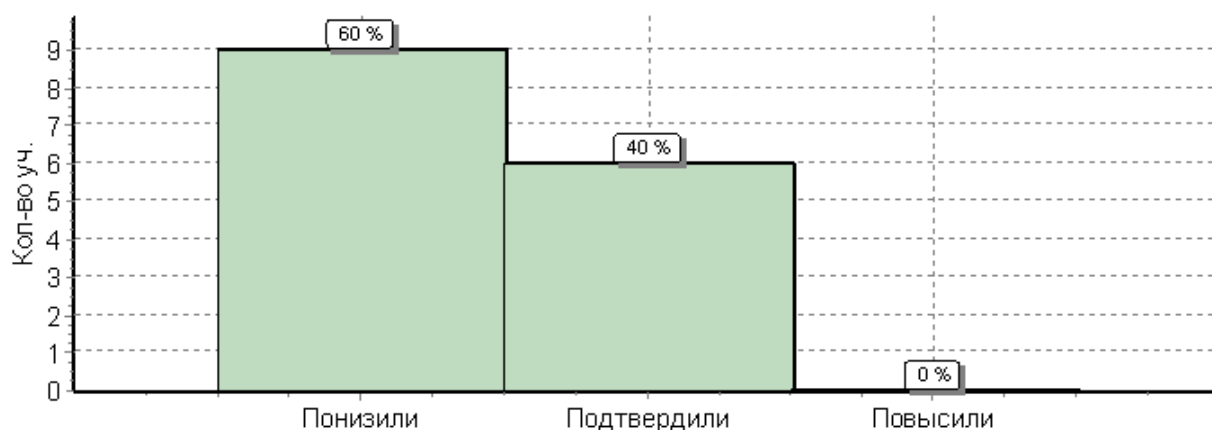
Качество знаний на ВПР незначительно выше результатов за четверть и за год, а успеваемость ниже (на 27%)

Предмет: *География*

Дата: 16.04.2019

Выполняли работу 23 человека. Максимальный первичный балл- 37 .

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	9	60
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	6	40
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	15	100

Качество знаний составляет	%
по ВПР	
за четверть	
за год	

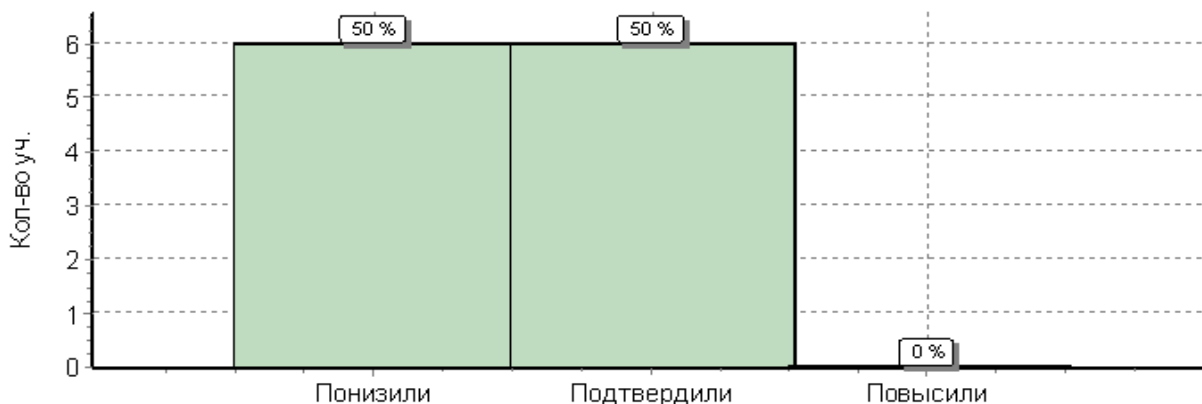
Результаты ВПР **соответствуют** результатам за четверть, но ниже, чем за год

Предмет: *Математика*

Дата: 18.04.2019

Выполняли работу 12 человек. Максимальный первичный балл-19 .

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	6	50
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	6	50
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	12	100

Качество знаний составляет	%
по ВПР	25
за четверть	42
за год	42

С работой не справились 3 обучающихся.

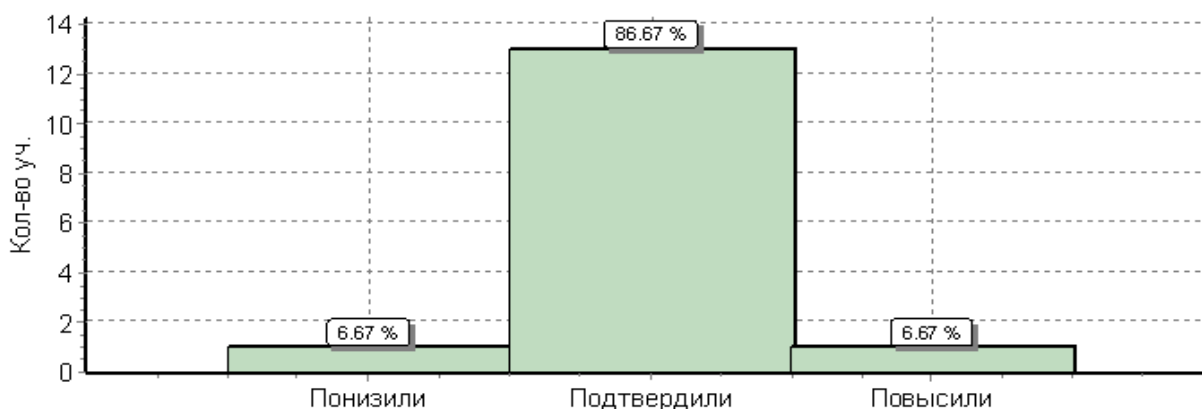
Результаты ВПР ниже результатов за четверть и за год (на 17%)

Предмет: **Физика**

Дата: 23.04.2019

Выполняли работу 14 человек. Максимальный первичный балл-23 .

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	1	7
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	13	87
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1	7
Всего*:	15	100

Качество знаний составляет	%
по ВПР	50
за четверть	50
за год	50

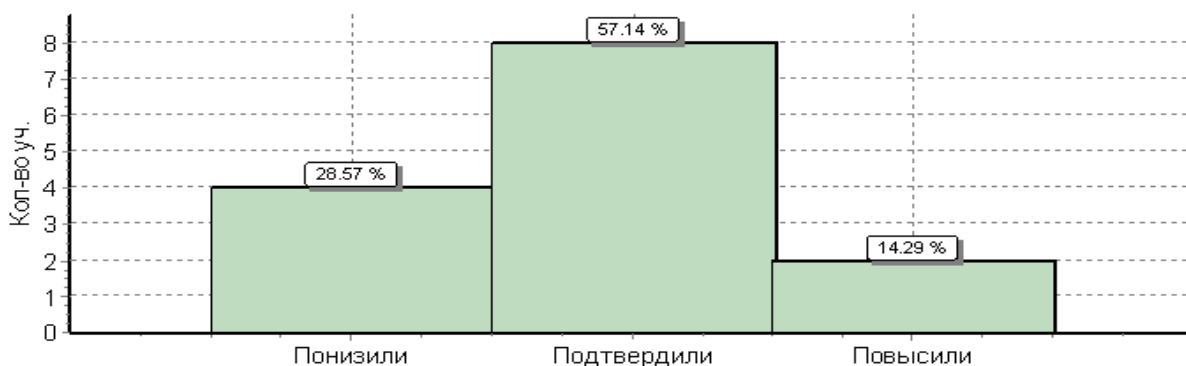
Результаты ВПР **соответствуют** результатам за четверть и за год

Предмет: **История**

Дата: 25.04.2019

Выполняли работу 14 человек. Максимальный первичный балл-25.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	4	29
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	8	57
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	2	14
Всего*:	14	100

Качество знаний составляет	%
по ВПР	36
за четверть	43
за год	43

Результаты ВПР **ниже**, чем за четверть и за год.

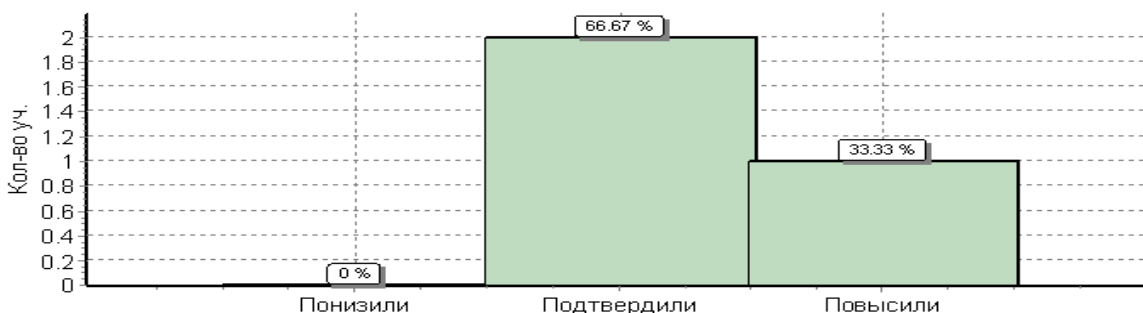
11 класс

Предмет: **Химия**

Дата: 18.04.2019

Выполняли работу 3 человека. Максимальный первичный балл-33.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	2	67
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1	33
Всего*:	3	100

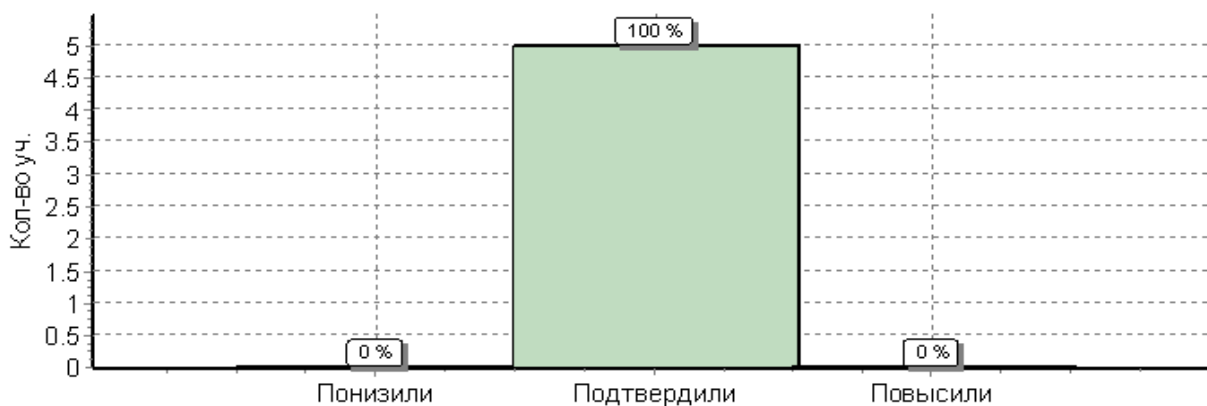
Качество знаний составляет	%
по ВПР	100
за четверть	67
за год	67

Предмет: **География**

Дата: 11.04.2019

Выполняли работу 5 человек. Максимальный первичный балл- 21 .

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	5	100
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	5	100

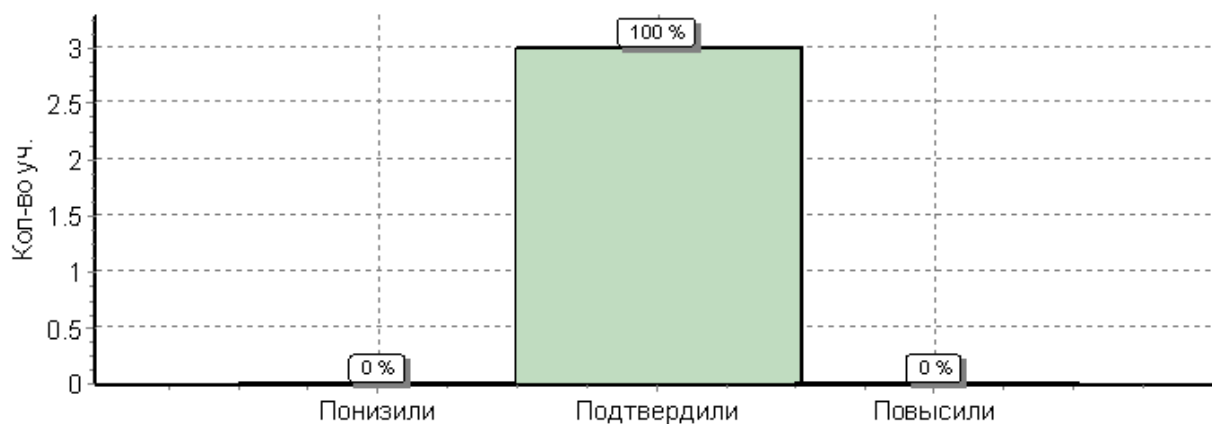
Качество знаний составляет	%
по ВПР	100
за четверть	100
за год	100

Предмет: **Биология**

Дата: 04.04.2019

Выполняли работу 3 человека. Максимальный первичный балл-32 .

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	3	100
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	3	100

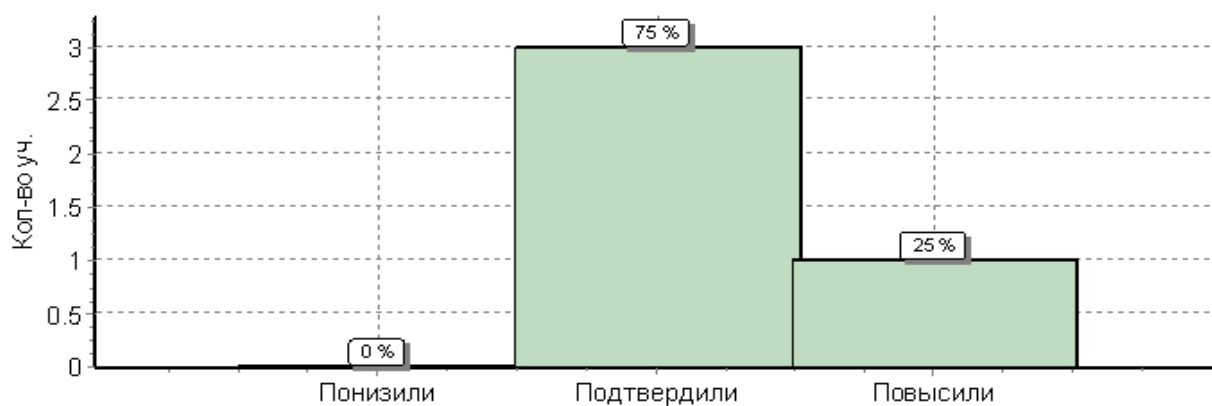
Качество знаний составляет	%
по ВПР	100
за четверть	100
за год	100

Предмет: **История**

Дата: 02.04.2019

Выполняли работу 4 человека. Максимальный первичный балл-21 .

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	3	75
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1	25
Всего*:	4	100

Качество знаний составляет	%
по ВПР	100

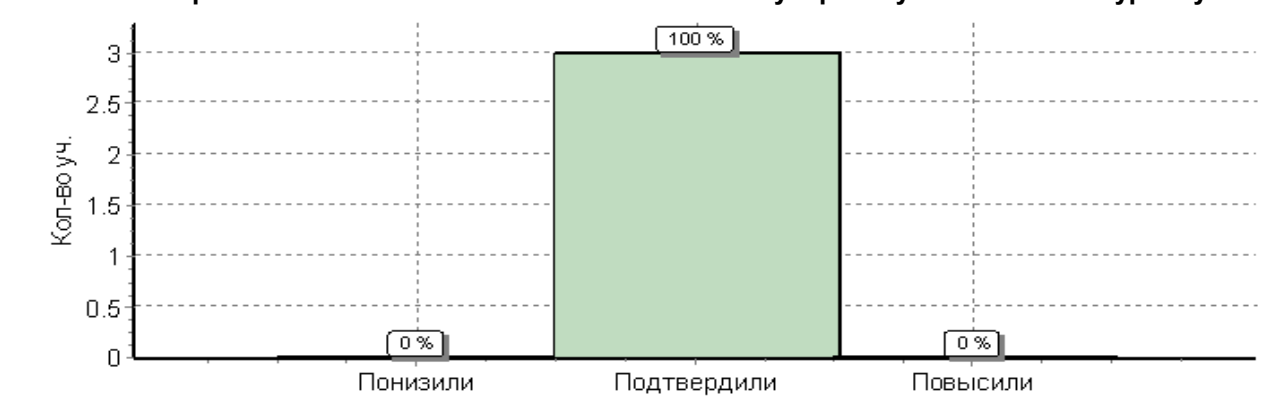
за четверть	100
за год	100

Предмет: *Физика*

Дата: 09.04.2019

Выполняли работу 3 человека. Максимальный первичный балл-27.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	3	100
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	3	100

Качество знаний составляет	%
по ВПР	66,7
за четверть	100
за год	100

Результаты ВПР по всем предметам, кроме физики в 7 классе и 11 класса, **ниже** результатов за четверть и за год. В 4 классе выявлены признаки необъективного оценивания.

Вывод:

Учителям русского языка необходимо обратить внимание на формирование умений учащихся проводить синтаксический анализ предложения, совершенствовать орфографические и пунктуационные умения, осуществлять речевой самоконтроль, использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Учителю географии необходимо обратить внимание на формирование у учащихся знаний об основных теоретических категориях и понятиях: особенностей размещения основных видов природных ресурсов, их главных месторождений и территориальных сочетаний, численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, основные направления миграций населения мира, различий в уровне и качестве жизни населения мира, географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, специализацию стран в системе международного географического разделения труда, умение оценивать ресурс обеспечение отдельных стран и регионов мира, знаний географических

особенностях природы России, административно-территориального устройства Российской Федерации, географические особенности основных отраслей хозяйства России.

Учителям начальных классов необходимо обратить внимание на формирование навыков у учащихся в распознавании частей речи, грамматических признаков слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи, характеризовать звуки русского языка, умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, умение делить тексты на смысловые части, умение распознавать глаголы в предложении.

Учителям математики необходимо обратить внимание на формирование умений учащихся извлекать информацию представленную в таблицах или диаграммах, развитие пространственных представлений, оперировать понятиями «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар», умение проводить логические обоснования и доказательства математических утверждений.

Учителю истории необходимо обратить внимание на формирование умений у учащихся создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать критерии и основания для классификации исторических событий.

Учителю биологии необходимо обратить внимание на формирование умений учащихся различать по внешнему виду, схемам, описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов, сравнивать биологические объекты, процессы жизнедеятельности, делать выводы на основе сравнения, раскрывать роль биологии в практической деятельности людей

4.9 Работа по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения

Целью организации предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы в отношении выбора профилирующего направления своей будущей деятельности. Для достижения поставленной цели в рамках предпрофильной подготовки решаются следующие задачи:

- сформировать готовность выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля обучения на старшей ступени, в соответствии с их способностям и интересам;
- сформировать более высокий уровень учебной мотивации обучения по избранному профилю;
- познакомить обучающихся со спецификой видов деятельности, которые будут для них ведущими, после осуществления выбора профильных предметов;
- обеспечить преемственность между основной и старшей школой, в том числе в подготовке учеников 8-9 классов к освоению программ профильной школы;
- расширение возможностей социализации учащихся.

В 2018 – 2019 учебном году в МБОУ СОШ с. Куймань обучалось 14 учеников 9-го класса. В рамках предпрофильной подготовки по социально-экономической направленности введён элективный курс «Профориентация» и краеведческий модуль - 1 час в рамках предметов «История» и «МХК».

В рамках профильного обучения, согласно анкетированию обучающихся, был выбран на два учебных года социально-экономический профиль.

Социально-экономический профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как экономика и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей

«Математика и информатика» и «Естественные науки». На профильном уровне изучаются предметы: история, математика, экономика.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

В 2018-2019 учебном году обучающимися на уровне среднего общего образования изучались следующие элективные учебные предметы:

ФИО учителя	Название курса	Класс
Трушкина Н.Е.	Проектная деятельность	10-11

Работа осуществлялась по следующим направлениям:

- а) просветительская деятельность (беседы, дискуссии, встречи),
- б) профконсультирование,
- в) психодиагностика.

Работа проводилась с учащимися, родителями и учителями. Изучены и обсуждены в педагогическом коллективе концептуальные и нормативно- правовые документы по ведению предпрофильного обучения.

В плане воспитательной работы были предусмотрены массовые профориентационные мероприятия, такие, как Аукцион учебных заведений, Ярмарка профессий и т.д.

Кроме того, в школе осуществляется следующая работа.

1. Диагностика познавательных интересов и профессиональной направленности – в течение года осуществлял классный руководитель и учителя-предметники.
2. Проведение специально организованных профильно и профессионально направленных классных часов, встречи с представителями Центра занятости.
3. Профориентация в рамках родительских собраний.
4. Знакомство с учебными заведениями Липецкой области.
5. Посещение Дней открытых дверей в учебных заведениях СПО и ВПО, встречи с представителями колледжей, техникумов, ВУЗов.

Перспективы развития.

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности;
- развитие у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда

4.10. Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС.

Цель: оценить деятельность педагогического коллектива по общему развитию обучающихся, становлению их познавательных и социальных компетенций, расширению возможностей ученика для выстраивания индивидуальной образовательной траектории и по повышению качества образования в системе дополнительных образовательных услуг

В соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО, с учётом запросов родителей обучающихся, образовательных условий школы в соответствии с учебным планом разработана программа внеурочной деятельности.

Организация внеурочной работы в школе была направлена на реализацию следующих функций: предметно-повышающей, мотивирующей, общеобразовательной, профориентационной.

Внеурочная деятельность организовывалась по следующим направлениям.

№ п/п	Ф.И.О. руководителя	Наименование	класс	Кол-во часов
Внеурочная деятельность				
1.	Панькина Н.В.	«Юные пожарные»	4-6	1
2.	Лямкина Н.И.	«Подвижные игры»	4	3
		«Литературная гостиная»	3-4	
3.	Ерёмина Е.В.	«Рукотворные чудеса»	5-6	1
4.	Лямкина Л.М.	«Занимательная математика»	9, 11	2
5.	Девянина О.В.	«Азбука здоровья»	1-2	3
		«Природа и мы»	1-3	
7.	Макурина Г.А.	«Волейбол»	7-8	2
		«Волейбол»	8-11	
9.	Пригарина Т.В.	«Сложные вопросы лингвистики»	7-9	4
		«Сложные вопросы лингвистики»	10-11	
11.	Карагот И.В.	«Цветок здоровья»	2	2
		«Путешествие по стране Грамматика»	1-2	
13.	Мишина С.А.	«В мире книг»	3-4	1
14.	Кузнецова О.В.	«Язык мой — друг мой!»»	5-8	2
15.	Уваров С.В.	«Белая ладья»	1-2	1
16.	Уваров С.В.	«Белая ладья»	3-5	1
17.	Кузнецова Е.Б.	«Баскетбол»	8-11	2
18.	Пенькова О.А.	«ЮИД счастливого пути»	5-7	1
19.	Пенькова О.А.	«Экоша»	4-5	1

Формы проведения занятий внеурочной деятельности были достаточно разнообразными: экскурсии, конкурсы, олимпиады, соревнования, концерты проекты и т.д.

Организация внеурочной деятельности в 2019 году:

- обеспечила увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- создала условия для воспитания у детей толерантности, навыков здорового образа жизни и развития творческой активности каждого ребёнка;

- создала предпосылки для формирования у учащихся системы ценностей, способствовала воспитанию уважительного отношения к родному дому, к школе, селу, формированию основ чувства гражданственности и патриотизма;
- улучшила психологическую и социальную комфортность в едином образовательном пространстве;
- способствовала укреплению связи между семьёй и школой.

Анализируя деятельность внеурочной работы в течение учебного года, можно отметить, что:

- большинство занятий сформировано с учетом интересов учащихся и пользуются популярностью у детей;
- ученики, занимающиеся в кружках, более активны в общественной жизни, более коммуникабельны и лучше постигают основы многих наук;
- большинство педагогов реализуют основные направления работы и требования ФГОС, создают условия для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепления их здоровья.

Перспективы развития. Руководителям кружков научно познавательного, художественно-эстетического, направлений, проектной и общественно полезной деятельности по использованию возможностей дополнительного образования продолжать создавать условия для формирования и развития различных компетенций обучающихся.

ВЫВОД ПО РАЗДЕЛУ:

Анализируя результаты деятельности участников образовательного процесса, можно сделать следующие выводы:

- школа, находясь в процессе педагогического поиска, целенаправленно вносит изменения в образовательный процесс. Это позволяет перевести обучение и воспитание на качественный более высокий уровень.
- в школе создаются условия, направленные на развитие целостной личности;
- воспитательный результат внеурочной деятельности – активная жизненная позиция обучающихся, приобретение социальных знаний, здоровый и безопасный образ жизни, индивидуальное развитие в избранной сфере деятельности;

Раздел 5. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

2018-2019 учебный год

Образовательный процесс в школе осуществляется на основе учебного плана и календарного учебного графика работы, разрабатываемого школой самостоятельно, по согласованию с учредителем, и регламентируется расписанием занятий (в соответствии требованиями и нормами Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.2.2821-10.)

Учебный год в школе для учащихся 1-11 классов начинается 1 сентября, если этот день приходится на выходной, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день.

Начало учебного года: 03.09.2018

Окончание учебного года: 21.05.2019 (для первых классов),
24.05.2019 (для выпускных 9, 11 классов),
31.05.2019 (для 2-8, 10 классов)

Количество учебных недель в году:

начальное общее образование – 1 классы - 33 недели, 2-4 классы – 35 недель
 основное общее образование – 5-8 классы – 35 недель, 9 классы - 34 недели
 среднее общее образование – 10 классы – 35 недель, 11 классы – 34 недели

Форма организации образовательного процесса: традиционная.

Количество учебных недель в году:

I четверть	с 03.09.2018 г по 26.10.2018 г	8 недель
II четверть	с 02.11.2018 г по 28.12.2018 г	8 недель
III четверть	с 09.01.2019 г по 22.03.2019 г	11 недель 2-11 классы, 10 недель для 1 класса
IV четверть		
1 классы	с 01.04.2019 г по .22.05. 2019 г	7 недель;
2-8,10 классы	с 01.04.2019 г. по 31.05.2019 г	8 недель
9, 11 классы		7 недель
Итого		1 класс – 33 недели 2-8, 10 классы – 35 недель 9, 11 классы – 34 недели

Количество учебных дней в неделю для 1-11 классов - 5 дней. Обучение осуществляется в первую смену.

Каникулы:

- осенние	с 27.10. 2018 г по 01.11.2018 г	6 дней
- зимние	с 29.12.2018 г по 08.01.2019 г	11 дней
- весенние	с 25.03.2019 г по 31.03. 2019 г	7 дней
- летние каникулы	с 1 июня 2019 г. по 31августа 2019 г	92 дня

Дополнительные праздничные и каникулярные дни в связи с праздниками:

- 4 ноября, 23 февраля , 8 марта 1мая, 9 мая.

Начало учебных занятий: – 9-00

Окончание учебных занятий: I смена – 15.10

Продолжительность урока: 1 классы –35-40 мин.,
2-11 классы – 45 минут.

Сроки проведения промежуточной аттестации с 25 по 28 мая 2019 г.

Внеурочная деятельность для обучающихся 5-8 классов с 15.00 ч.

Учебные сборы с учащимися 10 классов по разделу «Основы военной службы» курса ОБЖ проходят в течение 5 дней в соответствии с распоряжением главы администрации Лебедянского муниципального района.

Для снятия умственной перегрузки, эмоциональной напряженности все перемены во 2-11 классах по 10 мин. Перед началом учебных занятий проходит физкультурная зарядка для всех учащихся школы, в первых классах – 40-минутная динамическая пауза на свежем воздухе.

Во второй половине дня осуществляется внеурочная деятельность, проводятся общешкольные творческие дела и дела классных коллективов.

При выборе технологии преподавания педагоги отдают предпочтение развивающим, учитывающим индивидуальные особенности учеников, способствующим формированию устойчивых навыков самостоятельной работы.

Сложившаяся урочная и внеурочная деятельность положительно влияет на сохранность контингента учащихся и педагогов.

Контингент учащихся и его структура

1.1	Общая численность учащихся на конец года	155 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	68 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	77 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10 человек

РАЗДЕЛ 6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

По результатам государственной итоговой аттестации выпускники школы успешно поступают в высшие и средние специальные учебные заведения.

Трудоустройство выпускников 11 –х классов
в 2014-2019 годах

Учебный год	2013- 2014 уч. г	2014- 2015 уч. г	2015 -2016 уч. г.	2016- 2017уч. г.	2017- 2018 уч. г	2018- 2019 уч. г.
Количество выпускников, поступивших в ВУЗы	2	5	3	3	12	4
Количество выпускников, поступивших в ССУЗы	1	1	-	-	1	
Количество выпускников, призванных в ряды ВС	-	-	-	-	-	1
Количество выпускников, поступивших на работу	-	-	-	-	-	-
Количество нетрудоустроенных выпускников	-	-	-	-	-	

Трудоустройство выпускников 9-х классов

Учебный год	2013- 2014 уч. г	2014- 2015 уч. г	2015 -2016 уч. г.	2016- 2017 уч. г.	2017-2018 уч. г	2018- 2019 уч. г.
Количество выпускников, поступивших в ССУЗы	7	8	10	9	9	16

Количество выпускников, поступивших в ПУ	1	1	-	1	3	-
Кол-во выпускников. Поступивших в 10 класс	3	5	12	5	5	3
Количество выпускников, поступивших на работу	-	-	-	-	-	-
Количество нетрудоустроенных выпускников	1	1	1	1 (по болезни)	1 (в декретном отпуске)	1 (в декретном отпуске)

РАЗДЕЛ 7. КАДРОВое ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Коллектив школы имеет следующие количественные и качественные характеристики. В 2018- 2019 учебном году в школе работало:

1.Руководящий состав:

	Количество человек
Всего, из них:	4
Директор	1
Заместители директора	3
<i>Образовательный ценз</i>	
- высшее профессиональное образование	4
- среднее профессиональное образование	

2. Педагогические работники:

2.1	Общая численность педагогических работников (с учетом совместителей), в том числе:	24 чел
2.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23 чел 96 %
2.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23 чел 96 %
2.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 чел 4 %
2.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 чел 4%
2.6	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 чел
2.7	Высшая	4 чел 17 %

2.8	Первая	7 чел 29 %
2.9	Соответствие занимаемой должности	15 чел 58 %
2.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
2.11	до 5 лет	2 чел 8 %
2.12	Свыше 30 лет	12 чел 50 %
2.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел 8%
2.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 чел 50 %
2.15	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
2.15	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100

Педагогический коллектив школы разнороден по возрасту, педагогическому опыту, профессиональному мастерству. Средний возраст учителей школы – 49 лет. Таким образом, возрастной состав работающих учителей можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения, хотя приток молодых учителей необходим.

23 педагога имеют высшее образование. Сочетание опыта и профессионализма педагогов позволяет осуществлять педагогический процесс на оптимальном уровне. Учителя школы уделяют должное внимание профессиональному росту, что в целом положительно отражается на результативности работы учреждения.

Развитие профессионализма педагогического работника достигается через:

20. Проведение открытых уроков и мастер-классов

Ф.И.О. учителя	Название мероприятия	Время проведения	Уровень
Пенькова Ольга Анатольевна	«Урок Победы» в 5 классе с приглашением работников прокуратуры	02.09. 2019 г.	Региональный с приглашением председателя «Боевого братства» Сонины В.П. и помощника прокурора Маклаковой М.А.

	открытые уроки: "Уроки доброты" «Покормите птиц зимой» «Юбилей Липецкой области» «Блокадный Ленинград»	11.01.2019 14.01.2019 18.01.2019 25.01.2019	Школьный Школьный Школьный школьный
Карагот И.В. Девянина О.В. Мишина С.А. Лямкина Н.И.	Экологическая акция 1-4 классы Покормите птиц зимой	январь 2019г	Школьный
Карагот И.В. Девянина О.В. Мишина С.А. Лямкина Н.И.	Внеклассное мероприятие 1-4 классы «С юбилеем, Липецкая область!»	январь 2019г	Школьный
Девянина О.В.	Внеклассное мероприятие 1 класс «День полного снятия блокады Ленинграда»	25.01.2019 г	Школьный
Карагот И.В. Девянина О.В. Мишина С.А. Лямкина Н.И. (литературное чтение)	Конкурс чтецов (посвящено 76 годовщине победы советских войск в Сталинградской битве)	январь 2019г.	Школьный
Девянина О.В.	Внеклассное мероприятие 1-2 классы «Виртуальное путешествие по городам-героям»	январь 2019г	Школьный
Девянина О.В. Карагот И.В.	Внеклассное мероприятие 1-4 классы «Юные герои» (посвящено погибшим пионерам)	8.02.2019г	Школьный
Девянина О.В.	Внеклассное мероприятие 1,3 классы «Что я выбираю: войну или мир?» (посвящено 30 -летию вывода войск из Афганистана)	15.02.2019 г	Школьный

Карагот И.В.	Внеклассное мероприятие «В гостях у Здоровья» (поле чудес) 2,3 классы	февраль 2019г.	Школьный
Лямкина Н.И. (математика)	Открытый урок 4 класс Закрепление изученного материала по теме «Умножение и деление на однозначное число»	февраль 2019г	Школьный
Мишина С.А.	Открытый урок в незнакомом классе 3 класс Три склонения имен существительных	20.02.2019 г	Муниципальный конкурс «Учитель года» (на базе гимназии №1 г. Лебедянь)
Мишина С.А.	Мастер-класс Воспитание патриотических чувств и любви к родному краю у детей младшего школьного возраста «Родное село- ты часть Липецкой области»	25.02.2019 г	Муниципальный конкурс «Учитель года»
Карагот И.В.	Внеклассное мероприятие 1, 2 классы Вперёд мальчишки!	февраль 2019г.	Школьный
Девянина О.В.	Внеклассное мероприятие 1 класс Прощание с Азбукой	22.03.2019 г	Школьный
Девянина О.В. Карагот И.В.	Внеклассное мероприятие (познавательная игра) 1, 2 классы «Международный день птиц»	01.04.19	Школьный
Девянина О.В.	Внеклассное мероприятие (в рамках природоохранной акции) 1, 3 классы Нет весенним палам!	03.04.19	Школьный
Девянина О.В. Карагот И.В.	Внеклассное мероприятие (игра КВН) 1-4 классы Всемирный день авиации и космонавтики	12.04.2019 г	Школьный
Мишина С.А.	Театрализованное представление	30.04.2019	Муниципальный пасхальный фестиваль

	3 класс	Г	(на базе МБОУ СОШ с. Троекурово)
Лямкина Н.И.	Внеклассное мероприятие 4 класс Выпускной в 4классе	30.05.2019г	Школьный
Панькина Н.В.	«Мои права и обязанности»	18.02.2019	Школьный
Мишина С.А.	Мастер-класс по краеведению	18.11.2019г.	Школьный
Соболь С.И. Учитель английского языка	Семинар «Формы и методы обучения учащихся самостоятельной деятельности на уроках».	11.01.19	Школьный
Кулешова Н.М. Учитель химии и биологии	Открытый урок по химии в 8 кл. «Химические реакции».	18.01.19	Школьный
Кузнецов А.Е. Учитель истории	Конференция «Личностно-ориентированный подход к образованию».	21.03.19	Школьный
Ерёмина Е.В. Учитель биологии	Семинар «Воспитание и обучение успехам».	16.04.19	Школьный
Лямкина Л.М. Учитель математики	Круглый стол по теме «Понятие профессионализма и творчества педагога».	30.04.19	Школьный
Лямкина Л.М.	Фрагмент урока математики в 9 классе «Элементы прикладной математики. Хитрые проценты.»	20.03.19 20.03.19	Муниципальный семинар руководителей ОУ «Повышение качества образования в школе, находящейся в сложном социальном контексте, на основе создания школьной системы управления качеством образования»
Пригарина Т.В.	Фрагмент урока русского языка в 8 классе «Тренинг по подготовке к ОГЭ»		
Девянина О.В.	Открытый урок по окружающему миру 1 класс Цветок здоровья		
Мишина С.А.	Фрагмент урока внеклассного чтения по рассказу С.С.		

	Кондурушкина «Звонарь Федя»		
--	--------------------------------	--	--

21. Аттестация педагогических кадров в 2019 г

Ф.И.О. учителя	Квалификационная категория
Девянина О.В.	первая
Мишина С.А.	первая
Еремина Е.В.	первая

3. Организация взаимопосещения уроков.

Педагогическими работниками школы за 2019 учебный год посещено 235 уроков и 45 внеклассных мероприятий.

4. Участие в конкурсах профессионального мастерства

В школе работает победитель районного конкурса «Учитель года»
Шушунова М.А. - 1997

И лауреат конкурса
Мишина С.А.-2019 г.

В муниципальном конкурсе «Самый классный классный» лауреатом стала Кузнецова Е.Б. – 2018 г.

6. Обеспечение внеклассной работы по учебным предметам и работа с одарёнными детьми

В школе сложилась определенная система деятельности педагогов в работе с одаренными, способными и высокомотивированными обучающимися. В рамках ШМО проведены предметные недели:

Результатом этой деятельности являются достижения обучающихся школы: призовые места в предметных олимпиадах, победы в конкурсах, результаты обученности учащихся, участия в интеллектуальных марафонах, в научно-исследовательской работе

Итоги конференции «Исследуем. Решаем. Находим»

№ п/п	Ф.И.О. ученика	класс	школьный этап	муниципальный этап
1	Сорокина Мария	8	Победитель	2 место
2	Шушунова Татьяна	9	победитель	2 место

8. Курсы повышения квалификации

Динамика повышения квалификации педагогических работников

Выводы:

1. Состав педагогических работников можно охарактеризовать как квалифицированный и работоспособный. Соответствие кадрового состава школы критериям готовности к реализации федеральных государственных образовательных стандартов в 1-11-х классах.
2. Сложившаяся в школе система методической работы позволяет повышать уровень педагогического мастерства и развивать профессиональные компетенции учителей.
3. Коллектив школы отличается высоким профессионализмом: 81 % педагогов имеют квалификационные категории, 75 % педагогов имеют награды разного уровня. Учителя школы постоянно повышают своё педагогическое мастерство, регулярно проходят курсовую переподготовку, участвуют в работе семинаров и открытых методических мероприятий.
4. Повысился уровень использования современных информационных технологий в образовательном процессе.
5. В 2018-2019 учебном году сотрудничество с педагогической общественностью района осуществлялось через участие в стажировочных площадках по работе с одарёнными детьми, работу федеральных стажировочных площадках и т.д.
6. Снизилась активность педагогов по обобщению и распространению передового опыта в материалах периодической печати и использование электронных ресурсов в презентации собственных достижений.
7. В истекшем году ШМО стали уделять большое внимание внеклассной работе по предметам (организация и проведение предметных недель), участию в олимпиадах разного уровня, но недостаточно была организована проектно-исследовательская деятельность в плане публичных выступлений учащихся. Снизилось количество участников школьной научно-практической конференции «Исследуем. Решаем. Находим».

РАЗДЕЛ 8. Учебно-методическое обеспечение

Учебники, используемые в образовательном процессе, соответствовали федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ начального общего образования. Годы издания учебников и учебных пособий – 2013- 2019.

В течение всего учебного года библиотечный фонд школы формировался учебной литературой и художественной литературой не только в соответствии с образовательными программами начального общего образования, но и образовательными программами основного общего (5-9 классы) и среднего общего образования (10-11 классы).

Общий фонд библиотеки 9473 экз., из которых художественной и методической литературы 3280 экз., фонд учебников – 5929 экземпляров

№ п/п	Наименование	Количество (штук)
1.	Объём фонда библиотеки	10123
2.	Школьные учебники	5020
3.	художественная литература	4935
	Электронно-цифровые пособия (математика, география, история, физика, биология, начальные классы)	168

Всего за отчетный период фонд учебников пополнился:

- в 2015-2016 уч. году на сумму 333.184,50 рублей, в количестве 783 экз.;
- в 2016-2017 уч. году на сумму 269.990,35 рублей в количестве 639 экз.

- в 2017-2018 уч. г. на сумму 225.122,64 рублей в количестве 647 экз.
- в 2018-2019 уч. г. на сумму 268.397 рублей в количестве 659 экз.

Перспективы развития.

1. Продолжить работу в 2019-2020 учебном году по обеспечению учебно-воспитательного процесса и самообразования обучающихся, приобщению школьников к чтению как основному виду познавательной деятельности и форме проведения досуга.
2. Включить в работу школьной библиотеки больше презентаций о книгах, писателях и книжных выставок различной тематики для субъектов образовательного процесса.
3. Пропагандировать чтение, а также ресурсы и службы школьной библиотеки как внутри школы, так и за ее пределами.
4. Проводить мероприятия по сохранности художественного, методического и учебного фондов библиотеки.

РАЗДЕЛ 9. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	-
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	47
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	58
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	

Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе.

год	Общее количество								Кол-во кабинетов, имеющих доступ в интернет
	Компьютер	Ноутбук	Принтер	Сканер	Проектор с экраном	МФУ	Интерактивные доски	кол-во мобильных	

								классо в	
2019	7	7	1	3	4	3	4	-	14

В образовательном учреждении на всех компьютерах:

Обеспечена антивирусная защита средств информатизации с использованием программы «Антивирус Касперского», SMART Notebook (для начальной школы, интерактивных досок).

С целью обеспечения доступа родителей, других лиц, пользующихся возможностями сети Интернет, к официальной информации, отражающей деятельность ОУ, действует сайт школы, который регулярно обновляется и поддерживается в актуальном состоянии (<http://12schoolkuyman.ucoz.ru>). Информация на сайт предоставляется заместителями директора, учителями-предметниками. Осуществляется контентная фильтрация Интернет-ресурсов, не совместимых с задачами обучения и воспитания.

РАЗДЕЛ 10. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

МБОУ СОШ с. Куймань, реализует программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Не обходимо	Имеется	Процент оснащенности	Наличие документов по технике безопасности	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения
1	Кабинеты начальных классов		+	90	+	+	+	+
2	Кабинет истории		+	60	+	+	+	+
3	Кабинет физики	-						
4	Кабинет химии	+	+	90	+	+	+	+
5	Кабинет биологии		+	60	+	+	+	+
6	Кабинет русского языка		+	60	+	+	+	+
7	Кабинет литературы		+	70	+	+	+	+
8	Кабинет математики		+	60	+	+	+	+
9	Кабинет ин. языка	-						
10	Кабинет ОБЖ		+	80	+	+	+	+
11	Кабинет	-						

	географии							
12	Мед. кабинет		+	40	+	+	+	+
13	Кабинет логопеда	-						
14	Библиотека		+	80	+	+	+	+
15	Музей		+	30	+	+	+	+
16	Спортивный зал		+	90	+	+	+	+
17	Столовая		+	100	+	+	+	+
18	Кабинет психолога		+	70	+	+	+	+
19	Актовый зал		+	80	+	+	+	+

Администрация школы в 2019 учебном году способствовала укреплению материально-технической базы школы в соответствии со средствами, выделяемыми бюджетом.

Финансово-экономическая деятельность администрации школы в 2019 учебном году была направлена в первую очередь на создание безопасных условий образовательного процесса. Приоритетным направлением деятельности администрации на новый учебный год остается совершенствование финансово-экономической деятельности, создание безопасных условий работы педагогов и реализация безопасного учебно-воспитательного процесса для обучающихся. В школе созданы условия для обеспечения качественного образования и как следствие качества детства и полноценного развития личности каждого ученика.

Проблемы: сохраняется несоответствие отдельных элементов материально-технической базы школы современным требованиям.

ВЫВОДЫ ПО РАЗДЕЛУ

Информационно-техническое оснащение школы позволяет в полном объеме реализовывать образовательную деятельность в соответствии с ФГОС.

Удовлетворительный уровень оснащенности ОУ компьютерной и организационной техникой. Дальнейшее внедрение автоматизированных систем в образовательную систему школы.

Предложения:

Совершенствование компьютерной базы и программного обеспечения школы. Дальнейшая автоматизация образовательного процесса. Создание условий организации ОП в соответствии с ФГОС. Увеличение доходов от внебюджетной деятельности субъектов ОП.

Совершенствование материально-технической базы, условий организации ОП в соответствии с ФГОС НОО и ООО.

РАЗДЕЛ 11. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя оценка качества образования обеспечивает администрацию, педагогических работников, представителей органов государственно-общественного управления школой, родительской общественности, партнеров школы необходимой информацией о качестве функционирования и развития ее образовательной системы, качестве образовательных достижений обучающихся, качестве основных параметров образовательного процесса (участники, содержание, процессы и виды деятельности, управление).

Организация контроля за выполнением основных образовательных программ, сложившаяся система проводимых мероприятий приводит к ежегодному выполнению в полном объеме образовательных программ по всем предметам в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

№	Критерии оценки	Единица измерения ¹
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	
	– основного общего образования;	
	– среднего общего образования	8
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется Количество чел- 202.
	– очно-заочная;	не имеется.
	– заочная	не имеется.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	Имеется / не имеется. Количество чел.
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	Не имеется
	– с применением электронного обучения	Имеется Количество чел.- 202
2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС		
2.1	Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФКГОС	Соответствует /
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах	Не имеется
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	Имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Имеется
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС	Соответствует
2.6	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется
2.7	Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП	Имеется
2.8	Наличие рабочих программ и другой документации по	Имеется

¹ В ходе внутренней оценки можно выбрать один из вариантов маркировки.

	направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	
2.9	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да
2.10	Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению	Имеется
2.11	Наличие индивидуальных учебных планов для профильного обучения	Не имеется
2.12	Наличие плана работы с одаренными обучающимися	Имеется
3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
3.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
3.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует
3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
3.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
3.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
3.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует не соответствует
3.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется
3.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
3.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	рабочие программы есть в наличии по каждому предмету
3.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	1
	– 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	не имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	не имеется
3.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
3.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует

3.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
3.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует
3.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется
3.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует
3.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
3.19	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется
3.20	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует
3.21	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	по плану
3.22	Наличие Программы воспитания	Имеется
3.23	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует

РАЗДЕЛ 12. СОСТОЯНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ за 2019 учебный год

«Воспитание – великое дело: им решается участь человека». Эти хорошо известные слова В.Г. Белинского не только не теряют своей актуальности, но приобретают еще большую значимость в наше время. Ведь, действительно, сейчас как никогда ранее судьба человека зависит от того, как он воспитан.

Вся воспитательная и образовательная деятельности в МБОУ СОШ с. Куймань основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития.

Стратегия развития школы основывается на том, что школа существует для всех (доступность) и каждого (личностно-ориентированный подход).

Целью воспитательного процесса является создание воспитательной-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социальной адаптации.

В 2019 учебном году решались следующие задачи:

1. Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы, выявление и работа с одаренными детьми.
2. Усиление работы по правовому воспитанию, профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.
3. Повышение научно-теоретического уровня подготовки педагогического коллектива в области воспитания детей по требованиям ФГОС.
4. Развитие системы внеурочной занятости по требованиям ФГОС.
5. Развитие деятельность школьного самоуправления, развитие общественно-полезной, волонтерской деятельности, волонтерского движения.

6. Ведение воспитательной работы, ориентированной на развитие идей патриотизма и толерантности. Реализация социальных проектов на базе школы.

7. Использование активных форм сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, социальным окружением, родителями.

Была организована работа с детьми "группы риска", неблагополучными семьями, профилактическая работа по предупреждению ДТП, профилактические мероприятия по предупреждению актов национального и религиозного экстремизма.

В начале учебного года был составлен социальный паспорт школы с учетом всех филиалов.

Категории	МБОУ «СОШ с. Куймань»	Каменнол убновский филиал	ИТОГО
	Количество учащихся в школе	159	
Количество опекаемых	3	-	3
Количество детей-инвалидов	-	-	-
Количество детей, находящихся на индивидуальном обучении	2	-	2
Количество детей, состоящих на учете в т.ч.	1	-	1
КДН	1	-	1
ГДН	1	-	1
ВШУ	1	-	1
Количество приезжающих из других населенных пунктов	82	-	82
Национальный состав			
русские			
Другая национальность			
Количество многодетных семей	31	2	33
в них детей	61	3	64
Количество детей из малообеспеченных семей	41	2	43
Количество неблагополучных семей	3	1	3
в них детей	8	1	9
Количество детей из неполных семей	37	3	40
воспитывает мать	31	2	
воспитывает отец	2	0	2
Количество детей, проживающих в семьях родственников	5	1	6

В течение года администрацией школы проверялась и анализировалась работа всех участников воспитательного процесса.

Планы воспитательной работы были составлены всеми ответственными лицами, своевременно сдавались на проверку. Необходимая документация оформлялась всеми, всегда в соответствии с требованиями и в срок.

Классные руководители стремились успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. Они использовали различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические мероприятия, классные часы, экскурсии, конкурсы, индивидуальные беседы с детьми и родителями и т.п. В целом мероприятия проходят согласно плану. Тематика школьных дел разнообразна, соответствует теме года, охватывает юбилейные даты истории России.

В течение 2018-2019 учебного года работало *МО классных руководителей*. Вся работа школы направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями. Методическое объединение решает следующие задачи:

1. Повышение качества образования и уровня воспитанности учащихся;
2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися;
3. Содействие активному внедрению интерактивных форм работы с учащимися и их родителями по укреплению национальных и семейных традиций, активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
4. Обеспечение преемственности в организации работы классного руководителя с детьми и подростками, формирование навыков здорового образа жизни на всех ступенях образования;
5. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений.

Классные руководители продемонстрировали разнообразные формы и методы работы с детьми: тренинг общения, игры, устный журнал, диспут. Удалось обеспечить взаимопосещение и анализ открытых классных часов и мероприятий. Проводились внеклассные мероприятия на базе школьной и сельской библиотек, встречи с тружениками тыла, экскурсии по родному селу и району.

На методических совещаниях и самостоятельно, изучались нормативные документы, методическая литература. Все классные руководители посещали совещания МО, выступали с сообщениями и предложениями.

Вся воспитательная деятельность школы строится в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании» (декабрь 2012 года);
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»;
- Указами Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» и «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Главная цель – создание условий для развития личности, ориентированной на общечеловеческие ценности и способной сделать нравственный выбор, нести за него ответственность, найти свое место в социуме. Сегодня очень важно не сформировать, а найти, поддержать, развить Человека в человеке и заложить в нем механизмы саморазвития, саморегуляции и самореализации, помочь молодому человеку жить в мире и согласии с

людьми, природой, культурой, цивилизацией. Полноценная реализация этой цели возможна при соблюдении ряда принципов:

- Принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей детей в воспитании предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям ребенка.









Принцип социального партнерства в воспитании ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия, достижение консенсуса и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества.

Принцип культуросообразности воспитания предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатейшего культурного потенциала Волгоградской области, построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни области.

Принцип воспитания в коллективе подчеркивает, что воспитание, осуществляемое в детско-взрослых общностях различного типа, дает растущему человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленных самопознания, самоопределения и самореализации.

Принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне системы образования), на необходимость личностного присвоения воспитанниками культурно-исторических и российских ценностей и традиций.

Воспитательные задачи на 2018-2019 учебный год ставились с учётом требований ФГОС, отличительной чертой которых является ориентация системы образования на образовательные результаты, связанные с пониманием развития личности как цели и смысла образования, и формирование социальных и личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в школе в результате компетентного и деятельностного подхода в реализации УВП. В соответствии с методической темой школы воспитательная работа была направлена на формирование у школьников ключевых социальных компетенций, сформулированы следующие задачи:

-  Формирование целостной и научно обоснованной картины мира.
-  Формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины.
-  Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
-  Развитие креативности как черты личности.
-  Помощь в осознании собственного Я, в самореализации.
-  Физическое развитие учащихся, формирование навыков здорового образа жизни, личной гигиены.
-  Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей.
-  Развитие форм ученического самоуправления.

Для решения поставленных задач в МБОУ СОШ с. Куймань был разработан план воспитательной работы на 2018-2019 учебный год, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива,

учеников, родителей. При разработке плана воспитательной работы учитывались данные диагностики и анализа успешности воспитывающей деятельности за предыдущий период. В своей воспитательной деятельности классные руководители стремятся: реализовывать деятельностный подход в организации разнообразной, творческой, лично и общественно-значимой деятельности детей; создавать благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе детей; создавать условия для самоутверждения и самовыражения каждого ученика; создавать в классе свои традиции; использовать лично-ориентированный подход в воспитательной работе на основе диагностики развития личности; создавать условия партнерства и сотрудничества с родителями; формировать у учащихся позитивное отношение к своему здоровью. Всего в школе 11 классных руководителей, из них 4 – в начальной школе, 7 – в старшей и средней школе.

Анализ работы по основным направлениям деятельности.

ТРАДИЦИОННЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ И ДЕЛА. Основные дела, проводимые в школе в течение года – это традиционные праздники знакомые и ученикам, и родителям, и учителям. Поддержка традиций – основа школьной жизни. К таким делам у нас относятся: День знаний, День учителя, Новогодние представления, Вечер встречи выпускников, День Матери, Праздник Последнего звонка и Выпускной бал. В своей работе мы стараемся в хорошо известные праздники внести что-то новое. Изменяется схема проведения, применяются новые технологии. В этом году, кроме традиционных праздников наши обучающиеся и их родители приняли активное участие в новых проектах, таких, как КВН (конкурсе веселых и находчивых приняли участие не только обучающиеся школы, но и выпускники, ныне студенты ЛГПУ и ТГТУ), впервые в этом году стартовал конкурс родительских инициатив, в котором приняли участие семьи Гольцевых, Сорокиных, опекунская семья обучающегося 6 класса Лаптева Дмитрия. Родители и учителя презентовали проект по ПДД, который очень актуален в работе школы. Родители: Жданова Олеся Евгеньевна, Суровяткина Екатерина Анатольевна, Хромина Екатерина Анатольевна, Огарков Юрий Андреевич, Большат Валерий Викторович приняли активное участие в фестивале ГТО «Мы ГоТоВы» вместе с детьми. Впервые в районе прошел праздник «Отцы – молодцы» и акция «Отцовский патруль».

Итоги учебного года среди учащихся подводит Праздник Последнего звонка. Награждение лучших учеников и активистов школы всегда торжественно и приятно, стимулирует развитие учебного и творческого потенциала в будущем. На празднике последнего звонка директор школы Шушунова М.А. и заместитель директора Красникова Е.И. вручили грамоты и благодарственные письма родителям и обучающимся 9 класса, на празднике присутствовали почетные гости: заместитель главы администрации Лебедянского муниципального района С.И. Вещеникин и директор СЮН г. Лебедяни Шибина М.А. В начальном звене праздник подготовила и провела Лямкина Н.И. Нина Ивановна также вручила благодарственные письма и подарки детям и родителям. Для 11 –классников, завершающих свое обучение в школе, подведением итогов становится Выпускной вечер. Подготовкой вечера занимались классный руководитель Красникова Е.И. и вожатая Пенькова О.А.

2. ГРАЖДАНСКО – ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ. В школе всегда уделялось и уделяется большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию, изучению истории Родины и ее традиций. Задачей школы является формирование у школьников чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее. В этом направлении используются

различные формы работы: проводятся тематические классные часы, линейки, митинги, уроки мужества, месячник оборонно-массовой работы, встречи с интересными людьми.

В начале года был разработан и реализовывался план мероприятий к 75-летию разгрома фашистских войск под Сталинградом. Использовались различные формы работы: уроки мужества, уроки-лекции, заочные путешествия, конкурс чтецов, мелодекламаций, постановочные фотосъёмки, оформлен стенд, выставка книг и др. 2 февраля в Доме культуры силами учащихся и педагогов школы совместно с работниками ДК представили литературно-музыкальную композицию «Ты в сердце моём, Сталинград!» для учащихся школы и жителей станицы.

Традиционные мероприятия: конкурсные программы ко Дню защитника Отечества, вечер для старшеклассников «А ну-ка, мальчики», районные военно-спортивные игры «Зарница», «Орлёнок», митинги с возложением цветов и гирлянд к памятнику и мемориальной доске «День героев Отечества», «Годовщина победы под Сталинградом», «День воина-интернационалиста», «День памяти Фролова Сергея Анатольевича», «Разгром фашистских войск под Сталинградом», «День Победы». Организовали вахту памяти и акцию «Бессмертный полк». Оформлялись тематические стенды.

3. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Ее развитие проходило в различных формах и видах: в рамках предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам 2017-2018 года, в виде экскурсий и лекций, которые посещали и слушали ученики школы, в рамках предметных олимпиад и конкурсов.

Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности учащихся. Мы участвовали в этом учебном году в неделе финансовой грамотности, оформляли стенды с познавательным материалом, проводили мероприятия данной тематики, участвовали в онлайн - уроках «С деньгами на ты», «Зачем быть финансово-грамотным», принимали участие в дистанционных олимпиадах по финансовой грамотности, участвовали в заочных конкурсах творческих работ.

Активно участвовали в мероприятиях, посвящённых году экологии. Провели конкурс рисунков «Как прекрасен этот мир!», оформили выставку рисунков, в коридоре школы оформили выставку фоторабот учащихся и их семей «Природа родного края». В октябре состоялся большой концерт «Как прекрасен этот мир!», в котором приняли активное участие учащиеся с 1 по 11 класс, преподаватели начальной школы организовали и провели массовое мероприятие для учащихся 1-4 классов «День Чёрного моря». Приняли участие в акции «Вода и здоровье», зарегистрировали двух эколидеров, размещали материалы в социальных сетях, провели мероприятия на тему «Вода и здоровье».

Результаты познавательной деятельности отражены в итогах олимпиад и других состязаний, в характеристике других направлений воспитательной работы школы, ведь она является составной частью всей человеческой жизнедеятельности, и работы школы в том числе. Одной из задач познавательного процесса в школе является формирование личности современного ученика, способного не только усваивать знания, но и являющегося активной индивидуальностью. Такая личность интересна социуму, ее способности востребованы обществом.

Большое внимание формированию познавательной деятельности уделяется во внеурочной деятельности при изучении курсов «Эрудит», «Увлекательная информатика», «Юный

интеллектуал», «Занимательная математика», «Занимательная лингвистика», «Земля – наш дом», «Удивительный мир геометрии».

4. ДУХОВНО – ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ.

Духовно – нравственному воспитанию учащихся способствуют различные мероприятия, реализуемые в рамках программы «Мой мир и я». Она помогает предоставить учащимся дополнительное образование и реализовать те задачи, которые ставит перед школой современное общество.

Стало доброй традицией в начальной и средней школе проведение классных часов в форме уроков нравственности, где идёт обсуждение вопросов «добра и зла», ребята учатся оценивать и распознавать нравственные поступки и безнравственные. На этих уроках происходит формирование сознания, закладывается фундамент морального облика.

Занятия внеурочной деятельности «Нравственные уроки добра» в 3 классе были организованы в различных формах: бесед, ролевых игр, интерактивных занятий, литературной гостиной и др.

Следует отметить хорошую подготовку и интересное проведение общешкольных вечеров для старшеклассников «Вечер отдыха» (ответственный 11 класс), «О дружбе и любви» (ответственный 10 класс).

Ряд урочных и внеурочных мероприятий для 5-11 классов проводился в форме интерактивных познавательных игр. В целом следует сказать, что классные руководители проводят большую духовно-нравственную работу, развивая у учащихся как интерес к предлагаемым проблемам, так и их творческие способности. Ребята могут развивать свои творческие способности, готовить различные школьные программы и праздники.

«Работает школьный пресс-центр, который готовит репортажи о школьной жизни и размещает их на стенде «Школьные новости».

5. СПОРТИВНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы – предметом обсуждения на педагогических советах, административных совещаниях, родительских собраниях. В соответствии с программой «Профилактика» основной своей задачей коллектив школы ставит: внедрение здоровьесберегающих технологий; формирование мотивации к здоровому образу жизни; организация спортивно-оздоровительной работы.

Образовательная деятельность направлена на совершенствование форм и функций организма, укрепление здоровья, развитие физических способностей, формирование и совершенствование необходимых в жизни двигательных умений и навыков, а также воспитание моральных и волевых качеств учащихся. Особое внимание уделяется формированию у обучающихся понимания важности сохранения здоровья – залога успеха в дальнейшей жизни. Для решения этой задачи проводятся: анкетирование учащихся с целью выявления «вредных привычек»; организация и проведение встреч с медицинским работником и психологом с целью оказания психологической помощи обучающимся; проведение цикла бесед с юношами и девушками о гигиене и заболеваниях, передающихся половым путем; проведение классных часов «Вредные привычки» для учащихся 1-7 классов; проведение бесед о сохранении здоровья «Здоровому обществу – здоровое поколение».

Традиционно принимаем участие в месячнике профилактики наркомании, используя различные виды работ: лекции, просмотры фильмов, тренинги, беседы и т. д. Ежегодно на

базе школы работает летний оздоровительный лагерь, в этом учебном году оздоровлено 100 учащихся.

Спортивно – оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры и секционную работу. В школе работают спортивные секции по волейболу, футболу.

Баскетболу, шахматах. Учащиеся школы не раз занимали призовые места в соревнованиях различного уровня.

6. ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. Целью трудового воспитания в школе является: совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда, вооружить учащихся основными трудовыми умениями и навыками, необходимыми для их дальнейшей социализации.

Учащиеся школы привлекаются для общественно значимых дел. Это дежурство классов по школе и столовой, уборка классных комнат и других школьных помещений, участие в субботниках по благоустройству и уборке территории школы. В мае этого года проведена большая работа на пришкольном участке, мы продолжили оформление цветника, смастерили приподнятую клумбу, высадили несколько видов многолетних и однолетних цветов, запланировали оформление второго участка. Ежегодно проводится летняя трудовая практика для учащихся средней и старшей школы. Восемь учащихся школы в июне работали на пришкольном участке и в оздоровительном лагере от Центра занятости населения.

Важным направлением трудового воспитания является профориентационная работа.

В 9-11 классах прошли мероприятия, посвящённые разнообразию профессий. Учащиеся 11 класса знакомятся заочно с учебными заведениями района, области. Классные руководители помогают учащимся определить направление для дальнейшего обучения, при этом используются различные формы работы: тестирование, беседы с родителями, индивидуальные беседы, наблюдение...

В следующем году работа будет продолжена.

8. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими.

Школа видит свою цель, прежде всего в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы.

Поэтому совместно с психологом школы было организовано родительское собрание «Здоровая семья – здоровый ребёнок», проводились собрания с родителями по проблемам подросткового возраста, профилактике интернет зависимости, суицида, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации. Школьный психолог проводил занятия и индивидуальные консультации для учащихся школы и их родителей. Организован консультационный пункт, о его работе имеется информация на сайте школы.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями. Работает общешкольный родительский комитет.

ИТОГИ И ВЫВОДЫ. В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2018-2019 учебный год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- проведенные наблюдения среди учащихся школы показали, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах и даже считают, что можно увеличить их число;
- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Не смотря на спланированность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий; - активное привлечение к участию в мероприятиях одних и тех же учащихся привело к снижению их учебных результатов;
- не во всех классах работает система самоуправления;
- не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит об их невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности;
- не работает в полноценном режиме ШУС.

Мониторинг занятости обучающихся внеурочной деятельностью

Направленность	Количество обучающихся			
	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Физкультурно-оздоровительная направленность	102	103	120	123
Социально-педагогическая направленность	75	104	105	105
Художественная направленность	25	30	45	50
Туристско-краеведческая	15	15	15	15

направленность				
Естественно-научная направленность	30	30	35	35

Подводя итоги воспитательной работы за истекший учебный период, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. План внеурочной деятельности на 2019 год реализован на 100%. В течение года неоднократно приходилось вносить коррективы в планы в связи с приходящими извне директивами (письма, постановления, распоряжения и т.п.). Все мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы. На сегодняшний день о школе можно сказать следующее:

1. Во всех делах школы принимают участие все классы в меру своих сил и способностей.

В большинстве классов классные часы проходят регулярно, в соответствии с планом.

В воспитательный процесс включен весь педагогический коллектив школы.

Сохраняются и преумножаются традиции школы (комплекс традиционных дел и мероприятий в школе).

Ведется сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания.

За учебный год было сделано немало, но остаются проблемы, существенно осложняющие организацию воспитательной работы и над которыми необходимо работать:

Педагоги не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам.

Имеет место ряд нарушений Устава школы подростками. Не у всех обучающихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных обучающихся оказывает социальная среда. Необходимо больше внимания уделять основам культуры поведения.

Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками и взрослыми, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями.

Большая учебная нагрузка у детей, в связи с чем обучающимся трудно выбрать свободное время для внеклассной деятельности, участия во внеклассных мероприятиях.

Уровень посещаемости родительских собраний низкий, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков.

Задачи воспитательной работы на новый учебный год:

1. Создавать действенную и эффективную воспитательную систему в школе на основе единства диагностики и результатов деятельности, материальной базы школы, уровня развития коллектива воспитателей-единомышленников, ученического самоуправления, дополнительного образования и социальной среды.

2. В развитии детского движения и ученического самоуправления предусматривать реальное участие детей в планировании, организации и оценке школьных дел.

3. В совместной работе школы и семьи выделить приоритет здоровья; создавать и поддерживать авторитет благополучных семей, поощрять личный пример семьи и родителей в воспитании детей.

4. Приобщать обучающихся к нравственным ценностям в процессе духовного и культурного развития.

5. Нацеливать обучающихся на получение глубоких и прочных знаний с постановкой перспективных задач через систему различных дополнительных занятий, различных по тематике кружков.

6. Создавать условия для участия семей в воспитательном процессе, привлекать родителей к участию в управлении общеобразовательным учреждением.

7. Продолжить развитие творческих способностей, обучающихся во внеурочное время.

Ожидаемые результаты:

1. Обеспечение благоприятного нравственно-психологического климата в образовательном учреждении.

2. Повышение культуры общения на разных уровнях: ученик – ученик, ученик – учитель, ученик – родитель, учитель – родитель, учитель – учитель.

3. Усвоение обучающимися общечеловеческих ценностей «Человек», «Общество», «Знания», «Красота», «Семья», «Здоровье» и др.

4. Повышение интереса школьного коллектива к участию в конкурсах, соревнованиях.

5. Повышение педагогической культуры родителей, активное участие родителей в школьных мероприятиях.

6. Улучшение социальной ориентации выпускника школы.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ С. КУЙМАНЬ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ по программе общего образования за 2019 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	155
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	68
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	77
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	10
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	57/43,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,0

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	61,6
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	46,25
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	78%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	

1.19.1	Регионального уровня	человек/%	9 /6%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	1/0,6%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек	5/3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения , в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников (с учетом совместителей), в том числе:	Человек	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	23/96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	0
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	1/4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	
1.29.1	Высшая	человек/%	5/21%
1.29.2	Первая	человек/%	4чел/17% 58 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	человек/ %	

	работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	1/4 %
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	20/83%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	3/13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	8/33%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	94%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	94%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,13
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете,	Единиц	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	155/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	24 кв. м

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1. Деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ СОШ с. Куймань строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
2. МБОУ СОШ с. Куймань предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
3. В управлении МБОУ СОШ с. Куймань сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления образовательным учреждением.
4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
7. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования - соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
8. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МБОУ СОШ с. Куймань в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
11. МБОУ СОШ с. Куймань ищет пути развития социального партнерства с целью финансовой поддержки реализации программы развития.
12. МБОУ СОШ с. Куймань способно продолжить работу с целью создания механизмов устойчивого развития качественно новой модели образовательного процесса,

обеспечивающей комплекс условий для формирования личности, соответствующей социальному и региональному заказам.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа села Куймань Лебедянского муниципального района Липецкой области» соответствует типу ОУ «общеобразовательное учреждение», виду «средняя общеобразовательная школа».

Содержание результатов самообследования МБОУ СОШ с. Куймань Лебедянского муниципального района Липецкой области рассмотрено и принято на педагогическом совете от 24.03.2020 г (протокол № 5)

Директор

А.Г. Хромина